

التعليم

١٩٩٩

١٤

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

التعليم (١٩٩٩)

المجلد ١٤

إعداد

مركز المحروسة للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

٤ ش ٩ ب المعادي - ٣٨٠٢٠٣٣



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

مجلد رقم : ١٤	التعليم ١٩٩٩ (المجلد الرابع عشر)	العنوان	المؤلف	رقم الصفحة	التاريخ
		منحرون بنار الثانوية العامة	الأحرار	١	٩٩/٠٧/٠٨
		ربط التلاميذ القدي بقطاع الانتاج ضرورة لتطوير العملية التعليمية	سيد مصطفى	٤	٩٩/٠٧/٠٨
		من ضلل الدكتور منيد شعاب !!	صباح الخير	٦	٩٩/٠٧/٠٨
		مؤشرات تصحيح الثانوية العامة تؤكد ارتفاع نسب النجاح	الأهرام	٩	٩٩/٠٧/٠٩
		مؤشرات تصحيح الثانوية العامة تؤكد ارتفاع نسبة النجاح	أيهن المصدي	١٠	٩٩/٠٧/٠٩
		اعلان نتيجة الشهادة الثانوية الأزهرية وديلول المعلمين	سيد ابو دومة	١١	٩٩/٠٧/٠٩
		ارتفاع الانتفاخ الحكومي على التعليم الى ٣٥٪ خلال فترة الاصلاح الاقتصادي	عزة على	١٣	٩٩/٠٧/٠٩
		كل يوم	أحمد غراب	١٣	٩٩/٠٧/٠٩
		كلمات	محمود عبد الجمنع مراد	١٤	٩٩/٠٧/٠٩
		النتيجة ٣٥ يوليو القادم ونسب النجاح تجاوزت النط ٩٠٪	أيمان رسلان	١٥	٩٩/٠٧/٠٩
		فى بيت الفلاسفة : باب النجار مخلف	المصور	١٩	٩٩/٠٧/٠٩
		نؤاد زكريا	الأهرام	٢١	٩٩/٠٧/٠٩
		الثانوية العامة وضرورة التخيير	منى رجب	٢٣	٩٩/٠٧/٠٩
		٥٥,٧٣٪ نسبة النجاح فى الشهادة الثانوية الأزهرية	الأهرام	٢٣	٩٩/٠٧/٠٩

مجلد رقم : ١٤	التعليم ١٩٩٩ (المجلد الرابع عشر)	المؤلف	رقم الصفحة	التاريخ
شهاب يفتتح مستشفى الاطفال بطلب عين شمس بعد التجديدات	الأهرام	٢٣	٩٩/٠٧/٠٩	
فن الأجرام مادة اختبار بالممارس	الأهرام	٢٤	٩٩/٠٧/٠٩	
استقبال مصر لـ ١٧٠ ألف طالب من الوافدين بجامعاتها يؤكد دورها الأرائد في مجال رعاية الطلاب الوافدين	أخبار اليوم	٢٧	٩٩/٠٧/٠٩	
رثعت فياض	أخبار اليوم	٢٨	٩٩/٠٧/٠٩	
أما بعد	أخبار اليوم	٢٩	٩٩/٠٧/١٠	
تاريخ مصر الحقبتي	أخبار اليوم	٣٠	٩٩/٠٧/١٠	
محمد الزرقاني	الأهرام	٣٣	٩٩/٠٧/١٠	
معاهد .. سبحة السمعة	الأهرام	٣٤	٩٩/٠٧/١٠	
علي تركي	الأهرام	٣٥	٩٩/٠٧/١٠	
استمرار نجاح مشروع مبارك - كوكب للتعليم الفني	الأهرام	٣٨	٩٩/٠٧/١٠	
تسجيل ٤٥ براءة اختراع باسكاديمية البحث العلمي خلال شهر	الأهرام	٣٩	٩٩/٠٧/١٠	
سمير هدايت	الأهرام	٤٣	٩٩/٠٧/١٠	
علامات استفهام حول الهجمات والمعاهد الخاصة	الأهرام	٤٣	٩٩/٠٧/١٠	
عبد العظيم رمضان	الأهرام	٤٣	٩٩/٠٧/١٠	
٣٠٠ طالب من ١٥ جامعة يبعثون قضايا التعليم بكلليات السيدلة	الأهرام	٤٣	٩٩/٠٧/١٠	
وجهه السفار	الأهرام	٤٣	٩٩/٠٧/١٠	
مجمع اللغة العربية وتدريب التعليم الجامعي	الأهرام	٤٣	٩٩/٠٧/١٠	
شوقي ضيف	الأهرام	٤٣	٩٩/٠٧/١٠	
القضاء الإداري : إلغاء قرار استبعاد طالب بكلية الشرطة أسوة بـ ٣١ آخرين	الأهرام	٤٤	٩٩/٠٧/١٠	
مشيرة موسى	الأهرام	٤٤	٩٩/٠٧/١١	
بدء المعسكر الصيفي لطلاب جامعة الإسكندرية	الأهرام	٤٤	٩٩/٠٧/١١	
تسمية نظام	الأهرام	٤٤	٩٩/٠٧/١١	
افريقيا وصرح جامعي متكامل	الأهرام	٤٤	٩٩/٠٧/١١	
احمد يوسف القرعي	الأهرام	٤٤	٩٩/٠٧/١١	

مجلد رقم : ١٤

التعليم ١٩٩٩ (المجلد الرابع عشر)

العنوان

المؤلف

رقم الصفحة

التاريخ

تطور مستمر للمعالجة التعليمية واستثمار القدرات الذاتية للطلبة

الأهرام

٩٩/٠٧/١١

٤٥

افتتاح مبنى كلية العلاج الطبيعي الجديد الخميس المقبل

الأهرام

٩٩/٠٧/١١

٤٦

٥٥,٧٣ % نسبة النجاح بالمرور الأول للثانوية الأزهرية و ٤٨,٩ % لمعلوم المعلمين

الأهرام

٩٩/٠٧/١١

٤٧

مراجعة نتيجة الثانوية بعد تصحيح جميع المواد .. والرافعة للتقديرية

الأهرام

٩٩/٠٧/١١

٤٨

٣٦٠ مليون كتاب قبل بدء العام الدراسي بشهرين

أكتوبر

٩٩/٠٧/١١

٤٩

هاجده دنيا

الامتحانات صعبة .. دلع ام غرور على النص ١٢

أكتوبر

٩٩/٠٧/١١

٥١

بهاء زينون

علامات استفهام حول البعثات والمعاهد الخاصة ١

أكتوبر

٩٩/٠٧/١١

٥٣

عبد العظيم رمضان

الافتتاح بدفئتي البوهيل الفضي والذهبي لهندسة الاسكندرية

الأهرام

٩٩/٠٧/١١

٥٧

تراجع الطب والهندسة وتزايد الاقبال على الخدمة والحاسبات والمعلومات والسياحة والفنادق

الأهرام

٩٩/٠٧/١١

٥٨

سامي فهمي

هيئة التدريس لا تعمل .. ومهم طالبان فقط ١

الأهرام

٩٩/٠٧/١١

٦٠

النجاح لم يأت من فراغ

الأهرام

٩٩/٠٧/١١

٦١

١٠٠ % نسبة النجاح بالقسم الأدبي بكلية الدراسات الانسانية بنات

الأهرام

٩٩/٠٧/١١

٦٣

٧٣ % نسبة النجاح بهكالوريوس التربية الرياضية بحلول

الأهرام

٩٩/٠٧/١١

٦٣

مرحلتان لقبول طلاب الثانوية العامة بالكليات الجامعية ومرحلة للقبول بالمعاهد

الأهرام

٩٩/٠٧/١٣

٦٤

محمد حبيب

المؤلف	العنوان	مجلد رقم : ١٤	التعليم ١٩٩٩ (المجلد الرابع عشر)
رقم الصفحة	المصدر	التاريخ	
٦٦	الأهرام	٩٩/٠٧/١٣	الحكومة ممتدة بالتعليم العالي والبحث العلمي لدعم قضايا التنمية
٦٧	الأهرام	٩٩/٠٧/١٣	ظاهرة الدروس الخصوصية تسبب في كل من يعمل في الحقل التعليمي
٦٨	الأهرام	٩٩/٠٧/١٣	تفنين شحاتة نموذج ابتكاري لشرم اللغة العربية بالممارس
٦٩	الأهرام	٩٩/٠٧/١٣	٩٠٪ نسبة النجاح في امتحانات الثانوية العامة
٧٠	الأهرام	٩٩/٠٧/١٣	طريق الجامعة الى المجتمع
٧١	الأهرام	٩٩/٠٧/١٣	احمد تيمور القضية المظلمة من المندسور !
٧٣	الأهرام	٩٩/٠٧/١٣	محمد سليمان مشكلات الطرق وسياساتها تناقشها ندوة بجامعة القاهرة
٧٤	الأهرام	٩٩/٠٧/١٣	وجيه الطار وجبهه الطار مركز للمراسلات المتحفية افتتاحه بكلية الآثار اليوم
٧٥	الجمهورية	٩٩/٠٧/١٣	جريس الفضة محمد خليفة
٧٦	الأهرام	٩٩/٠٧/١٣	المياه الملوثة تعمل التنمية !
٧٧	الأهرام	٩٩/٠٧/١٣	خالد مبارك مراكز بحثية بالكلية لربطها بالمجتمع المصري
٧٨	الأهرام	٩٩/٠٧/١٣	التعليم الصفوة
٧٩	الأهرام	٩٩/٠٧/١٣	عبد الفتاح عبد الله
٨٠	الأهرام	٩٩/٠٧/١٣	الزيرة المتعلمة عام ٢٠٠٠
			يسرى موافى
			هرم اقربتي جديد في القاهرة
			السعيد البدوي

مجلد رقم : ١٤	التعليم ١٩٩٩ (المجلد الرابع عشر)	العنوان	المؤلف
		المعلم ليس بشماعة لضعف مستوى الطلاب !	
٩٩/٠٧/١٣	٨٣	الأهرام	
		تفخر طلاب الدراسات العليا ليس بدعة !	
٩٩/٠٧/١٣	٨٣	الأهرام	
		موافق	
٩٩/٠٧/١٣	٨٤	الأهرام	
		رائقة هالم...!!	
٩٩/٠٧/١٣	٨٥	الجمهورية	
		٩٠٪ نسبة النجاح في امتحانات الثانوية العامة باستثناء الإنجليزية والفيزياء	
٩٩/٠٧/١٣	٨٧	الأهرام	
		أعلان نتيجة امتحانات جامعة الأزهر	
٩٩/٠٧/١٣	٨٨	الأهرام	
		يوهيل عين شمس	
٩٩/٠٧/١٣	٨٩	الأهرام	
		سلام منتصر	
		البحث العلمي يسمم في استغلال الثروات المعدنية بالصحراء	
٩٩/٠٧/١٣	٩٠	الأهرام	
		سهيرو هدايت	
		بل يحيا العلم والمتعلمون	
٩٩/٠٧/١٣	٩١	الوفد	
		١٨ سبتمبر المقبل أول أيام الدراسة .. والامتحانات آخر مايو المقبل	
٩٩/٠٧/١٣	٩٢	الأهرام	
		أيهن المهدي	
		مؤشرات النجاح في الثانوية العامة تزيد على ٨٠٪	
٩٩/٠٧/١٤	٩٣	الأهرام	
		أيهن المهدي	
		٩٠٪ نسبة النجاح في جميع المواد باستثناء الفيزياء ٨٣٪ والإنجليزي ٨٧٪	
٩٩/٠٧/١٤	٩٤	الوفد	
		ام كلثوم .. ومصطلحات جنسية في ورقة الاجابة	
٩٩/٠٧/١٤	٩٥	الأهرام	
		علي تركي	
		ماساة لا تخلص من مشاهد زناية !	
٩٩/٠٧/١٤	٩٦	الأهرام	
		أحمد عبد المعطي حجازي	

مجلد رقم : ١٤	التعليم ١٩٩٩ (المجلد الرابع عشر)	العنوان	المؤلف
مواقف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
الفيض منصور	الأهرام	١٠١	٩٩/٠٧/١٤
استئنافية الجامعات هي الحل	الأهرام	١٠٣	٩٩/٠٧/١٤
محمد أبو الفار	المجلس الأعلى يجتمع موتين خلال يوليو		
	الوفد	١٠٣	٩٩/٠٧/١٤
لجنة التعليم بالشورى تبحث أعداد المعلم والارتقاء بمستواه	الأهرام	١٠٥	٩٩/٠٧/١٤
أحمد الفوري	الأهرام	١٠٦	٩٩/٠٧/١٥
أعداد نشرهم بجمع قوانين التعليم العالي للارتقاء بالمهنية التعليمية	الأهرام	١٠٧	٩٩/٠٧/١٥
مؤتمر طلاب السجدة يطلب إعادة النظر في الفقرة العددى	الأهرام		
٥٠ مدرسة زهنية يمولها الصندوق السويسرى	الأهرام	١٠٨	٩٩/٠٧/١٥
منى الشراوى	الأهرام	١٠٩	٩٩/٠٧/١٥
عزل مدرس بجامعة الاسكندرية سرق ٧ ابحاث علمية	الأهرام	١١٠	٩٩/٠٧/١٥
طلبات الالتحاق للكلية العسكرية صرفا من الحربية والاسكندرية واسيوط والمنيا	الأهرام		
شباب يفتتح اليوم مبنى كلية العلاج الطبيعي	الأهرام	١١١	٩٩/٠٧/١٥
بدء التقدم لمسابقة القبول بالكلية للعلوم الفنية ٧ أغسطس	الأهرام	١١٣	٩٩/٠٧/١٥
عبد المسبح البنانى	الأهرام	١١٣	٩٩/٠٧/١٥
استعراض شامل لنتائج زيارة مبارك الكهناوية لأمريكا وفرنسا والجزائر	الأهرام المسانى		
أشرف بدر	السياسة	١١٥	٩٩/٠٧/١٥
واقعة معركة وزير	القانون موحد .. للجامعات العامة والخاصة والأزهر والمعاهد	١١٦	٩٩/٠٧/١٥
محمد مصطفى	الجمهورية		

مجلد رقم : ١٤	التعليم ١٩٩٩ (المجلد الرابع عشر)	المؤلف	رقم الصفحة	التاريخ
محمود مهدي	نمو رؤية مستقبلية لتطوير مؤسسة الجامعة	الأهرام	١١٩	٩٩/٠٧/١٦
عاجل الى : ونيس جامعة الأزهر				
محمود مهدي	درجات الرافعة والاستئالة السملة .. جريمة في حق الجميع .. !!	الأهرام	١٢١	٩٩/٠٧/١٦
محمود مهدي	المبادئ الحديثة في الامارة التربوية لما اصول في الفكر الاسلامي	الأهرام	١٢٣	٩٩/٠٧/١٦
محمود مهدي	نتائج الثانوية العامة بمراحلتيها الاولى والثانية لن تغفل عن العام الماضي	الأهرام	١٢٤	٩٩/٠٧/١٦
سعيد ابو اليزيد	يدفننا ربط سياسة القبول باحتياجات المجتمع .. لـ ٣٠ عاما قادمة	الجمهورية	١٢٦	٩٩/٠٧/١٦
سكينة	ماساة الايام القليلة التي تمنح التحاق الطفل بالمدرسة !!	المعور	١٢٧	٩٩/٠٧/١٦
سكينة	امتحانات الدور الثاني للثانوية تمها يوم ١٨ أغسطس المقبل	الأهرام	١٢٩	٩٩/٠٧/١٦
سكينة	٥١ مستشفى جامعيات لخدمة ٥ ملايين مريض	الأهرام	١٣٠	٩٩/٠٧/١٦
عبد المسيب الخناني	٦ مشروعات جديدة لجامعة القاهرة تكلفتها ٥٠٠ مليون جنيه	الأهرام	١٣١	٩٩/٠٧/١٧
عبد المسيب الخناني	اعلان نتيجة المرحلة الاولى لتنسيق رياض الاطفال اليوم	الأهرام	١٣٢	٩٩/٠٧/١٧
عبد المسيب الخناني	تصور التعليم الجامعي وراء تفشى الازهاق	الأهرام	١٣٣	٩٩/٠٧/١٧
عبد المسيب الخناني	قانون موهب للجامعات .. لماذا ؟	الجمهورية	١٣٤	٩٩/٠٧/١٧
عبد المسيب الخناني	واي في المسالة الثانوية ا	الجمهورية	١٣٥	٩٩/٠٧/١٧
طلعت حسنا	واي في المسالة الثانوية ا	الجمهورية	١٣٨	٩٩/٠٧/١٧

مجلد رقم : ١٤

التعليم ١٩٩٩ (المجلد الرابع عشر)

العنوان

المؤلف

رقم الصفحة

التاريخ

المصدر

دور الجامعات يشمل التعليم والثقافة ايضاً

الأهرام المسائي

٩٩/٠٧/١٧

١٣٩

أين حقوق أبنائنا الصيفية ١٢

الجمهورية

٩٩/٠٧/١٧

١٤٠

محمود وهيب السيد

الدروس الخصوصية .. حضان أسود !!

النساء

٩٩/٠٧/١٧

١٤١

عصام سليمان

الجامعة تسحب درجة الماجستير المسروقة

المهار اليوم

٩٩/٠٧/١٧

١٤٢

وفعت قباح

أما بعد

أخبار اليوم

٩٩/٠٧/١٧

١٤٥

محمود السعدني

امتحانات مركز جامعة القاهرة للتعليم المفتوح ٣٤ يوليو

الأهرام

٩٩/٠٧/١٧

١٤٦

امتحانات الدور الثاني للنقل والشهادات تبدأ اليوم بالقاهرة والجيزة

الأهرام

٩٩/٠٧/١٧

١٤٧

أيمن المهدي

نتيجة الثانوية العامة الأربعة ونسبة النجاح ٨٧%

الأهرام

٩٩/٠٧/١٨

١٤٨

الغاء اختبارات القبول بكلية الدعوة

الأهرام

٩٩/٠٧/١٨

١٤٩

أحمد عطية

تشكيل لجنة من الخبراء لصياغة تشريع موحّد للتعليم العالي

الأهرام

٩٩/٠٧/١٨

١٥٣

عبد المسيح الخفاني

لائحة جديدة لكلية التربية النوعية بجامعة المنصورة

الأهرام

٩٩/٠٧/١٨

١٥٤

استمرار اختبارات القبول بكليات الدعوة بالأزهر

الأهرام

٩٩/٠٧/١٨

١٥٥

الانتهاء من التدرّيب والتحويلات بين الجامعات .. قبل الدراسة بأسبوعين

الجمهورية

٩٩/٠٧/١٨

١٥٦

سيد أبو اليزيد

الدورة التدريبية لسنة ٩٩ لدارسي العمارة بدول حوض البحر الأبيض المتوسط

الأهرام

٩٩/٠٧/١٩

١٥٧

العنوان المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
مجلد رقم : ١٤ التعليم ١٩٩٩ (المجلد الرابع عشر)			
بروتوكول للتعاون الملمي بين جامعتي القاهرة و٦ أكتوبر	الأهرام	١٥٨	٩٩/٠٧/١٩
اتفاقية تعاون علمي مشترك بين جامعة القاهرة وجامعة مصر للعلوم والتكنولوجيا	الأهرام	١٥٩	٩٩/٠٧/١٩
عبد الحميد عبد الفضل	الأهرام	١٦١	٩٩/٠٧/١٩
علماء الاجتماع .. بين مسئولية العلم وحمل المشكلات	الوقت	١٦٣	٩٩/٠٧/١٩
أحمد يحيى عبد الحميد	الأهرام	١٦٤	٩٩/٠٧/١٩
إعلان نتائج الامتحانات بجامعة الأزهر	الأهرام	١٦٦	٩٩/٠٧/١٩
مدرس الابتدائي هبة في آخر القائمة .. الى متى ١٢	الأهرام	١٦٧	٩٩/٠٧/١٩
أحمد عادل هاشم	الأهرام	١٦٨	٩٩/٠٧/١٩
اسماء اوائل الثانوية العامة تعلن بعد غد	الأهرام	١٦٩	٩٩/٠٧/١٩
المرحلة الاولى للتسجيل تستوعب ٩٠ ألف طالب وطالبة والثانية ١٣٠ ألفا	الأهرام	١٧٠	٩٩/٠٧/١٩
عبد الحسيب الخناسي	الأهرام	١٧١	٩٩/٠٧/١٩
رؤية المصير	الأهرام	١٧٣	٩٩/٠٧/١٩
المجلات العلمية تحل مشكلة الترتيب بالجامعات	الأهرام	١٧٤	٩٩/٠٧/١٩
حول تقنية اللجان العلمية بالجامعات	الأهرام	١٧٥	٩٩/٠٧/١٩
ضوابط مطلوبة للمدارس الخاصة	الأهرام	١٧٦	٩٩/٠٧/١٩
١,٣ مليار جنيه لإنشاء ١٠٠٠ مدرسة بالمحافظات خلال العام المقبل	الأهرام	١٧٧	٩٩/٠٧/١٩
أيمن المصدي	الأهرام	١٧٨	٩٩/٠٧/١٩
لجنة التعليم بمجلس الشعب توسع بتحديد موعد بدء ونهاية العام الدراسي طبقا لظروف كل محافظة	الأهرام	١٧٩	٩٩/٠٧/١٩
عبد الجواد علي	الأهرام	١٨٠	٩٩/٠٧/١٩
من قضايا التعليم الجامعي	الأهرام	١٨١	٩٩/٠٧/١٩
ماهر شفيق فريد	الأهرام	١٨٢	٩٩/٠٧/١٩

مجلد رقم : ١٤	التعليم ١٩٩٩ (المجلد الرابع عشر)	العنوان المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
		ترقية الأستاذ باستطام آراء الطلاب	الأهرام	١٧٥	٩٩/٠٧/١٩
		شهاب يلتقى بوفد من طلاب بلغاريا	الأهرام	١٧٦	٩٩/٠٧/١٩
		تخريج دفعة من أبناء ١٨ دولة بالبرنامج العالمي للسكان بالقاهرة	الأهرام	١٧٧	٩٩/٠٧/١٩
		سالى وثانى	الأهرام	١٧٨	٩٩/٠٧/١٩
		٣٠٠ عائلة يناقشون ٣٥ بحثا في التعليم والعولمة	الأهرام	١٧٩	٩٩/٠٧/٢٠
		وجيه السقار	الأهرام	١٨١	٩٩/٠٧/٢٠
		المثقفون بشيرون قضايها .. تضم الجماهير	الجمهورية	١٨٢	٩٩/٠٧/٢٠
		فتحى عبد الفتاح	الأهرام	١٨٣	٩٩/٠٧/٢٠
		قبول ٥٩٧٦ طلبة في ٨٣ مدرسة تجريبية بالقاهرة	الأهرام	١٨٤	٩٩/٠٧/٢٠
		مد القبول بالمدارس العسكرية لحماية الضمير للمدنيين رياضيا	الأهرام	١٨٥	٩٩/٠٧/٢١
		المرحلة الاولى لتنسيق القبول بالجامعات والمعاهد العليا بعد ٣٤ ساعة من اعلان الثانوية	الأهرام	١٨٧	٩٩/٠٧/٢١
		محمد حبيب	الأهرام	١٨٨	٩٩/٠٧/٢١
		اعادة توزيع مناهج الابتدائية بعد عونة الصف السادس	الأهرام	١٨٩	٩٩/٠٧/٢١
		أيمن المصدي	الأهرام	١٩٠	٩٩/٠٧/٢١
		الخاء التحسين والمستوى الرفيع وراء تراجع الحد الأدنى للالتحاق بكلليات القمة	الوفد	١٩١	٩٩/٠٧/٢١
		نتيجة الثانوية غدا و٨٥٪ الحد الأدنى للمرحلة الاولى	الأهرام	١٩٢	٩٩/٠٧/٢١
		اتجاه اجيم الجامعات المصرية .. ومزيد من الحماية للجامعات الخاصة	الاقبال	١٩٣	٩٩/٠٧/٢١
		سامى فهمى	الاقبال	١٩٤	٩٩/٠٧/٢١
		لجنة افرقية لمواجهة أزمة المياه	الاقبال	١٩٥	٩٩/٠٧/٢١
		عامل زكريا	الاقبال	١٩٦	٩٩/٠٧/٢١
		مجلس الوزراء يناقش قضية الجامعة	الاقبال	١٩٧	٩٩/٠٧/٢١
		احمد عبد المعطى مجازى	الاقبال	١٩٨	٩٩/٠٧/٢١

مجلد رقم : ١٤	التعليم ١٩٩٩ (المجلد الرابع عشر)	العنوان المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
أخطاء في كتاب مدرسي مواهب زهبة	الأهرام	١٩٣	٩٩/٠٧/٣١		
سرقة علمية بجامعة الاسكندرية سهيبة نظمي	الأهرام	١٩٣	٩٩/٠٧/٣١		
سرق أوراق المرحلة الأولى للتدقيق الآدمي وقبولها من الخلاء محمد حبيب	الأهرام	١٩٤	٩٩/٠٧/٣٣		
إعادة أعمال السنة لطلاب الممارس بين ٤٠٪ و ٣٠٪ من نهاية كل مادة أيمن الحمدي	الأهرام	١٩٥	٩٩/٠٧/٣٣		
وزير التعليم العالي وهووم طلاب الجامعات معري البرديسي	الأهرام	١٩٦	٩٩/٠٧/٣٣		
تجريبية بوسعيد محمد مصطفى شوقي	الوفد	١٩٧	٩٩/٠٧/٣٣		
معز تمان أوائل الثانوية العامة ١٧ طالبا وطالبة يحتلون المراكز الأولى في الثانوية العامة	البيان	١٩٨	٩٩/٠٧/٣٣		
متفوتون بالدروس الخصوصية مشيرة موسى	الأهرام	٢٠٠	٩٩/٠٧/٣٣		



أزمة كل عام
منتحرون بنار
الثانوية العامة

خبراء التربية:

الموت يكون

أحيانا

الطريق

الوحيد للهروب

الطالبة

عن المواجهة!!

ضغوط نفسية

اجتماعية

وَأَسْأَلُكَ

١١

فنی وضع

امتحانات

راء الظاهرة



المصدر: الأهرام

للتشوير والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ: ١٩٩٩/٧/٨

الجميع من شؤونات السجاء. والمشكلة ان الانتحار بسبب الاخفاق في حل امتحان لا يختلف عن الانتحار بسبب عدم الحصول على فرصة عمل او القتل في تدبير مسكن وإذا كانت للمصاعلة لا تشير عادة الى حالات الانتحار الا عندما تكون بانهاء

الحياة ومراقبة المتحرر للثاني فان في مجتمعات المصري صورا عديدة من الانتحار مثل ادمان الخسرات كنوع من انواع الانتحار، والاتصال الاخلاقي انتحار وممارسة الرقبة انتحار، والبطلية انتحار والقرية داخل القرين انتحار.. والازمة بهذا الشكل ازمة مجتمع طفي فيه الضيق على الطيف وسيطرة فيه نزعة التمسك على مبدأ السجاء واصبح محكما بقوانين مالي محامين ما يلزمون

وليسما يتعلق بانتحار بعض الطلاب المرتبط بالامتحانات لم يكن بسبب صعوبة الامتحان في حد ذاته وانما لان هذا الطالب او ذاك فشل في الاستعداد للامتحان وفق القواعد الجديدة فلم يتمكن من الحصول على دروس خصوصية من مدرس محترف في التوقعات المرتفعة لامتلاء الامتحانات او حتى الامتحان في مجموعات ثلوية من طراز سور لوكس بالمدرسة كسالة لم يتمكن بعد من اتيان مهارات الفش والاساليب المختلفة للدرية والجمالية.

كما أكد د. حامد كامل على فشل الامتحان في التخلص من الصيغة القسرية المتبعة التي كانت العمل الاساسي في رواج مسبق القبول الشخصية والفرجانية وبدا من ان تقدم بتطوير نظام الامتحان واساليب نهضة الوزارة في السنوات الاخيرة حيلة الخامسة مع سوق القليلة للكتب الخارجية من خلال كتب نماذج الامتلاء مدعى حفظ الطالب والمطابق وان تركز امتحانات على الجوانب التطبيقية والهارية وان تفسح مجالا لاداء الطالب وهذا سوف يزيل العديد مما يواجهه من مشكلات وهذا تتجنب الامر للصورية ماضي امتحانات تتسهم في مصائر ابنائها وبناتها ومستقبل جيلاتهم من خلال مقاييس بعيد وعظيم القدرة على الحفظ والتقليد

تقويم السلوك

ويقول د. مكيه مصطفى على مدرس قسم تربية الطلل بعين خمس ان الثنائية العامة ليست مرحلة مسئلة بذاتها وايست طليعية ناشئة بلا اصل لها ولا هوية ولكنها مرحلة لها معنى يعمد لا تفصل عن المراحل السليمة لها او للاخلاق عليها فمع نهاية كل عام تراسى بهج امتحان لها معنى الامتحان وما قيل.. وهل هو عليه تقويم او تقويم؟

فالامتحان تقويم لمصلحة تحصيل الطالب لعام دراسي كامل وتقوم لسلوكه على مدار العام فلكي

يكون التقويم سليما لابد ان يكون هناك تقويم لسلوك هذا الطالب على مدار العام سواء كان هذا التقويم داخليا ذاتيا لسلوك الطالب نفسه لنفسه ونفسه او خارجيا لربما من تقويمه المستمر لهذا الطالب سواء الاسرة او المدرسة او الزملاء الصالحين كنوع من

طالب يولي امتحان الثانوية العامة ويكتشف ان الاسئلة صعبة وان يستطيع الاجابة عليها ثلث حوله ربما يستطيع امتياد اى اجابة لكنه فشل فقرر اللجوء من الطابق الثالث ويريد حاليا بالمستشفى.. حالة هذا الطالب تكوّن في مدارس أخرى وباشكال مختلفة.. والطلاب يشكون من صعوبة الاسئلة ويعتدل بعضهم ان الامتحان هو لمل للهررب من الازمة.. فكمسبب في الثانوية العامة يعني غموض المستقبل.. ورغم الشكاوى لئن المسؤولين عن التربية والتعليم يذكرون ان الامتحانات تتناسب مع المستوى الدراسي للطلاب المتوسم وتلقى خبراء التربية على ان محاولة امتحان طالب لكشف عن ازمة تصيب المجتمع كله، وإذا كانت صممتا كبره عندما تسمع عن محاولات الانتحار الفعلية فان عسرات الالاف يلحرون مفعولا فيهم

مادة الرياضيات

حاول طالب وطالبة بالثانوية العامة بمركزي سواح ودار السلام الامتحان للمعلومات في الاجابة على اسئلة مادة الرياضيات ثم تظلموا الى المستطفي في حالة خيرة واخترت النهاية تولت التخليق. حيث ثلثي الاول، مساعد وزير الداخلية لامن سواح اشرافين الا ان من المستطفي العام وبوصل هيام صانع سليمان الطالبية والصف الثاني لجنة مدرسة خالد بن الوليد الادبية بعين سواح وبها نهشم بجمهية الراس وتزف داخل ويصعب استجوابها.

والثانية من مستطفي دار السلام المركزي وبوصل الطالب احمد لمسيد حناري والصف الثاني لجنة مدرسة محمد عبدالمعيد الرخوان الثانوية وبه كسور متفرقة. ولت تحويرا دبر للمباحث ان الطالب والطالبة فوجئا بصعوبة الامتحان وبفضلا في الاجابة على الاسئلة والقت الطالبية بنفسها من تاذلة الشبوك بالقدور الثاني وسقطت في الشارع كما لقي الطالب بنفسه من الدور الثالث وتم تظلموا الى المستطفي وتولت النيابة التخليق.

صعوبة الامتحانات

وتقدم عمر بركات عضو مجلس الشبي وبلي احاطة عاجل الى الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم حول ظاهرة شكوى الطلاب الجماعية من صعوبة امتحانات الثانوية العامة بمبملتها الاولى والثانية.

وسأل النائب عن المعايير التي يتبعها لالامتحانات، وأكد النائب ان غالبية الطلاب يتفقون ان زمن الاجابة غير كاف ووسائل النائب عن اسباب تكرار الشكوى من صعوبة الامتلاء واستشهد بركات بما نشر في الصحف من عجز مدرسين في كلية العلوم عن حل بعض اسئلة مادة الفيزياء، وكيف تطالب للتقديم بالاجابة على هذه الامتلاء.

ازمة مجتمع

بداية يقول الدكتور كامل حامد جاد خير بحثو السياسات بالمرکز القوي للبيوت التربوية والتنمية ان هذه المهرات وان كانت تسجل كحالات فردية فانها تعبر عن ازمة مجتمع بأكمله انعكست فيه صعوبات تكادف الدروس واتزان فيه شرارة وهم اصحاب الثروات الى الاستمرار بكل شيء حتى ولو على حساب جرم الانجليزية المساجلة من ابدا.



المصدر: الأحرار

التاريخ: ٧/١٩٩٩

النشر: الخد: مات الصحفية والمعلومات

ترشيده سلوك الطالب ومساعدته على حسن تنظيم وإتساق وقته بين المذاكرة والتدريب.

وأشارت د. حبيبة إلى محاولة الانتحار نتيجة الضغوط النفسية التي تقع على الإنسان وتجلت بفقد ثقته بنفسه وبهيبته وبقوته ومن هنا يشعر كل شيء في لحظة بأس وقرر فيها نهاية حياته وذلك أن يذهب بكل مشاكله ولكنها بداية لمشاكل أخرى وقد تمت شتمها بتوجيه بعض الأسئلة إلى الطالب بمحاضرة بنى صديق حول مستوى الامتحانات فأشاروا بأن ذلك بعض المواد جاءت طوية امتحان إلى وقت أقصاه على الجبر وذلك بعضها جاءت غير واضحة وربما كلمات غير مفهومة كاللوزية. وألقت الأستاذة ومن ثم طلقا عليها امتحانات صعبة.

والشعور هنا ليست من كل المواد أو من مادة واحدة كل أسئلة بطانة أن الامتحان لم يخرج من المقرر ومن هنا لم يخرج بالفعل عما تم للتصريح به من قبل المسؤولين فليس الطالب أن يتم الإجابة على أسئلة الامتحان من قبل العامة وإنما من قبل الطالب للتفريق لكي يتم تحديد المستوى الأعلى ثم للتوسط ثم الأدنى.

حق القش

وطبق الدكتور عوض تولى عوض رئيس قسم تحليل السمات بالمرکز القومي للبحوث التربوية والتنمية بأن هذه القضية لها متطلبات يجب مراعاتها مثلاً رأى الأمر القروض عليه أن يكون حازماً مع أبنائه ويعرف كل صفيحة وكيفية علمه أي أن تعرف الاسرة أين يذهب الابن أو الابنة أو مع من يخرجون مع التركيز على عدم خروجهم واستمرار خاصة للذاكرة خارج المنزل مع الانغماس بذاكراتهم من بداية العام الدراسي حتى لا تنكس المواد ويتسبب في ضياعهم في نهاية العام. والمطلقة أن صعب الامتحان للتلاميذ ليس لصعوبة الامتحان فقط بل أن يفسهم يحاول النجاح بدون بذل مجهود واعتناهم على الغش واعتباره حقاً مكتسباً وكذلك مذاكرتهم الجزء من المقرر.

ويلاحظ بأن الأسئلة جاءت من أبواب لم يذاكروها فيصيحون ويثمنون المستأجر بأنهم يفسمون أسئلة صعبة والمخوف أن ورقة الامتحان يجب أن تفصل للمقرر وأبداً وأن تشتمل على أنواع مختلفة من الأسئلة منها الموضوعية وأسئلة للمثال وفي هذا صعوبة على الطالب الذي يحاول الغش أو يستلكر جزءاً من المنهج.

وعملية الانتحار أو التهديد بالانتحار ما هي إلا عملية ضغط من الطالب للناشئ والأول كانت الامتحانات خارج المنهج المقرر فإن جميع الطلاب لا يستطيعون الإجابة عليها ويمرر بتحول صعوبة الامتحانات إلى ظاهرة عامة وصعبة الانتحار جماعياً.

ويطلب د. عوض تولى مراقبة الاسرة لابتعادهم وإن يهتموا بذاكراتهم من أول أيام الدراسة مع مراقبة أصدقاء السوء ومحاولات البعد وعدم التواجد معهم نهائياً.

بداية مرحلة

ولكن د. سامي نور الدين الكبير التربوي يركز في البحث التربوي والتنمية يقول في الامتحانات لابد أن تكون هناك نسبة من الطلاب لا تستطيع الإجابة على جميع الأسئلة مشيرة إلى أن البعض يجدون صعوبة في حل الأسئلة نتيجة للتغيرات الحديثة

وتظهر الاعلام بالصورة التي تصور للطلاب أن اقتراح سلوك يغيب الاسرة وعدم اهتمام الام بالجلوس مع الابناء جعل الانتحار حلاً للتفريط خاصة في هذه المرحلة العمرية التي لا يكون لديه الوعي الكافي بشروط ما يقدم عليه وهذا يتجلب من الاسرة أن تقدم بدورها كما يجب.

وأرى أن يتعامل الاعلام مع قضية الامتحانات بطريقة موضوعية تؤكد أن النجاح والفشل ليسا شيئاً وارداً لأنه ليس نهاية العالم بل يمكن أن يكون نقطة انطلاق لنجاحات جديدة.

ويجب على المدرسة أن تزود من عقد الامتحانات الشهيرة حتى يتعود الطالب عليها وتزول رهبتها لأن البعض يستغل وسائل الاعلام في الترويج لصعوبة الامتحانات واعتبارها ظاهرة عامة وكارثة كبرى.

وأشار د. سامي إلى أن طلاب التعليم الفني الذين يمثلون ٢٥٪ من طلاب التعليم الثانوي لا تصعب عن انتحار لعدم وعملية الانتحار لا تحدث إلا في الثانوية العامة لأن الثانوية بداية مرحلة جديدة.



أوائل الدبلوماسية الفنية لـ «الأهرام المسائي»:

ربط التعليم الفني بقطاع الإنتاج ضرورة لتطوير العملية التعليمية

أشادت الدكتورة حسيه كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم نتيجة امتحانات الدبلوماسية الفنية التي أقيم هذا العام ولعام ضربة النجاح ٢٨٢,٦ بابل من العام الماضي ٢٤ حيث كانت النسبة ٢٨٧,١٤ وكانت نسبة النجاح في نظام السنوات الثلاث ٢٨٢,٤ حيث تقدم للامتحان ٥٢٣٦٦٦ خسر منهم ٥٧,٧٢٧ نجح ١٦٦١٤٦ أما نسبة النجاح في نظام السنوات الخمس فقد بلغت ٢٨٩,٢ وبابل من العام الماضي التي كانت ٢٨٠,٨٤ فقد تقدم للامتحان ١٧٢٥٥ خسر منهم ١٧١٩٧ نجح ١٢٤٤٤.

حيث كان يحصل على الكمبيوتر فقط أما التاجع فيها خسر كبير خاصة الفها المصرية وأهمية الانضمام بالمواد التخصصية وزيادتها ولأنه من إجراء التفاسيات بين وزارة التربية والتعليم ووزارات سياحة لتقريب وتفعيل الطلاب للعمل بهذه الشركات على الخسرج مبالغ.

وتقول مية إن مجموعهم كان أكبر من الثاني للعام ولكن طحت التعليم الفني بعد دراسة مستطوية بيني وبين الثاني للثمن بذلك وأحب أن أؤكد أن التخرج جاء لأن تعليمي التعليم الفني كان مبالغ.

وقول والها المونس والفنية التربية لليل للطلوب إن فكرة تعليمي التعليم الفني فكرتي ولكن لم أنشأها إلا بعد إتباعها والفهمتها أنها مبالغ لأنني منهم الموجه وإحتياجات سوق العمل والطلبه تحتاج إلى متباينة من الأسرة والخدمة ولأن من الأهمام بالتعليم الفني: الأهم بملكون حوالي ٦٠٠ ألف أسرة أي ضرورة كبيرة من المجتمع وأن مية قد استغفقت من تلك الفترة في إحيائها للتعليم: الإنجليزي والفرنسية والقرآن، للخدمة.

وتقول زيفه عماد مغيرة الفرنسية إن تطوير الإدارة الفرنسية في مهم جدا لخدمة تزايد إدارة المدرسة وهي مهلة والخدمة لك أنه فكرة تحصل على المركز الأولى ولكن للأستاذ كان جرتي الحصول على جوائز من الوزير لتسليط أحد المسئولين على مبالغتي بمخالفة التعليم وتم أنشأه بصورتي لتلاذ وألا ولول الاستلا محمود متولي من لمررت لأم للخدمة بالكمال.

بأسية ٢٨٠,٨ تخصص مصلوف من مدرسة غطا الفنية المتقدمة التجارية وجاءت أولى التي أول فلفة وسياسة مية حاصي عيلالوجيد أير طالب مدرسة ٦ أكتوبر للتعليم كالمشرون الفنطرية والتعليمات السياحية والجيزة بنسبة ٢٨٠,٢٥ والخدمة أول زراعي وسياح عيلالوجيد فلال بأسية ٢٨٠,١٨ تخصص ميوائل الفرنسية الفنية للتعليم تخصص ميوائل الفرنسية الفنية للتعليم للتصنيع الصناعي وإثل إسماعيل إبراهيم ولبي إمام بأسية ٢٨٢,١ تخصص أجهزة تاجم مدرسة جلال فلهي الفنية للتعليم وفرب سناي.

ويها في المركز الأول مجموع ليلن عطا الفه جرجس بنسبة ٢٨٠ مدرسة الزاوية فلهي الفنية المتقدمة تخصص لاث ميوائل الفاهي وألصحت لتتلقى لتلقي الفئات على الوجه فقد حصل ٦ من الفئات طالب ٢ بين من عدد الأول على مستشرق الجمهورية في الفلب الفلطة وقد أهدت مدرسة الزاوية الفهماء الفنية للتعليم على المركز الأول على مغارس الجمهورية وبصورتها على خمس من الأول في الفلب الفلطة.

وكان لـ «الأهرام المسائي» عدة لقاءات مع زراعي: الأستاذ ومدير المدارس التي حصل الأول فيها على المركز الأول الفني أكيدا جويها أهمية مشروع رأس الفن والفكرتين على العمل ولحق الأفراس الفنية الشروع عمل مهرة لامتيازات المسوق لفظة الفن الفلام.

ويكون لنا لقاء مع مية حلي عيلالوجيد أول تخصص شغناح سيامية التي كذبت أهمية الانضمام والتعليم الفني وتجاوز الإكثالات له مع توفير المماس

وأشار الوزير إلى أن النسب للثوية حسب التربية متقاربة حسب كل نوع في التخصصات الثلاث التجارية ٢٨١,٧ والصناعية ٢٨١,٩٨ وإدارة وشغناح ٢٨٠,٧ والنسبة لإعداد ميوائل زراعي ٢٨٢,٠١ وأعداد ميوائل صناعي ٢٧٢,٠١ أما بأسية لوجيات التعليم بالنسبة ليلوم الفواصة الفنية المتقدمة خمس سنوات والفواصة الفنية فقد بلغت نسبة الفني أول تيساري ٢٨٢,٥ وبابل أول فلفة وشغناح ميوائل ٢٨٠,٥ وأول زراعي ٢٨١,٦ ومدير صناعي ٢٧٢,٥ والفواصة الفنية الصناعية ٢٧٢,٧ وأسية إسماعيل صغوس ٢٨١,٩٧ والفنية ٢٨٢,٩٧ أما بأسية ليل الفواصة الزاوية للتعليم الأساسي ٢٨١,٦ والصناعي ٢٧٢,٤.

وأعاد وزير لشغناح: أوائل نظام السنوات الثلاث والخمس سنوات وفي السنوات الثلاث جاء في المركز الأول تجاري إسماعيل محمد وأسية ٢٨١,٢ شغناح عانا من مدرسة شغناح ليلوم التجارية والفنية، والزراعي ميوائل عيلالوجيد كامل لفسلون مجموع ٢٨٧,٤ تعليم زراعي مدرسة فرافيد الشاوية الزاوية بلقا أما والنسبة للصناعي لجيات فانه حسن شغناح في المركز الأول بنسبة ٢٨٠,٣٦ تخصص الكشوفيات صناعية مدرسة ميوائل الصناعية بات بالفربية وجاء أول إدارة وخدمات محمد الصغود إبراهيم إبلان بنسبة ٢٨٢,٨ تخصص ميوائل من مدرسة الفواصة الفنية بالفربية.

أما أوائل نظام السنوات الخمس فقد جاء في المركز الأول في أول تجاري فانه صير الفواصة محمد سعيد الشاس



المصدر: الأهرام المصطفى

التاريخ: ١٩٩٦/٧/١٨ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

لم تنتقل السبابة إلى قرابة العمراء
مكرر الأبل على المناس خمس سنوات
مجدى فاهن حلا لله جرجس الحاصل
على ٧٩٠ من مدرسة الزاوية العمراء
التي التقدمه لاني أكد أهمية فتح الفنون
التطويرية والهندسة أمام التلخوقين بدون
معاينة لاني لدوس خمس سنوات وأيس
ثلاث وانا أتمنى التميمين كسور، مناس
بالترية والتعليم ولكن إلقاء التلخوق كان
عائلا اساس وأمنون الانشغال بكارية
الهندسة حيث أدوس مائتي في المعاملة
هما الفيراء والمرياشة

ولذلك للهنس ومنه محمد يوسف
مدير المدرسة أهمية الإدارة الدراسية وفي
في أبسط صورها تعتمد على المدرس
وكيفية التعامل مع جميع الطلاب والمعلمين
للدروس بداية من الحاصل حتى وتكمل
المدرسة والمسنون من الأقسام العملية
لأنها حلقه واحدة ولأنه أن يكون هناك
اتصال متكامل بين جميع الأفراد

سيد مصطفى



المصدر: صباح الخير

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٩/٧/٨

رد من الوزير وتعقيب من هيئة المطاوى



من ظلم الدكتور فهد شهاب!

لم تكن تدري أن ما نشرناه
في «بالفاس» إلى وزير
التعليم العالي سوف تكون
له تداعيات تجعلنا نحزن
على الحال الذي أتت إليه
بعض الأوضاع في جامعة
المنوفية وفي كلية الآداب
على وجه التحديد والتي
وصلت إلى حد تبابل
الانتهاكات بين بعض
الإساذة، وإلى حد التنسّر
والتعقيم على وقائع صراحة
تقتضى التحقيق الفوري
بل الأكثر من ذلك تضليل
وزير التعليم العالي نفسه



المصدر: **سباح الخيزر**

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٩/٧/٨

تدريس المقررات إلى استاذ آخر بالقسم، وقد قام الدكتور بالمرور على لجان الامتحان يوم الأحد ٩٩/٥/٣٠، مما يؤكد مسؤوليته الفعلية عن الامتحان على الرغم من أن الذي وقع عليه صوري. وهذا هو الغريب في الأمر... هو الاستاذ الدكتور (...) رئيس القسم السابق نقول مصوريا، لأن واقع الحال يقول: للاستاذ

وسوف نبدأ بنشر الرد الذي وصلنا من الاستاذ الدكتور مفيد شهاب على ما سجلت كتابته، بالفاكس، مع احتفاظنا بحق التعقيب الموثق بالأدلة والمستندات الدامغة، وأيضا كل الشكر لاهتمامكم بسرعة الرد.

إعزاء إلى ما نشر يجلدكم الغراء بتاريخ ٩٩/٥/٨ تحت عنوان «بالفاكس» إلى الأستاذ الدكتور مفيد شهاب، الخاص بشكوى بعض طلاب قسم الفلسفة واللغة العربية بكلية الآداب جامعة المنوفية.

أرجو التفضل أنه على ضوء مراجعتي للموضوع مع السيد الأستاذ الدكتور رئيس جامعة المنوفية تبين أن قسم الفلسفة بكلية الآداب كان قد أدرج اسم الدكتور المذكور للقيام بتدريس مقرري الفلسفة السياسية للفرقة الثالثة ونصوص فلسفة دولة أوروبية للفرقة الرابعة وأنه نظرا لتأخير إجراءات تعيينه في وظيفة مدرس، فقد تم رفع اسمه من الخطة الدراسية، هذا فضلا عن أنه لم يتم بالتدريس وتم إسناد تدريس المقررات إلى دكتور آخر بالقسم.

أما فيما يتعلق بتدريس مادة النصوص بقسم اللغة العربية، فالداني السيد رئيس الجامعة أن هذه المادة مقررة على طلاب الفرقة الثالثة (نظام قديم) وغير مقررة على

طلاب الفرقة الثالثة (نظام جديد)، وقد تم التنبيه على طلاب النظام الجديد بعدم حضور هذه المادة لأنها غير مقررة عليهم. وأود أن أنوه هذه الفرصة لأعرب لسيادتكم من خالص شكرى وعظيم تقديري على كريم اهتمامكم.

● التعقيب:

أولا: سواء تم رفع اسم الدكتور (...) من الخطة الدراسية أم لم يتم، فالمهم أنه قد قام بالفعل بتدريس مادتي الفلسفة السياسية والنصوص الفلسفية للفرقتين الثالثة والرابعة بقسم الفلسفة، بالإضافة إلى مادة علم السياسة لطلاب الفرقة الأولى بقسم الصحافة وذلك حتى المحاضرة الأخيرة للفصل الدراسي الثاني والجدول يؤكد ذلك وليس صحيحا ما جاء بالرد من أنه تم إسناد

أن الامتحان قد أملاه الدكتور (...) تليفونيا من الإسكندرية للأستاذ الدكتور عميد الكلية وقام بكتابته بخط يده الأستاذ الدكتور (...) وقام السيد العميد بإرساله إلى الدكتور (...) للتوقيع عليه ولكنها رفضت ذلك رفضا قاطعا، وقد حدث كل ذلك يوم السبت الموافق ٩٩/٥/٢٩ ونترك لكم تفسير خطورة إملاء امتحان بالتليفون فهو خرق لقواعد السرية وهناك سؤال يلغز نفسه في هذه الواقعة: كيف يذاتي أن تتم كتابة ثلاثة امتحانات لأستاذ واحد بخطين مختلفين؟ ثم لماذا لم يستخدم الأستاذ الدكتور المفترض أنه المختص بتدريس المواد الثلاث، وبالتالي وضع الامتحانات الخاصة بها - نفس التوقيع على أوراق أسئلة كل امتحان، بل إنه مهر بتوقيعه امتحانين وتمت كتابة اسمه فقط وبخط مخالف على امتحان مادة الفلسفة السياسية للفرقة الثالثة بقسم الفلسفة، ونعود هنا فنؤكد أن هذا يتنافى مع أبسط قواعد سرية الامتحانات، فإذا ما أضفنا إلى ذلك إملاء أحد الامتحانات الثلاث بالتليفون من الإسكندرية يتضح لنا مدى التسبب والتهريب بل الفساد الذي اخترب الحياة الجامعية.

والغريب أيضا أن صور الامتحانات التي

لدينا - والتي تؤكد ما كتبناه - يبدو فيها بوضوح اثر التوقيع الذي تم محوه باستخدام قلم التصحيح الأبيض «الكوركتور» وتم التوقيع بجانبه؛ ثانيا: فيما يخص إملاء النصوص الإسلامية المقررة على قسم اللغة العربية، فالواقع أن طلاب النظام الجديد قد حضروا المحاضرات التي ألقاها الأستاذ الدكتور (...) عليهم وقاموا بشراء الكتاب بقيمة ١٢ جنيهها، كما ذكرنا من قبل في الفاكس وكما



المصدر: صياح الخير

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٩/٧/٨

ورد برد الأستاذ الدكتور (...) الوارد لمكتب رئيس الجامعة برقم ١٣١٩ بتاريخ ٩٩/٥/١٦ والذي اتهمت فيه صرلحة عميد الكلية بقيامه بإرسال جدول دراسي قديم إلى الأستاذ الدكتور رئيس الجامعة تمت فيه إضافة عبارة «لائحة قديمة» بين قوسين تحت عبارة مادة التصوف حيث أضافت في مذكرتها المرفوعة للأستاذ الدكتور رئيس الجامعة «وهنا ننقل حرفيا من مذكرتها: «وهذا تزوير رسمي ولم يكن مكتوبا بجدول قسم اللغة العربية عند بداية الفصل الدراسي الثاني والنبيل الذي لا يشك فيه العقل ولا يقبله المنطق هو: كيف يعلم الطلاب أن المادة مكتوب تحتها لائحة قديمة لم يستمعون في حضور المحاضرات؟ بل ودفع لمن شراء الكتاب؟»

«مرفق صورة من الجدول بعد التزوير، وللحق فإنه وكما يقول الطلاب في شكواهم أن الأستاذة الدكتور قامت برد قيمة الكتاب لهم فور اكتشافها ما حدث من خطأ لم تكن مسئولة عنه فمن هنا المسئول عن تضليل وزير التعليم العالي بالمعلومات التي جاءت برده على بالفاكس؟»

المغرب في الأمر أن هذه المذكرة التي قامت بإرسالها الأستاذة الدكتور (...) إلى الأستاذ الدكتور رئيس الجامعة كانت بتاريخ ٩٩/٥/١٦ ورغم مرور أكثر من شهر ونصف الشهر على إرسالها ورغم ما بها من وقائع خطيرة واتهامات صريحة فإنه لم يحدث أي تحقيق بشأنها حتى الآن فهل نفهم من ذلك أن الأستاذ الدكتور رئيس الجامعة قد اثر الصمت والتعتيم على ما حدث من عميد كلية الآداب بالموافقة وبغرض عدم صحة ما ورد بمذكرة الأستاذ (...) فعلا لم تتم تبرئة ساحة العميد؟ وماذا نتنظر حدوثه بعد ذلك في محراب العلم بامسيادة الوزير.



المصدر: الأهرام

للتشرو والخدماء الصءففة والمعلوماء :ءاءرفء : ٩ / ٧ / ١٩٩٩

مؤشراء الصءفء الثانوء العامة

لؤكءاء لءطاع لءسباء لءءاء

لؤكء مؤشراء الصءفء لءانوء العامة ارفءاع لءسب لءءاء فى ءمفع الواء ومئها الواء الاءى لءكا بعء الطلبة صءءوءها فى لءاء اءلهم الاءماءاء.

ومرء الكءور ءمفع كائل بها، الءن وءفر الءربوة ولءلطم باله بءاع اءمال الصءفء، وان ءمفع لءاءفر اللءان لؤكء ان اللءاءء سوف لءفن ءبءة.

واقال ان لءلاب لءانوء العامة انوا الاءءءان امس فى مائة الفلسفة والمءلق، وام لءلق ءرفة المءلفاء اى لءكاوى من مءسوءة الاءءة الاءى ءاءء فى مءسوى الطالب للءوسط.



المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٩٩٩/٧/٩

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

مؤشرات تصحيح الثانوية العامة تؤكد ارتفاع نسبة النجاح ٩٥% للعربى و ٨٢% للفيزياء و ٨٧% للإنجليزية و ٩٤% للفرنسية

واللهم، وإشار إلى أن تصحيح هبات
اجابات الطلبة والنطاق سينتهي خلال
يومين وسيتم عرض للقرور النهائي على
وزير لإقراره
وأكد المسئول أن جميع إجراءات
التصحيح تسير بصورة طبيعية وانها
ستستكمل بعد انتهاء الامتحانات يوم
١١ يوليو الحالي بمعلومات أعداد
الكشوف المخصصة لرمود الدرجات
والمراجعات النهائية حيث يتم ذلك
مركزيا من خلال القطاعات المركزية
الرامية إلى الشفافية والإسكندرية
واسيرة والمنصورة.
وستنتهي عمليات التصحيح قبل
ثلاثة أسابيع على الأقل من بداية التدرج
الثاني للمرحلتين الأولى والثانية والتي
ستبدأ يوم الأربعاء ١٨ أغسطس لطلاب
المعك لذلك يوم الخميس ١٩ من
الشهر نفسه لطلاب للمعك الثاني
الثالث.

ارتفاعها بعد مادة الاحصاء
التي لم ينقته تصحيح عينتها
وسيتتم رفع تقرير بها إلى
الدكتور حسين كامل بها.
الذين عدا البيت.
وأضاف أن طلاب الثانوية
العامه سيختتمون الامتحانات
بعد غد الأحد بمادة التاريخ
والتي سيجد التصحيح بها
يوم ١٢ يوليو الحالي أما
مادة الاحياء فيبدأ التصحيح



د. بهاء الدين

فيها يوم ١١ من الشهر نفسه.
وقال إن طلاب الثانوية العامة انوا
أسي امتحانات الطلبة والنطاق ولم تنق
غرفا العمليات المركزية أي شكوى من
رؤساء اللجان كما أيدت تقارير لجان
لتقديم الاستجابات لمطالبه الاستعانة
للمراسلات ويوجد ٢٨٠ من الأساط في
مستوى الطلاب المتوسط وجزء خاص
بالطلاب للتمييز لقياس القدرات الإدراعية

النجاح بها جيدة جدا مثل
اللغة العربية والتي تميزت
نسبة النجاح فيها ٩٥%
سباقا ٢٨٧ في قسم
اللساني واللاتيلوجي ٢٨٧
سباقا ٢٧٦ لعام اللساني
وفي مادة اللغة للفرنسية
بلغت نسبة النجاح ٩٤%
وفي نفس نسبة قسم
اللساني وفي مادة الفيزياء
٢٨٢ وفي تقريرا نفس نسبة
عام اللساني بها.

وكذلك تؤكد مؤشرات تصحيح مادة
الكيمياء والتي قاربت على الانتهاء إن
النتيجة ستكون جيدة جدا.
وسمح مسئول بوزارة التربية
والتعليم بأنه جار الآن التصحيح
الشامل فواد الجغرافيا والاقتصاد
والرياضيات والاحصاء وفي موف
أيدت مؤشرات تصحيح الميقات

كتب- ايمن المهدي:

اعل الدكتور حسين كامل بهاء
الدين وزير التربية والتعليم أنه
يتابع أولا بأول أعمال امتحانات
الثانوية العامة ومؤشرات
التصحيح لجميع المواد بما ضمن
حق الطلاب في نتيجة حقيقية
وجيدة.

وأكد الوزير أن جميع تقارير لجان
الامتحان للمواد التي أدى الطلاب فيها
الامتحان كانت جيدة وأشارت إلى عدم
هجرة بعض شكاوى الطلاب من بعض
الامتحانات مثل الانجليزية والفيزياء
والاحصاء، وأن لجان تقديم الامتحانات
تقدم يوميا تقاريرها للوقوف على مدى
مطابقة الأسئلة للمواصفات المقررة من
قبل المركز القومي للتقويم التربوي
وأضاف أن جميع المواد التي تم
الانتهاء من تصحيحها جاءت مؤشرات



المصدر : الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ ١٩٩٩/٧/٩

عقب اعتمادها من شيخ الأزهر غدا:

إعلان نتيجة الشهادة الأزهرية ودبلوم المعلمين

كتب - سيد أبو دومة:



د. سيد طنطاوي

الشهلاء محمد الحبيب وثالث مكرم سهام محمد غنيم والخامس الشيخاء محمد سليمان والخامس مكرم تامر العيسوي عبدالعظيم والخامس مكرم خنيفة سلام محمد، والسادس للأول في شعبة علي رياضاً كان الأول أسلام عمار يوسف والثاني أحمد محمد برعي والثالث أحمد شوقي السيد والرابع تامر محمد فارس والرابع مكرم صوب ربيع السعيد. وكان الأول من المتكلمين في الثانوية الأزهرية فهي متكلمين الأول تامر عبد رب الهادي المزين والثاني علاء محمد عبدالمعطي والثالث ياسر محمد الشاذلي والرابع هشام رضا الشاذلي

والخامس حسن مبروك حجازي والخامس مكرم علي محمد جباله. وكان للمرة الأولى في دبلوم المعلمين الأول محمد أحمد تركي والثاني حاتم أحمد سالم والثالث مختار حسن أحمد والرابع محمد السيد محمد والخامس يونس محمد صابر.

ويعتمد نتيجة الإعدادية الأزهرية

اعتمد لسي فضيلة الإمام الأكبر الدكتور محمد سيد طنطاوي شيخ الأزهر نتيجة امتحان الدور الأول للشهادة الإعدادية الأزهرية على مستوى الجمهورية بالنتيجة التالية:

يعتمد فضيلة الإمام الأكبر الدكتور محمد سيد طنطاوي شيخ الأزهر غداً نتيجة امتحان الدور الأول للشهادة الثانوية الأزهرية بقسميها العلمي والآداب وملفت شعبة النجاح العامة ٧٣.٥٥. وذلك بدبلوم المعلمين حيث بلغت نسبة النجاح فيه ٩٨.٩٠ صرح بذلك الشيخ علي فتح الله رئيس قطاع الدراسات الأزهرية وأشاد الشيخ محمد صبري الديوب رئيس لجنة النظام والمراقبة أن مراكز تدعيم الدرجات أعطت كل ذي حق حقه كاملاً وكانت على مستوى الاستجابة. وقال الشيخ عبدالمعطي ندا وكيل قطاع الدراسات ورئيس العام لامتحانات الشهادة الثانوية أن امتحان الدور الثاني سيكون يوم ١٤ أغسطس المقبل.

أما الأول في الثانوية الأزهرية فهم في القسم الآداب: الأول أحمد شعبان عبدالكافي والأول مكرم أيمن محمد يوسف بدير والثالث رضا خليل إبراهيم والرابع ريم السيد غنوس والخامس وائل عبدالعالي محمد. وفي القسم العلمي طوم الأول عليا. عبدالحفيظ محمد والأول مكرم سامي أحمد تاريه والثالث



ارتفاع الإنفاق الحكومي على التعليم إلى ٢٥٪ خلال فترة الإصلاح الاقتصادي زيادة نسبة إنفاق الأسرة على التعليم إلى ٤٠٪ بسبب الدروس الخصوصية

وتكثف هذه المبادرات، باستبعاد الفئات القادرة على التحصيل بدون دعم وتزويدها في الفئات الفقيرة ويقول الدكتور عبد الفتاح ناصف إن الجوانب الخاصة بالمساعدات الاجتماعية التي ترمض لها التفكير تضم مجموعة أنشطة فرعية من المساعدات الاجتماعية، لكن لا يأتى من بينها أحد الأسور الأساسية، للتنمية في الزكاة وهذا عيب من الأنظمة للمساعدات الاجتماعية مثل معاش / ناصر رمضان المبادرات وبتك ناصر الاجتماعي بعد انهاء التفكير إلى الحالية بوجود تنظيم يربط بين المبالغ التي تدخل في المساعدات الاجتماعية المختلفة وبين مستودعاتها، الدخول الفقيرة في كل محافظة من المحافظات

بما يؤدى إلى رفع مستوى هذه الفئات فوق خط الفقر، كذلك لابد أن تتم هذه المساعدات بحيث تسهم في تدوير الأسرة، إلى امره منتجة تستطيع أن تتحمل التكاليف في مستوى حياة عادية وهذا لابد أن يتم من خلال عملية التنظيم والتنسيق بين المستويات الفقيرة والغنية في المحافظات المختلفة.

ولمها يتعلق بتوزيع الإنفاق الحكومي على المحافظات المختلفة، قال رئيس فريق تقرير التنمية البشرية إنه لو طعن أن الزواجر العلمية تتجهز جزءا كبيرا من الإنفاق العام على بنود أخرى، كما أنها ليست على دراية بأحوال المحافظات على أجهزة المحافظات التي لا تتحكم إلا في نسبة مسددة من إجمالي الإنفاق على التعليم والصحة، ويشير الدكتور ناصف إلى ضرورة ترميز الزواجر التي يتم تخصيصها للقطاعات الاجتماعية بما لا تقتصر الاستفادة منها على الفئات التي تحتاجها، فسياسة الإنفاق العام تعبر معزولة بالقرار بدون العلم، لكن لابد من اتخاذ إجراءات تضمن وصول هذا الإنفاق بدرجة أكبر للفئات الدخول المحرومة.

على التعليم يقول ناصف، أن فريق العمل قام بمسح ميداني على ٢٥٠٠ أسرة وقد وجد أن الأسرة تتحمل ما يقرب من ٢٤٠ من إجمالي ما يتم إنفاقه على الطالب وبتك ٢٤٠ من الإنفاق على الطالب أسيرا و١٠ حكوميا. وعلى الرغم من أن هذه الفئة تعتبر محدودة إلا أنها تكسب مؤشرات تأثير التماثل، لملي الرغم من الدعم الكبير الذي تقدمه الدولة للتعليم إلا أن هذا لم يمنع من ظهور بعض الكوادر السلبية، كالفروس الحكومية. ومن النتائج التي خرج بها التفكير في مجال التعليم ترويض الإنفاق العام على التعليم بحيث تكون الاستفادة منه للفئات الأقل دخلا، وأن يدفع الفكر رصوما أعلى بحيث يطغى عليها غير القادر للتخفيف الأعباء التي تتحملها الأسرة الفقيرة كما لوحظ أن دور القطاع الخاص مازال محدودا حيث تبلغ نسبة تمويل في مدارس القطاع الخاص أقل من ٢٠٪.

□ دخول نصيب قطاع الصحة من الإنفاق العام يرضع رئيس فريق العمل، أن قطاع الصحة وصل نصيبه من الإنفاق العام ما سببه ٤٠٪ عام ٩٧/٩٦، وهي نسبة غير متوقعة بالنسبة لما تتحملته الدولة خلال فترة الإصلاح الاقتصادي ولكن لاحظ أن هناك زيادة في التكلفة التي يتحملها الفقراء، أصحاب الدخول المحدود، خاصة في الرسوم التي يتحملونها في بعض المستشفيات وفي قامة الأدوية. وبالنسبة للجانب الخاص بدعم الغذاء، حيث تساعد الدولة في دعم الغذاء، بشكل متقيد من خلال دعم رغيف الخبز ويضخ السلع الغذائية الزيت والسكر، وقد لوحظ ذلك على الرغم من أن المبالغ الخمسة لدعم تدبير مبالغ ضخمة والغنية لزيادة الدولة، إلا أن الفئات غير الفقيرة تستفيد منها ولذا يدعو التفكير إلى إكحام عملية الإنفاق على الدعم بحيث يصل إلى مستحقيه ولك أن يبين إعانة النظر في بملقات التحسين

أنهى معهد التخطيط القومي من إعداد تقرير التنمية البشرية لعام ٩٨/٩٧ حول الإنفاق الاجتماعي، وأثبت مؤشرات التفكير زيادة الإنفاق على القطاعات الاجتماعية على الرغم من انخفاض الإنفاق الحكومي العام بالنسبة للفئات للملي الإجمالي، حيث استطاعت الدولة زيادة الإنفاق على القطاعات الاجتماعية وازد نسبيها من الإنفاق الحكومي من ٢١٪ إلى ٢٥٪ خلال الفترة ٩٧/٩٦.

حيث زاد الإنفاق على التعليم عام ٩٨/٩٧ حتى بلغ ٢١.٢٪ من إجمالي الإنفاق العام بنسبة ٥٪ من الناتج المحلي الإجمالي، وبأن نصيب الإنفاق على الصحة ٧٪ وقال التفكير إن نسبة الإنفاق العام على التعليم في مصر تعتبر نسبة مرتفعة عن المتوسط العام للدول النامية والمتقدمة من النصف الخاصة بالدول المتقدمة.

وعلى الرغم من الدور الذي تقوم به الدولة في الإنفاق على التعليم إلا أن ظهور عديد من المشكلات في محافظتها ارتفاع نسبة ما تتحمله الأسرة من إنفاق على التعليم الذي يصل إلى ٤٠٪ من إجمالي الإنفاق على التعليم ويرجع ذلك إلى الدروس الخصوصية، ولكن التفكير أن هناك بعض المشكلات في قطاع الصحة تتناول في نسبة ما يتحمله أصحاب الدخول المحدودة من أعياه، في تحمل رسوم دخول بعض المستشفيات وهيئة الأوربية التي تشكل مشكلة لأصحاب الدخول الفقيرة.

وتعليقا على التفكير يقول الدكتور عبد الفتاح ناصف رئيس فريق العمل بمعهد التخطيط القومي والذي تم إعداده بالتعاون مع الأمم المتحدة أن التفكير يركز هذا العام على الإنفاق الاجتماعي ويشمل الإنفاق على التعليم والإنفاق على الصحة ودعم الغذاء والمساعدات الاجتماعية بالانسانة إلى التوزيع التام - وهو لإنفاق الاجتماعي العام - وهو الإنفاق الحكومي.

ويشير التفكير أهمية الإنفاق الاجتماعي بالنسبة للفئات البشرية، ويشير إلى أن أهمية الإنفاق الاجتماعي ودوره في التنمية البشرية، كما يتناقض وضع للتنمية البشرية في مصر والإنفاق الاجتماعي

عزة على

وتعرضي لعدد من الأوضاع التي تربط بين الإنفاق والتنمية البشرية. ثم تعرضي لقطاع التعليم وبعض أولويات الإصلاح - الفكرة - وطاقا قضية من حيث حجم الإنفاق والمشكلات.

كما يتناول دعم الدولة للغذاء، والآثر الاجتماعي لدعم الغذاء، ومدى كفاءة وكفاءة دور المساعدات الاجتماعية في التخفيف على أصحاب الدخول المحدود، إضافة إلى التوزيع الإنفسي للإنفاق الاجتماعي (الإنفاق الحكومي) ... ويشير، أن أبرز التواصلي الإجرائية التي يوجهها التفكير إلى الرغم من لعودة الإصلاح الاقتصادي وما التفتت متطلبات هذا الإصلاح من ترشيد الإنفاق العام، فإن مصر استطاعت أن تحافظ على البعيد الاجتماعي من الإنفاق العام، فقد كان هناك دخول من احتمال انخفاض الإنفاق العام على القطاعات الاجتماعية كالنظام والصحة، ولكن الحقيقة أن الدولة استطاعت خلال فترة الإصلاح أن تزيد نصيب هذه القطاعات من نصيب التعليم في الزيادة حتى بلغ ٢١.٢٪ من إجمالي الإنفاق العام عام ٩٧/٩٦، بما يمثل حوالي ٢٥٪ وهذه النسبة تعتبر مرتفعة إذا ما قيسمت بالمقارنة مع الإنفاق العام للنامية، وتظهر بالنسبة الخاصة بالدول المتقدمة.



المصدر: الألف - بار

التاريخ: ١٩٩٩/ ٦/ ١٠

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

كل يوم

الإنجازات العظيمة لا تحدث في يوم وليلة لذا لا يختلف الآن على أن الخطوات التي خطوها في تطوير العملية التعليمية بمدارسنا كسائر أمانها تخطيط محكم وتنفيذ جاد، ومشاركة يومية دقيقة لكل عنصر من عناصر العملية التعليمية.

بعض مشروعاتنا الكبيرة قد يغيب عن الملاحظين لها أهمية الأمانة للتحليل أي عملية تحول دون جنى ثمار مشروعاتهم على أكمل وجه، لذا حرص الرئيس مبارك على الزيارات الميدانية المتكررة لمشروعاتنا الكبيرة والصغيرة ليضرب المثل للجميع بأن الإنجازات لا تأتي من فراغ.

وعلى نهج الرئيس مبارك في الاندفاع والالتزام بمشكلات المواطن البسيط منها صغر حجمها سار كثيرون من الوزراء والمسؤولين فلقد نكس ما إلى من صلب الجيرة - الذي يستمد من عمله لأنه عين على سبيل الخطا من مؤلف - اتصل بي الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم مؤكداً أنه أمر بمشورة المدرس لمسهل حسي ليخلصني من خطا لم يرتكبه.

تومأ بعد يوم بتأكد المواطن البسيط ويزداد يقيناً بأن مواقع المسؤولية لم تنحصر الرئيس مبارك لا تلتفت إليها إلا أصحاب النظام والإنجازات الفعلية التي يأمسها ويخاضها كل مواطن. أما أصحاب القصورات والصرحات الجوفاء فلا مكان لهم.

ليت كل انسان يدرك أنه لن يعرف طريق النجاح إلا بالعمل المتواصل المكثف وفي العمل والامانة وقيلهما التخطيط للحكم.

أحمد غراب



المصدر: الأمانة العامة

التاريخ: ١٩٩٩/٧/٩

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

كلمات

يؤتى إن استطع إرسال
الف برقية نهضة للذين واللات
نحجوا ونجحن في استحداثات
النيولومات الغنية هذا العلم وقد
تكون هذه العنايات القليلة كافيّة
لحل محل البرقيات التي ترسلها
الهيئة العامة للاتصالات. لم يبق
ثاني أصعبها مملكة بالأخطار
الطبيعية. وتكثيراً ما تتدخل في
الطريق، ولا تصل ولا يعثر أحد من
تأخرها إذا تأخرت أو عن تعارها إذا
تعدت. وعن عدم وصولها إذا ضلت
الطريق. ولكن هذا موضوع آخر
اكتبه على سبيل المزاج
والهذنة الصليبية التي تستحق
أن أرسل بشأنها برقية ولا اكتفى
بهذه الكلمات التي لا تغطي شيئاً
بل هي على العكس تضسيف ولا
تأخذ فهي على جزأ من تكاليف
عن عملي وإن القول لأحد كم تبلغ
هذه الكلفة لأن ذلك لا يخص أحداً
غيري. ولا يشمل لمد بالمشاغل
عنه.

يؤتى أو يفتهم جميعاً بالتحياح
وبالمصموم على عمل. فالعمل هو
الذي يساوي النهضة والتبرية. أما
التحياح والبقاء بالآل دون عمل
حقيقي يعيش الإنسان منه. فذلك
أمر مؤسف لا يستحق النهضة عليه.
وأعلم كما يعلم كثير من الناس
وعلى رأسهم جميعاً الدكتور حسين
كامل بهاء الدين أن فرص العمل
لعمالي الشهادات القليلة المتوسطة
محدودة جداً هذه الأيام والأيام
الماضية والقادمة. على الأقل في
المستقبل القريب. والدكتور حسين
يعلم بل أنه هو الذي قال عدة مرات
أن حملة الشهادات العليا أو
الجامعية مثقلهم بأخطار وطأة لأن
الخطابة بينهم ليست بالمتسببة
الكبيرة المسألة لطيفة صعبة
الشهادات القليلة المتوسطة بكل
أنواعها تجارية وصناعية وزراعية
وغيرها يكون السبب هو أن نصف
الكل من الخاضعين أول أمس لا
حاجة لسوق العمل بهم. ويحاجة
الحال هناك فرق يسيرة بين أئمة
الآلات ولتكن جميعاً صعبة الأقال
وباعية على التفكير والحدث الجاد
وقد شهدت مؤتمرات وندوات
ومناقشات أكثر من أن تحصى
ليحت هذه المسألة. ويوصي لأحداً
تعبيراً يقول أنني لا أهتم بأحد
للهبارة الزاخرة المتوسطة فحين
تزرع الأرض منذ أيام الزراعة حتى
الآن دون أن تدخل حارس حكومية
أو حره دون أن تدخل حارس حكومية
بالفلسف أو كيف ينبغي وراء
الحراثة. أما التجارة للمتوسطة فهي

ضرورية أن كانت على المستوى
للطوب فلا يوجد من بين مئات
الأول من الخاضعين إليها من
يستطيع التعامل مع الآلة الكاتبة
العادية. أما بقا بالتصديقر الذي
أصبح ضرورياً. وقد يكون خريجو
الدارس الصناعية أحسن حالا
ولكنهم لا يزالون موضعاً للشكوى
من أصحاب الأعمال. فالعامل الفني
الذي أهم من العامل العادي وأهم
من المهندس أيضاً. وقد فشلت
جسميات المؤتمرات والندوات
والتوصيات في تحقيق التطوير
الطوب في التعليم الفني بجميع
أقسامه. كما فشلت أيضاً الأفكار
الرامية إلى ربط التعليم بسوق
العمل. ورغم ذلك فالف مبروك على
نجاح نصف مليون.

محمود عبد المنعم مراد



المصدر: البحر

للنشر والخدمات الصحفية والاسلومات التاريخ: ٦ يوليو ١٩٩٩

المصور داخل كمتروال الثانوية العامة .. مواجهة مع د. حسين كامل بهاء الدين : النتيجة ٢٥ يوليو القادم ونسب النجاح تجاوزت الـ ٩٠ %

- شكلت لجننتين من أساتذة الجامعات لإعادة تقييم اسئلة اللغة الانجليزية والفيزياء
- لم نضع الامتحانات لصالح طلاب مدارس الفتيات والتجريبية
- لظروف تاريخية .. لم تغط اللغة الانجليزية الاهتمام الكافي داخل المدارس
- أيد خفسيه .. أدت إلى زيادة توتر البيت المصري

تحقيق : إيمان رسلان

●● تنتهى غدا السبت امتحانات الثانوية العامة وبدأ العد التنازلى لانتهاء حالة اللقائ داخل ٣٠٠ ألف أسرة تتكف على إعلان النتيجة ليعتد من خلالها موافق إبتانها قبل بالحكون قطار الجامعات ويجدون مكانا بالدرجة الأولى فى طيات القمة أم لا يكون أمامهم سوى الدرجة الثانية أو الثالثة أو السبسة فى النهاية ؟

توتر البيت المصري ارتفعت حدة هذا العام خاصة بعد إلغاء التحسين وأسر إعادة على الطلاب الراسين لقط .

التوتر أرتفع أيضا بسبب كاربوس امتحانات اللغة الإنجليزية والذى لم يتوقعه حتى طلاب مدارس اللغات فله كان غربيا وغامضا وملونا بتراكيب لغوية صعبة الفهم ، كذلك امتحان الفيزياء أيضا أشتى الطلاب من طوله واحتاوله على جزيات كثيرة لانتساب مع وقت الإجابة .

جمعا كل التساؤلات والقلق ذهبتا إلى كمتروال الثانوية العامة ثم وأدعنا د.حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم بها ، الوزير أحد أنه شكل لجانا عليا لإعادة تقييم الأسئلة التى أشتى منها الطلاب ، ونفى أن امتحان اللغة الإنجليزية كان فى صالح طلاب مدارس اللغات وقيل الدغول فى تفاصيل الإجابات كان لابد أولا أن تنقل للطلاب وأهالى الطلاب آخر تفاصيل وأخبار التصحيح ومؤشرات النتيجة من داخل كمتروال ●●

داخل كمتروال الثانوية العامة وتعديدا كمتروال السنية الثانوية للوزات الست «المصور» به محمود متولى وكيل أول وزارة التربية والتعليم بالجيزة والمشرى على كمتروال ، قال : إن أعمال التصحيح الشامل انتهت فى مواد اللغة العربية والتربية المدنية واللغة الأجنبية الأولى والثانية وكذلك الفيزياء وبدأ يوم الأحد



المصدر : المجلد ١٠

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٩ / ٧ / ٤

وما تكون قد أصلنا في تعويض اللغة الإنجليزية في مدارسنا سنوات طويلة وبالتالي فإن ألقاب الطلاب لغة الإنجليزية كان يلقى صموداً في النظم وإذا كان امتحانات اللغة الإنجليزية في السنوات الأخيرة كانت محل شكوى، هذا إذا أخذنا عاملين آخرين أولهما أنه قبل الامتحانات بفترة قصيرة انتشرت معلومات بين الطلاب وأولياء أمورهم وعما أن وزارة التربية والتعليم أعدت امتحانات صعبة لطلاب وذلك لتقليل أعداد الناجحين، الخطوة الثانية إن قلة عدد الناجحين سيقلل بالتالي من أعداد المقبولين بالجامعات .

وفي إطار هذا المناخ العام تصيب نفسية الطلاب مشاعر متحفظة . العامل الثاني وهو الأداء التقني، ومنذ عادت الثانوية العامة الآن لتعطي كاريبن الفرصة الوحيدة، والطلاب يولي أمره ليس أمامها فرصة أخرى لتعويض مستوى الطالب .

ولذا هذا إلى امتحانات هذا العام فاستقر ليس الوزير هو الذي يقرر هل الامتحان صعب أم سهل، وكذلك الطالب أيضاً، وإنما العقيلة التي الذي يقرر ذلك هم

التخصصون من أهل العلم في هذه المادّة، ونحن قديماً المركز القومي لامتحانات وهو الذي يضع مواصفات الأسئلة، ثم يأتي بعد ذلك دور لجان تقييم الأسئلة، وهذا المركز يُنشئ الدولة وتلقف عليه ملايين الجنيئات ويعمل على ذلك والتأكد من مستوى الأسئلة تنوع الآتي :

أولاً : تشكيل لجنة لتجهيز مستوى الأسئلة ومدى مطابقتها المواصفات التي تم الاتفاق عليها .

ثانياً : إلى جانب أن كل مسئول من واضعي أسئلة الامتحانات موقع على إقرار بالعلم والمعرفة لظلمة على المواصفات والالتزام بها .

ورقة الامتحان

● على مواصفات ورقة الامتحان هذا العام ؟

● المواصفات هي نفسها مواصفات العام الماضي ولم تتغير شيئاً وسفر العيارات والميل والالتصاق على اللزاق أو أن تكون مبهمة .

● وأن تكون صعبة للتفكير وأن تكون النسبة المئوية وهي في حدود من ٢٠ % إلى ٣٠ % في مستوى

الراثة هذا العام قال : لطلاب الراسين تنور في غرف بمفردها، وهذه الأوقات يتنقلها مدنية صمودية حيث تخصص لها مرحلتان للمراجعة : المرحلة الأولى فنية للتأكد من أن الطالب حصل على درجته الحقيقية وأن جمع الدرجات كان دقيقاً، ثم المرحلة الثانية وهي توزيع درجات الرافة لما كان الطالب يحتاج من نصف درجة إلى درجتين يعاد النظر في موقف ورقته بقدر إذا كان يستحق الرافة ثم لا . وموسم لجان المراجعة النهائية لتغطي درجات الرافة إلا بعد إعادة النظر في إجابة الطالب أكثر من مرة .

وعلم المصور أنه من المنتظر إعلان نتيجة الثانوية العامة في الأسبوع الأخير من يوليو وتحتوي في يوم ٢٥ يوليو . بعد الانتهاء من الكتل . كان اللقاء مع ماستر الامتحانات حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم، بالمرى الوزير يسأل عن من هو الذي يصغر القرار حول صعوبة الامتحان فهذا تمثل مسألة عملية وفنية لها أصولها التنفيذية والفنية .

ثم قال إن من يصغر مثل هذا الحكم هم التخصصون من أهل العلم في هذه المادّة، وهذه نقطة جوهرية لأن أية امتحانات في الدنيا لو استطلعت الآراء حول مستوى الأسئلة فيها سوف يذكر أن سؤالاً يعنيه صعباً والآخر سهل أو بسيط، وسوف نجد دائماً أن من لكر صعباً الامتحان يكون من متعلمي الدروس الخصوصية، بالإضافة إلى نسبة من الطلاب الذين لم يقدروا بواجباتهم في المذاكرة طول العام، وذلك لخطوة تزيير فشل الطالب وتكلمه عن المذاكرة هذا بالإضافة إلى المناخ العام المتوتر الذي

يعيش فيه الطلاب، خاصة أن البعض قد أشاع قبل الامتحان أن امتحانات الثانوية العامة هذا العام سوف تكون صعبة وأن هناك فية لتقليل أعداد الناجحين وتقليل القضايا إلى أساس لها من الصحة على الإطلاق .

وشيف الوزير : إن هناك بعض المواد الدراسية صعبة يتحكم فيها المعلمة مثل مواد الفيزياء - الرياضيات - اللغة الإنجليزية وهذه المواد كانت مثلاً شكوى متدوية من الطلاب وليس هذا العام فقط، فمثلاً بالنسبة لغة الإنجليزية أعترف أننا

الماضي التصحيح الشامل الجغرافيا والمواد التطبيقية والرياضيات وذلك بدون إعادة توزيع الدرجات، كذلك بدأ يوم الاثنين تصحيح عين من مادة الكيمياء . وقال : النتائج الأولية أسفرت عن ارتفاع كبير في نسبة النجاح، بل وحصول طلاب كثيرين على الدرجات النهائية أما بالنسبة لعلوم النفس والاجتماع فمستوى جيد يوم الثلاثاء تصحيح السعة الأولية لطلاب مؤشرات التصحيح فيها وحتى الآن لم تزد أية شكوى من الطلاب في هذه المواد .

ويقول أحمد سامي مستشار الكترول هذا العام شهد نصيباً كبيراً في توفير المناخ اللائم للتصحيح حيث تم تركيب قراور سلبية في جميع غرف التصحيح كذلك داخل الخبيا هذا بالإضافة إلى الأثاث الجديد الذي تم تجهيزه داخل لجان التصحيح أو في استراحتات المعلمين أما التوزيع والتصحيح فقد قال إن كل مسجع له كونه وروية من الأوراق يصحها ويتبع ست عشرة ورقة، والمدرس لتصحيح الورقة بأكملها وإنما كل مسجع

مخصص له سؤال واحد فقط ثم يوفى المدرس بعد التصحيح على جانب الورقة على أنه تم التصحيح وإعلاء الدرجة طبقاً لنموذج الإجابة الصمم التي تم توزيعه ثم تذهب ورقة الطالب بعد الانتهاء من تصحيح جميع الأسئلة بما في ذلك السؤال الاختياري والإجابات بالقلم الرصاص إلى المسئول من هذه اللجنة فإخراج الورقة المراجعة فنية ويجمع درجات الطالب ويكتبها مع بالأرقام ويوزع بالكتابة ويوقع بجانبها ثم يتبادل المراجعة مع زميل آخر له وهذه المراجعة مائل على طيب المراجعة الأولية ثم تذهب ورقة الطالب إلى غرفة المراجعة الثانية التي تتأكد من مراجعة أعمال المراجعة الأولى وبقائها . وترسل الورقة بشكل نهائي إلى غرفة الكترول المركزية ولها بها تجميع الدرجات وجزيئتها ويتم وضعها في كشوف الأرقام السرية . وهذه الطريقة تمثل أعلى مستوى في الكترول وتعمل أولاً بأول للتأكد من دقة الرصد والتجميع، أما المراجعة النهائية الفنية فهي تتم داخل لجان التصحيح .

الرافة
محل نسبة درجات



النشر والخدشات الصحفية والمعلومات

المصدر:

١٩٩٩ / ٧ / ٩ التاريخ:

● لم تحدث إعادة توزيع درجات للأسئلة ولم تعط أية تسهيلات في التصحيح خاصة أن نتائج اللجنة العلمية أكدت عدم الحاجة لذلك، فمماذا أملى وراء ولا يوجد مرض أو شكوى؟
● الطالب وأولياءه، أمورهم يتصرفون من وزارة التربية والتعليم أن تغطي تسهيلات في التصحيح مهما كان يمتد في تصحيح الثانوية أيام التصحيح فما رأيك في ذلك؟
● وزارة التربية والتعليم لا تقدم خدمة أو سلة للجوهر، وغير صحيح على الإطلاق أنها كما نطعم تسهيلات في التصحيح أيام التصحيح ولكن أكد هذا الكلام سوف أطلق الآن حضور مسيرتين من غرفة العمليات والتكنولوجيا حتى يتم

● من الذي يضع امتحانات الثانوية العامة وهل هم من أسئلة الجامعات كما يقال؟

● امتحان الثانوية العامة لا يضعه شخص بمفرده وإنما تقسمه لجنة من عدة أعضاء كل واحد منها يضع سؤالاً واحداً، هذه اللجنة تتشكل من بعض أساتذة الجامعة ومستشار المادة نفسها في وزارة التربية والتعليم، وكذلك عدد من موجهي المادة، ويرد هؤلاء الموجهين أنهم الأكثر احتكاكاً بالطالب والمدرسين وبالتالي يمكنهم موفف الألفية من الطالب.
● في تقرير اللجنة العليا لامتحان اللغة الإنجليزية ذكرت اللجنة أن نسبة ٧٥ من الأسئلة الطالبي المتميز، لا تصل

الطالب المتميز ذلك حتى لا نهجر حق الطالب المتميز على الحصول على درجات مرتفعة

ومعلاسة الوقت للإجابة على أسئلة الامتحان والمراجعة، ومهمة اللجنة من داخل غرفة العمليات في تصحيح ورقة الأسئلة ومدى مطابقتها للروايات، وهذه اللجنة تتلخص ورقة أسئلة الامتحان في نفس الموجه وتبدأ في تطبيقها مثل طالب الثانوية وفي نفس الموجه وتبدأ في تطبيقها ثم ترفع تقريراً بذلك بعد ساعتين أي في

العادية عشرة صباح كل يوم امتحان، وبعدما حدث الشكوى من امتحانات اللغة الإنجليزية خاصة ما رسنته وسائل الإعلام - ويصنف وزيراً سياسياً ومسئولاً عن الامتحان ويكرهه أيضاً من التقرير الذي أرسله إلى غرفة العمليات وأكدت أن الامتحان قائم لمسئول الطالب - اتخذ قراراً بتشكيل لجنة عليا أخرى لتقييم أسئلة امتحان اللغة الإنجليزية ويضع تقرير مفصل من كل جزئية من جزئيات الامتحان، هذه اللجنة كل أعضائها من أساتذة الجامعات.

● ماذا قال تقرير اللجنة الثانية؟
● اللجنة الأخيرة أقرت بملاحظة وقت الامتحان وأن أغلب أسئلة تنسب أكثر من ٧٥ في مستوى الطالب المتوسط أي نفس تقرير اللجنة الأولى مع الأخذ في الاعتبار أن اللجنة الثانية لاترصد أحداً من اللجنة الأولى بالإضافة إلى أنها لم تشاهد أن نفس تقرير اللجنة الأولى، ورغم ملين التقريرين لم أكتف بهذا بل طليت تصحيح هيئة مشورتية عاجلة من واقع الأوراق الطلاب أنفسهم.

الهيئة

● ما حجم هذه الهيئة المشورتية؟
● تم لتصنيفها من جميع المحافظات وعلى مستوى التكنولوجيا الأربعة المركزية وفي - القاهرة - الاسكندرية - أسيوط - المنصورة وكانت للهيئة أن نتيجة التصحيح وساء إلى نتيجة ٨٨٪ وهي نسبة أعلى بكثير من العام الماضي، وهذه الخطوات نفسها اتبعها أيضاً بالنسبة لامتحان اللغويات، فشكلت لجنة عليا من أساتذة الجامعات لتقييم الامتحان وأكدت هذه اللجنة أيضاً نفس تقرير اللجنة الأولى من أن الامتحان مطابق للروايات، وأكدت نتيجة الهيئة المشورتية أن نسبة النجاح مثل العام الماضي تماماً.

● هذه النسبة رقماً مرتفعاً؟
● الحد الأدنى لأسئلة التميز هو ٤٠ ٪ وبالتالي نسبة ٢٥ ٪ هي في الحد المسموح بها.

● يوجد سؤال يريد الطالب هو لماذا لا يشكر الطالب من امتحان اللغة العربية وهل لأن اللغة العربية يلهمها الجميع ولماذا لم يشكر طلاب مدارس اللغات من امتحان اللغة الإنجليزية؟

● لقد قلت سابقاً إنه توجد بعض العلوم والمواد الدراسية يشكو طلاب كثيرون بصعوبة في تعلمها ومنها اللغة الإنجليزية هي تعلم شكوى سنوياً وبالتالي طبيعي أن يشكر الطالب من هذه المواد.
● ليس الطالب المتميز في اللغات هو خريج مدرسة اللغات بمعنى آخر لن التميز في اللغة هو نتيجة ممارسة وليس نتيجة تميز أو ذكاء

● ما هي مصلحة وزارة التربية والتعليم ووزارة التربية والتعليم في إعطاء معونات لطلاب مدارس اللغات بل على العكس مصلحة الوزارة هي في إثبات تفوق طلاب المدارس الحكومية الرسمية.

● هل كانت الهيئة المشورتية تمثل نسبة من طلاب المدارس التجريبية واللغات أم من المدارس الحكومية فقط؟

● الهيئة المشورتية تمثل الجميع مدارس حكومية وغير حكومية.

● تعديل الدرجات
● إذن لماذا حدث تعديل في توزيع الدرجات لبعض جزئيات الأسئلة في امتحان اللغة الإنجليزية؟

سؤالهم أيضاً، ويعد أن استمدي الوزير أحد مستشاريه سلك له تم في العام الماضي إعادة توزيع درجات في بعض المواد؛ لم الإجابات كانت تفلياً قاطعاً وقال: لم يحدث أية إعادة توزيع الدرجات في أية مادة، وأضاف لماذا إعادة توزيع الدرجات إذا كانت نتيجة مؤشر التصحيح تقول إن نسبة النجاح لأول مرة في اللغة العربية تجاوزت حاجز ٩٠ ٪ وأن نسبة النجاح في اللغة الإنجليزية تجاوزت ٨٧ ٪ وكانت العام الماضي ٧٦ ٪ وكذلك الارتفاع في اللغويات. وصلت نتيجة الهيئة إلى ٨٢ ٪ ولماذا لم يشكر الطالب من الكميات والرياضيات وفي مواد تمثل محل شكوى سنوياً، أما ما يخص الشكوى من أن أسئلة الامتحان لم تكن ملائمة لوقت المعدل الإجابة فإن المسألة الجديدة التي تم وضعها هذا العام أشارت إلى أن نسبة كبيرة من الطلاب يستغلون وقتهم في الإجابة على كل الأسئلة الإجبارية والاختيارية، مما يمنع وقت الإجابة.
● معلومة رصدها الطالب أيضاً هذا العام أن جزءاً كبيراً من الأسئلة كان من كتاب دليل تقييم الطالب وليس من الكتاب الفرسي فما تعليقك على ذلك؟
● مواصفات الامتحان تخضع

لاتغيرات فنية بحتة يشهدنا وشرف عليها المختصين فقط، ونحن الذين نحدد للطالب المنهج الدراسي والكتب الخاصة ككاتبه، أشارات حول شكل السؤال



المصدر: الجمهور

التاريخ: ١٩٩٩ / ٧ / ٩

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

أما مواصفات الورقة الامتحانية فتمن لاتزعمها على الطلاب والمدرسين وإنما هي تختص فقط باللعان الفنية لوافهمى الأساقفة، كما أن إزن أزوع مواصفات ونسب الأساقفة على الطلاب هذا حديث غير علمى .

الصحافة

● كيف تفسر لفر وجود شكلوى كثيرة من الامتحانات تنكسها الصحافة ولجان وزارة التربية والاعلام تؤكد أن الامتحان ملحق؟

● الصحافة الى حد كبير تمكس آراء الطلاب وأولياء أمورهم وهي ترمومتر الرأى العام، أحياناً قد يحدث تحويل حول الامتحان وصعوبته ولكنها إلى حد كبير تمكس مايقال أي أنه بالعلم لايجد خلل وإنما للأصاف يوجد مناخ نفسي على استعداد أن يتقبل أية مقولات حول الامتحانات وصعوبتها وأن وزارة التربية والتعليم تحارب الطلاب رغم أن كل التقارير بل ونتيجة العينة العشوائية تؤكد عكس مايقال وأن نسبة النجاح مرتفعة وأن الطلاب أجابوا إجابات أكثر من واثقة وبعضهم حصل على الدرجات النهائية .. إذن الطلاب الذين اشتكوا هم أنفسهم الطلاب الذين أجابوا وحصلوا على درجات نهائية بل وتجهيزتهم أفضل من العام

الماضي، ولا أحب أن أكبر أن كل الطلاب هم إبنائى وأنا أقول أن أكون قديراً أنا أب ورب أسرة وأشعر بمشاكل وهموم رب الأسرة وثقله على مستقبل ابنك ثم التفتة الأمل هل يحرق دفتر التربية والتعليم نفسه بانتفاض نسبة النجاح هل يقل ذلك ؟ ● ما موقف الطلاب الراسمين هذا العام وهل ستعطين لهم مهلة كافية لإعادة المراجعة؟

● موقف الدور الثانى هذا العام مختلف عن الأسوام الماضية لأن الدور الثانى للطلاب الراسمين فقط ولا يوجد تصحيح، وبهما حصل الطلاب فى الدور الثانى فإن يحصل على أعلى من ٥٠٪ من النهاية بالنسبة الدرجة أى أن تؤثر كثيراً على رقع مجموعة درجات، والطلاب الراسمين فى مادة أو اثنتين فقط هم من لهم حق دخول امتحان الدور الثانى أما من يرسب فى أكثر من مائتين فيرسب ويبقى لإعادة العام القادم وفى العام

القادم سوف يحصل الطلاب الراسب على درجات الاظمية التى يحصل عليها فى الامتحان وليس الحد الأدنى وهو ٥٠٪.

● كيف سيكون موقف الطلاب الذى حصل على مجموع ٥٠٪ أو أكثر قليلا فويود تصحيح أوضاعه بإعادة العام الراسى كما كان متبع قبل تطبيق نظام التصحيح؟

● القانون الجديد للثانوية العامة والذى أقره مجلس الشعب حدد بوضوح عدم إتاحة الفرصة للناجحين لتصحيح أوضاعهم وإنما حصر حق إعادة السنة والمصروف على الدرجات المنظمى الاظمية للطلاب الراسمين فقط فى أكثر من مائتين وهذه الفرصة ستكون طبقاً للقانون الراسمين فقط وباتة مائتين فقط لذا فإننى أدعى فى ذلك تمييزاً لوجود نسبة من الطلاب تترك درجاتها يرباهم رغم دخولهم الامتحان لأن الفرصة للطلاب الراسب أفضل من فرصة النجاح ودخول الدور الثانى وهو على عكس ماكان موجوداً فى نظام التصحيح من حيث أنه لم يكن نظام الفرصة الوحيدة للنجاح .

إبراهيم رمضان



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ: ١٩٩٩/٧/٩

المصدر: الرصد

العدد: ١٩٩٩/٧/٩

في بيت الفلاسفة : باب النجار وخلق

● لا يخالني شك في أن كل من له علاقة بالتعليم الجامعي في مصر قد تابع باهتمام تلك الكتابات التي عالج فيها الشاعر الكبير أحمد عبدالمعطي حجازي هذا الموضوع ، أو التي أفسح لها مجالاً كبيراً ضمن المصاحبة التي تحتلها مقالاته الأسبوعية في جريدة الأهرام ، والمطامير التي ملئت نظري في كتابات الصديق حجازي وفي معظم الرسائل التي وصلت إليه تكملياً على هذا الموضوع . في أن معظم الحالات التي أشار إليها الجميع بوصفها أمثلة للفلاسفة الذين انتشروا في الوسط الجامعي في الآونة الأخيرة .. أقول إن معظم هذه الحالات ، إن لم يكن أغلبها المصاحبة ، تنتمي إلى أصنام الفلاسفة في الجامعات المصرية التي تضم كل منها عشرات الأقسام الأخرى ●

وباعتباري واحداً من المشتغلين بالفلاسفة منذ أوائل الخمسينيات ، فإن هذه الظاهرة قد حيرتني كثيراً وأصابتني بقدر كبير من العزف على هذا التخصص العظيم الذي انتشر باهتمام إلى .

وقد بدا لي الأمر كما لو كان يمثل مفارقة صارخة : إذ إن المشتغلين بالفلسفة ، أي ممبي الحكمة ، وهي التزمية المباشرة لكلمة «الفلاسفة» كما استخدمها الإغريق ابتدعوا لفظ الفلاسفة ، من اليونانية القديمة ، أبداً أن يكونوا حكماً ، أعني مبهدين كل البعد من ذلك الحق والفضيلة الأمواج التي سافدها مراراً في مقالات الأخ حجازي ، ولا كان أمل الفلاسفة سواء أكانوا من الفلاسفة أم من الفلاسفة بالتدريس ، يطمحون إلى العلم أن هناك فرعاً أساسياً من فروع الفلسفة اسمه مبهدي القدم ، فإن هذا يلزمهم بأن يكونوا ، أشد الناس تنسكاً بالقيم وحرصاً عليها ، ويحمل صورهما العالية كالتفاني من أهم القيم وفسريون بها مخرى المصاحبة - يجعلها صورة تشعروا إلى الألف والأسي الشديد .

ولعل أول وأهم القيم التي يدرسها المشتغلون بالفلسفة هي القيم الأخلاقية ، فالمفهوم الأخلاقي من أهم الموضوعات التي يدرسها طلاب الفلسفة منذ بداية سنوات تعليمهم حتى نهايتها . ول إن كبار الفلاسفة أنفسهم لم يتركوا لنا مجالاً للشك في أن الهدف الحقيقي من دراسة الفلسفة هدف أخلاقي فقد كان إيضاح المفاهيم الأخلاقية الكبرى هو المهمة الأساسية لجهود الفلاسفة على

محملت عليه لم يكن محلياً - مصاحبة أم الحالية ، وكانت ضمن المصاحبة ، بل هذا هو التمييز الذي نصل عليه بعد كل ما يلزمه وأنا أرى هذه القضية فضلاً عن شهودنا مهشرون لها لا يتخلو إلى شهادتهم برة واحدة من الشك .

كذلك سمعنا من الكتاب الذي أله واحد من شباب المشتغلين بالفلسفة ، من أصحاب الفلاسفة ، من مقررات أستاذ آخر في إحدى جامعات مصر الكبرى ، ويحدد فيه هذه المقررات بشكل طلي موقن ويقت .

واقتضوا ماذا يسمح عليه الحال إذا طعن في هذا الاستدلال السابق قد أصبح الآن في وضع يسمح له بفتح كتابه الفلسفي والكثرة في قسمه ، وأنه قد فتح جازية الدولة التشريعية بلا وضع سنوات ، وضما اعترض أحد أعضاء لجنة التحكم في الجوائز ، قلنا ، قد سرق هذا الشخص أحد كتب ، ود عليه عضو آخر في اللجنة قلنا ، ولكن الكتاب القديم لجازية غير الكتاب الذي نقول إنه مسروق !

كذلك سمعنا في السموات الأخيرة عن تقليد عجيب استلهمه القوم الذي ينتمي إليه الأستاذان المشار إليهم من قبل ، وهو أن يطلب إلى أي طالب لدراسات العليا يحصل على درجة الماجستير أو الدكتوراه أن يقدم ورقة بحثية ويضع أسئلة القسم إلى أعضاء في أحد الشخصيات المشهورة بأدبيته إلى أعضاء في أحد الشخصيات المشهورة بأدبيته التي تروج فيها تلك الجامعة لكي يتناول الجميع وجبة عشاء ضييفة من الكتاب على حساب الطالب المسكين ، ويحول رأي هذه الواقعة إن مضاء الكتاب أصبح من الشروط الأساسية لقب الدرجة العليا في ذلك القسم ، لأنني قد لاحظت أحد أخصامي وأنا ضخمياً لم استغرق كثيراً لهذه الواقعة لأنني رأيت بنفسي أحد الأساتذة المشهورين في ذلك القسم إرفاد انتقال الآن إلى رحمة الله ، وهو يقترح من جيبه مظاريفاً أصغر من يديه لأحد طلبة الدكتوراه الذي فوضه بتسليمه إلى بيتي ، ثم قال له : خذ يا دة الفسوة الفاسطين هذه وأذهب

سفرنا المصروف بته أبو الفلاسفة وأستاذ الفاسطين ، أعظم الفلاسفة على مر العصور .

كذلك فإن يكرت ، أكبر لفلاسفة مصر الحديث ، قد أكد أن الأخلاق من الفسوة الكبرى التي ينجبها المشتغل بالفلاسفة من جميع الفروع التي يدرسها .

وقد ذهب الفيلسوف الألماني الكبير ، كانت ، إلى أن الأخلاق تستلزم المكانة الرئيسية في البحث الفلسفي ، ولله حين قال إن المصرفة النظرية ينبغي أن تغلب مكانها لفضل العملي ، أي البحث العلمي في الأخلاق .

من أجل هذه الأسباب لم أجد إلا الشك الشنيع المشهور باب النجار مظهر القدير من تلك الحقبة الأخيرة التي تمر بها الفلسفة في مصر الآن ، بعد أن أصبح المشتغلون بها في جامعاتنا مغرب الأطفال في الفلاسفة والتأويل الأخلاقي الذي تتوالى أمثاله على شفاهاة وانتشاراً كل يوم .

فقد سمعنا أخيراً ، على لسان أساتذة لاذك في فزاعتهم ، من قيام بعض القاصدين من زملائهم بإعطاء دروس خصوصية للطلاب (أي حسب الطلب المسكين ، وجامعاتنا بكل صراحة) وإياهم بتأثير كرامات الإجابة لبعض الطلاب الفاسطين ، واستقبال أوراق إجابة طلاب نهجها ، بها ، وبذلك يتكلمون الخائب والمهتج بما ، في عليه تتم من فساد أخلاقي بضع .

كما سمعنا من تلك الحالة الطليعية التي كتبت لها رسالة الماجستير على يد أحد المشتغلين غير الشرقي ، بالفلاسفة ، وصاح حدث يوم مناقشة هذه الرسالة المشهورة . فعندما أعلنت نتيجة الفكرة وشحن أن التقدير الذي



المصدر: الجمهورية

التاريخ: ١٣٩٩ / ٥ / ٦ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

وانفجها غدا . وعندما شاهد تصوير العجزة على وجهي أكمل كلامه قائلا : لذا إنني نلتكم ونبتلكم رجاءاً ؟

هذه بعض وثائق الفسار التي طلت بها يومسلي وأحدنا من قضاة المشتغلين بالفلسفة في الجامعات المصرية . ولكنني أحذر القارئ بشدة من التصرع في التقييم ، لحظي الرغم من كل ما قيل ودُقال يوجد في الفسار الفلسفة والجامعات المصرية علماء مشهور لهم بالكفاءة والإخلاص ، لا يرشون بالفسار أنفسهم ويحاربونه بشجاعة لدى المبدعين بهم .

والجدير بالذكر أنني أهدأ لزاماً على أن أعرض الوجه الآخر من هذه الصورة الطبيعية . هذا الوجه الآخر الذي يستطیع القارئ استنتاجه حتى قيل أن أنتم مع : هو محاربة الشرفاء والتعامل على أسسك مسروقة بكل الطرق الممكنة .

فكانت هذه السطور ، مثلاً ، لم يطلب إلي أحد من أساتذة الفلسفة الذين يشرفون على رسائل الدراسات العليا ، أن يشارك في مناقشة أية رسالة في الفلسفة منذ أكثر من عشرين عاماً . والسبب واضح كل الوضوح ، وهو أنني محبوك بينهم وبالتشدد في الحق ، ويرفضون كل محاولات الحقول في محفلات أو مسابقات مثقلة : فمت في طابقي لكي أفتت طلائك !

كذلك فإن هؤلاء ، الفضلاء يخالفون أن أنتم بفسخ الأعمال المسروقة أو المسوقة التي يشرفون عليها ، كما فلتت سرورا عنفسك كنت أفسرك في هذه المناقشات .

ولكن ربما كان الأصعب من ذلك هو استبعاد اسمي من لجان الترقيات في الجامعات المصرية التي كنت دائماً أحكم بها بياي على تسميوي العلمي والأخلاقي ، ولا أفرس أي نوع من الجامعات .

هذه مجرد نماذج للأساليب التي يفعل بها المفسدون على حصار الشرفاء ، في ميدانهم وأرض منكر كفيف من القسمة على أصولهم .

ومع هذا كله فإنني أقول في النهاية بكل ثقة أنني لا أريد شيئاً من أحد كما أن لدى رسائلي الخاصة لكل الكتاب أو شئت ذلك غير الاشتراك في تلك الهزائل التي يسمونها مناقشات فرسائل !



المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٩٩٩/٧/٩

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات



في قرآن الثانوية العامة وضرورة التغيير

والثلاثين والضم بل أن
الكثيرين من المدرسين قد
استخدموا لى أن المناهج
لا تناسب مع سن التلاميذ
ولا مع قدراتهم الذهنية كما
أن الكثيرين من أساتذة
الجامعة قد صرحوا في عدة
مناسبات بأن بعض المواد
في الثانوية العامة تصلح
للتدريس لطالب الجامعة
ولهذا فبالإمكان أن ينظر
وزير التربية والتعليم بمعين
الوالد الرشيد إلى هذه
اللغة من الثانوية العامة
التي عاشت في عذاب اسمه
الثانوية العامة بدون
تحسين كما أمل أن تأخذ من
تجارب الدول الأخرى
المتقدمة لكي تبدأ في تطوير
نظامنا التعليمي الرافق
بقوة مثل إنجلترا مثلا لتجاء
إلى الامتحان كوسيلة للقياس
مسئولي تكاء ولهم الطالب
وقدرته على الاستيعاب
ولتحسين له في الثانوية العامة
تحسين للمادة خلال السنوات
الذات وكما يتم تقسيم المادة
الواحدة إلى عدة أيام وكذلك
تتيح له قضاء العام الدراسي
وكذا للرياضة والهواية
وأن يدخل الحسرة الجسد
سياسة تعليمية تبني العقل
السليم والجسم السليم
وتعنى في التنفيذ قدرته على
التفكير وعلى الفهم والتخيل
القرار كما تؤمن في داخله
قيم الانتماء والعمل والبناء
لوطنه نريد أن تصبح نظرتنا
إلى التعليم على أنه الشان
في حاجة إلى التحسين والى
الشفاة ولكنه أيضا في
حاجة إلى أن يعيش طفولته
بأسلوب صحي ومعتدل وأنه
يعارس هواياته ورياضاته
جنباً إلى جنب خلال العام
الدراسي.

منى رجب

حينما كنا صغارا كانت
الثانوية العامة تمثل نظرة
تجول مهمة في حياة كل منا،
والذكر أنني كنت أحرص
تمام الحرس على الاستئذان
وعلى الراحة الجيدة وعلى
ممارسة الرياضة أيضا
باعتبارها وسيلة مثلى
لتجديد النشاط والأفكار مرة
أخرى على الاستئذان وكنا
نقبل على الثانوية العامة
بمعاسة وإجتهاد باعتبارها
مفتاح الدخول للجامعة
واختيار الكلية المناسبة
لبنونا واستعدادنا. نعم كنا
نجهد وكنا نحيش بضعة
سهور من الفلق والأراق
هذا صحيح ولكن لم تكن لظ
نعيش حالة المعاناة الأليمة
التي يمر بها التعليم وأسرته
الآن. فلم تكن الثانوية
العامة كابوسا مزعجا كما
هو عليه الحال اليوم.
لقد أصبحت الثانوية
العامة بعد الفاء نظام
التحسين وكأنها سيف
مسلط على رقاب مئات الآلاف
من الأسر المصرية بل تحولت
إلى صخرة يحشون منها
التلاميذ كما تعاني منها
الأسرة فهي تعجز عن طوب
الأنهات وتلقم أموال الإباء
وتطمس المصحة من على
شفاة التلاميذ وتصيبهم
بحالة من الإرهاق النفسي
والجسدي تفوق قسوة
احتشالهم في هذه السن
الصغيرة.. واعتقد أن المشقة
الكبرى تكمن في المناهج
الدراسية الحالية التي
لأنس مقلصيات العصر
في مناهج طويلة ومعقدة
وتعتمد على سياسة الحفظ



المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٩٩٩/٧/٩

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

٧٢، ٥٥٠ نسخة النسخ
في الشهادة الثانوية الأزهرية

يعتمد تشيئة الإمام الأكبر الدكتور
محمد سيد طنطاوي شيخ الأزهر غدا
لتحية امتحان الدور الأول للشهادة
الثانوية الأزهرية بتسميتها الطمس
والأدبي، وقال الشيخ علي فتح الله
رئيس قطاع المعاهد الأزهرية: إن تشيئة
العمامة للنجاح بلغت ٧٢، ٥٥٠/ نسخة
ويبلغ المعلنين، حيث بلغت نسبة النجاح
٧٢، ٥٥٠/.



المصدر: الأهرام

للتشر والخدمات الصحية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٩/٧/٩

شهاب يفتتح مستشفى الأطفال

بطلب عين شمس بعد التجديدات

افتتح الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي والدولة للبحث العلمي والدكتور حسن غلاب رئيس جامعة عين شمس مستشفى الأطفال بطلب عين شمس بعد التجديدات الواسعة التي تمت خلال الدائمين للأخصي بالدور الدائري ومرجع الدكتور يحيى العدل رئيس الجامعة طب الأطفال بطلب المستشفى لم يشهد أي تجديدات منذ افتتاحه عام ١٩٦٢ وخدمات التجديدات مبنى الإدارة الخارجية بالمستشفى الذي يستقبل أكثر من ٦٠٠ طفل يوميا.



المصدر: الأحرار

للتنشر والخدمات الصفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٩/٧
امتحان مادة الرسم بإحدى المدارس الإعدادية فجر القضية:

فن الإجرام

مادة اختبار بالمدارس

د. كامل جواد

دور المؤسسات التعليمية
تحويل إلى تنمية ملكة الإجرام



المصدر: الأحرار

للتشريع والخدسات الفنية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٩/٧/١٤

د. سامي السهم

مطلوب إصدار تشريعات للحد من انتشار وسائل الإجرام بين التلاميذ

في الوقت الذي تهتم فيه الدولة بتنمية المواهب الفكرية لدى الأطفال من خلال مشاريع قومية عملاقة تمكثية الأسرة ومهرجان المرأة للجميع.. نجد على الجانب الآخر من يريدون أن يطلوا نور العلم ويخلقوا روح الإجرام والبطالة داخل نفوس الأطفال.. والغريب في الأمر أن الجهة التي تلتحق بالإجرام الأخير هي جهة كبيرة ومسؤولة من قربة النشر وهي وزارة التربية والتعليم.. فقد لجأت الوزارة مؤخراً لاستخدام أساليب من شأنها خلق روح العدوانية لدى تلاميذ المدارس وذلك من خلال إجبارهم على تصوير حالات الإجرام من خلال رسم تصويري يمكن فيه التلميذ عمادة علمية تدرس بمدارسنا وقد حول هذا الكلام إلى الواقع العملي ما جاء بامتحان مادة الرسم للتلاميذ الصف الأول الإعدادي بمدرسة أم حسن الإعدادية بإدارة الجمرات التعليمية.. وهو ما يذكر العديد من التلاميذ حول الهدف الحقيقي من وراء اختيار التلاميذ في قوتهم على تصوير ورسم مشاهد الجريمة وهل يكون من حق أي مدرس مهما كانت درجته أن يضع امتحاناً بلا ضوابط.. وما تأثير ذلك على سلوك الأطفال؟ الأجابة تبحث عنها في سطور التحليل التالي:-



د. كامل جاد

موضحاً أن هذا في تكوين اللجيم وشواهد السلوك لدى التلاميذ. ويشير د. كامل أن هذا العمل يعطي إشارة خضراء للاجيال الناشئة بأن مثل هذه الموضوعات أصبحت أمراً



د. سامي السهم

الإجرام والبطالة. ويشير د. كامل جاد إلى أن ما حدث أدناه يمثل نقاط ضعف خطيرة تتعلق بمدى الالتزام والرعاية والتابعة لا يدرسه ويمتحن فيه أبناؤنا الطلاب

في البداية يقول الدكتور كامل جاد الفجور التربوي بالمرکز القومي لبحوث التربية والتنمية أن القضية تتبع أساساً من مناخ عدم الانضباط الذي انتقل إلى داخل مدارسنا وأخذ صوراً واشكالاً من الممارسة الغربية من عاداتنا وتقاليدنا ومجتمعنا بشكل عام مؤكداً أن تصوير هذه الممارسات في شكل مادة تعليمية إنما يشكل خطورة بالغة على سلوك أطفالنا ويرى أن تأثير صفحات العوائد في الصحف وأفلام العنف الأمريكية قد انتقلت إلى وأضحت الامتحانات وبعثت اهتمامهم أكثر من اهتمامهم بتنمية قيمة تربوية أو فضيلة أخلاقية لدى التلاميذ وهي تشكل كارثة خطيرة خاصة لأنها تشجع الأطفال على



والنبا وان الامتحان بهذه الصورة يظهرها وكأنها جزء من حياتنا اليومية ويجب ان يربط التلاميذ على التعامل مع امتحاننا عن دور المؤسسة التربوية في تنمية ملكة التفكير عند التلاميذ في هذه المرحلة المبكرة من السن والتي تتركز في سلوك التلميذ عندما يصل الى مرحلة المراهقة.

أما د. أحمد يوسف استاذ اصول التربية بالمركز القومي للبحوث التربوية والتربية فكان له رأي آخر حيث يرى ان

فيام العمل الفني او الانساني بتجسيده اي مظاهر عدوانية لدى الانسان تكون وسيلة للتفليس عن مكونات عدوانية داخل النفس.

مشهرا الى وجود رسومات ابرع من تلك التي نتاجها موضوعات غير واقعية بما تقدمه سلوكا للفشل كرسوم مشروعات لونية مما يضي روح العمل. موضوعها ان واقعة امتحان التربية الفنية الذي نحن بصدد مع خروجا على الكوثر بشكل صميم ولكن وطيد

رئيس كما يفسره البعض بالسلمية والتسرع وابل على ذلك بان كبحر الرسامين في العالم كما حاكوا مظاهر الجمال والروعة في اعمالهم الفنية حاكوا ايضا مظاهر الفج.

ويرى ان الامتحان بهذه الطريقة يعتبر نموذجا للتربية الفنية الصاعدة.

حيث ان ينضم التخليل عند التلميذ الذي يرسم يمكن ان يكون مؤثرا تربويا سليما لانه من طريق هذا التخليل يمكن

تحقيق: على قياض

ان يكشف الآثار للتربية على ظاهرة العنف ويوجدنا في رسمه.

وترى د. نجية اسماعيل عبدالله مدرس علم النفس الجنائي يارب عين شخص ان مثل هذه الموضوعات يجب ان ترتبط

بالطاقة وبالمرحلة السنية لها كأن تكون حول ميد الام والفتنة والسمجيرة ومدينة المحوران وكأها موضوعات مرتبطة بالحياء للبهجة التي يجب ان

يحياها الطفل ويتصالح: ان هذه الموضوعات المرتبطة بالجريمة بعيدة تماما من اهتمامات الطفل فكيف يعبر عنها.

وتنقل د. نجية اسماعيل من هذا الخطا في اسلوب وضع الامتحان خاصة انه يتركب عليه تقييد سيرة وفي

الثارة مشاهير الفول لدى الأطفال وكذلك التناق والتوتر ولقدان بهجة الحياة لديهم.

وترى بان هذه الموضوعات وما شابهها تكون مناسبة للمرحلة الثانوية او

الأكبر عمرا ولكن في هذه المرحلة المبكرة من العمر تكون هي السليوبات

هي الأكثر تأثيرا على السلوك. ويقول د. سامي السهم الخبجبر التربوي ان وزارة التربية والتعليم تدير حالة من التفسخ والتشتت وضبابية الرؤية.

مشهرا الى ان الاسئلة التي روت في مادة التربية الفنية تدعم السلوك العدواني عند التلاميذ وتمكن حالة التسمية سيرة للمدرس وأغص هذه الاسئلة والتي يروج لتشفية العنف والخروج على القانون.

وهذا الامر يجب معالجته عن طريق الجهات الرقابية وذلك بالاطلاع على هذه الامتحانات ومعالجة بعض ما بها من شذوذ وخروج من القو.

وترى د. سامي ضرورة اصدار تشريعات تمكن الجهات الانارية والفنية العليا من التذرية والاطلاع على مثل هذه الاوراق الامتحانية قبل طبعها

ولتوزيعها على التلاميذ لتضمن الاثر مثل هذه الاسئلة السخيفة ونصل الى احدى ثلاثتنا وتقدمهم إلى سلوك

مقتل اجتماعيا.

كما يجب على اولياء الامر ان يعبروا عن استجابتهم من هذه التصرفات ويرفروا ترميماتهم من خلال مجالس الاباء حماية لانهم من مثل هذا المزاج المنحرف.



أخبار اليوم

المصدر

التاريخ : ٧ / ١٩٩٩

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

د. مفيد شهاب

استقبال مصر لـ ١٧٠ ألف طالب من الوافدين بجامعاتها يؤكد دورها الرائد في مجال رعاية الطلاب الوافدين

كتب رفعت ففاض :

الزمان محدود والأيام والأيام قامة للامثال -
وعذرة للعلم والمعرفة - وأشد أريد مفيد
شهابي أن عدد الطلاب الوافدين للدراسة
بجامعة القاهرة بلغ ١٧٠ ألفاً و ٨٢٢ طالباً خلال
الفترة من ١٩٧٤ إلى ١٩٩٨ - منهم ١٢٢ ألفاً
من ٧٤٠ من دولتين الخمسينيات - ٢١٧ من
أفريقيا و ١٦٧ من آسيا - و ٩٧ من أوروبا
والأمريكتين - وبخاصة الطلاب الوافدين
الجدد بالرحلة الجامعية والمساعد الفنية
والترجمة والمالية في الأربعة عشر سنة
الآخيرة لقد بلغوا ٤٠ ألفاً و ٩٧٢ طالباً منهم
٢٨ ألفاً من ٩٧٠ من دولتين الخمسينيات و ٩٢٠ من
أفريقيا و ٨٧٠ من آسيا - و ٢٤٠ من أوروبا
والأمريكتين وذلك يصل مجموع الطلاب
الوافدين خلال ١٤ عاماً الآخيرة بالجامعات
لمصر إلى ١٦٩ ألفاً و ٧٩٨ طالباً وطالبة :
ثم تتعلم حفل تكريم الضيوف من
الطلاب الوافدين على مسرح كلية الآداب
بجامعة عين شمس بحضور د. حسن
شباب رئيس الجامعة - وممثل لشعبان
رئيس قطاع العلاقات الثقافية بالوزارة و
رئيسة مجلس جامعة كلية الآداب

الآن د. مفيد شهاب وزير التعليم العالي
والأوقاف للبحث العلمي في حفل تكريم
الضيوف من الطلاب الوافدين بالمرسى
بالحجرات والمعاهد المصرية في رحلة مصر
لهم تذكير الدور الرائد لها والتي لا يستطع
أحد منصف أن ينسفه أو يقلله في سجلات
التاريخ - ولقد إن مصر ستظل على طول



المصدر: أخبار اليوم

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٩/ ٧

أما بعد

ظاهرة غريبة لفتت نظري هذا الأسبوع، مصابف الساحل الشمالي هائلة موهو المبحان الغربي، الناس قليلة والصوتكة بسيطة ومعظم الشاكيات مظلة، وفي بعض أجزاء قرية ما رأيتا بصورت أنني أزور عزيزا راحلا في قراقة الإمام مع أننا في عز الصيف في شهر يوليو، الشهر الذي يهجم فيه الناس على الشاطئ هجوم التتار على بغداد، ليه وإيه السببة هل هي للة فلوس؟ لا اعتقد، فغاليتة الناس مستورة وأحمد لله خصوصا الطبقة التي يملأ الفراندا شاكيات في الساحل الشمالي، سألت العارفين بيومان الأمور، فقال صغيفي الحاج برنس السمان: ما تراه هنا سببة الحقيقى هو الثانوية العامة وقال مدير ماربيللا أحمد بدر.. الامتحانات عموما تأخرت كثيرا والثانوية العامة على وجه الخصوص، والناس امتنعت عن الحفسور ليكونوا إلى جوار لاذات الأكباد في معركة الهول الأعظم وبعد أن أصبحت الثانوية العامة هي التي وهى الطلب وقال لي فايز جناح الطير.. بعد أن جرى ترحيل الثانوية العامة إلى منتصف شهر يوليو أصبحت المصائب تبدأ عملها في بداية شهر أغسطس، ومع بدايات شهر سبتمبر تطلق المصائب أبوابها وتعود مجرد كمال من الطوب والحديد المسطح، وقال عم الحصري، وكيل توزيع الجلات والمصحف.. كنت أوزع كل يوم عدة آلاف من النسخ على المصحفين، الآن لتكسر عدد النسخ إلى عدة مئات. سألته عن السبب فقال.. الثانوية العامة وما أدراك ما الثانوية العامة، والآن أنشأنا.. ما هي الثانوية العامة وهل تستحق أن تكون حجر علة في طريق المعاش والكتساب والأرزاق؟ إن المصائب لمست لهوا واسترخاء ومثمة فقط، ولكنها تبالل منافع، وعلى المصائب تعتمد الوف العائلات في زقتها على رواد الشاطئ الممتد من الحصى وحتى سبى عبد الرحمن وأنشأنا مرة أخرى.. لماذا لا يكون امتحان الثانوية العامة في الأسبوع الأخير من شهر يونيو، خصوصا ونحن لن نصدر بالثانوية العامة لواء الاستكشافية السليبه، ولن نصبح من أصحاب اللغو في مجالس الأمن، ورام أن نلج الوف النبوت من أجل أن يحصل عدة الوف من الطلبة على الثانوية العامة، أغلبهم سيلحق بكلية التجارة، وبعضهم سيحصل على مكان في معهد للتعاون.

وأزدهام الشواطىء يجعل دورة الفلوس سريعة، والفلوس التي تجرى بسرعة مبن أياذى الناس مبروكة، لأننا نشأ في جنوب كثيرة لتخرج منها إلى جنوب أكثر، وعشقي كبير في الوزير المصديق حسين كامل بهاء الدين أن يعيد النظر في موضوع الامتحانات، ويضع الوزير مصروفا كبيرا للطاق كبير من الشعب المصرى إذا جعل الامتحانات كلها تنهض في نهاية شهر يونيو، وسينكسب الوزير من وراء ذلك مكاسب كثيرة، لأن عشرات الوف من الناس ستعود له بالصحة والسعادة وطول العمر، وستفتح الطلبة فرصة للترويج عن النفس بعد موسم دراسي حلال، والعبد لله وأثق أن الوزير حسين كامل بهاء الدين وضع في اعتباراه مصالح صغار التجار والعمال الذين يبيعون عن زبائنهم في مصابف بر مصر. وقلب العبد لله مع الطلبة الغلبة الذين يراجعون دروسهم استعدادا للامتحان في هذا الصيف الفائت، وعوا إلى لهم بالنجاح والفلاح.

أما الثانوية العامة فهي في حاجة إلى نظرة فاحصة من خبراء التعليم، بعد أن تحولت إلى عمل غير صالح.

محمود السعدنى



المصدر: أخبار اليوم

التاريخ: ١٩٩٩/١٠/١٠

تاريخ مصر الحقيقية

[illegible]

محمد الزرقاني



المصدر: الأحرار

النشر والتوزيع: الصحافة والمعلومات التاريخ: ١٩٩٩/٧/١٦

إعلاناتها وهمية ومصرفاتها نار

معاهد.. سيئة السمعة

د. محمود متولي:

قاعات المحاضرات ليست إلا فصولا ابتدائية

د. إمام مختار حميدة:

مطلوب هيئة مستقلة للإشراف على المعاهد الخاصة

د. عبد الفتاح عبود:

أصحاب المعاهد مستودون.. وأبوابها مفتوحة في وضج النهار

وزارة التعليم العالي:

معاهدنا مدونة في دليل مكتب التنسيق

والمعاهد المضروبة لا علاقة لنا بها

الأحرار: طرحت القضية على الخبراء في محاولة لوضع حلول جذرية لها من خلال السطور التالية. ينص القرار الوزاري ٢٠٦ لسنة ٩٦ بشأن التعليم الخاص على أن يتولى في مكان للمعاهد الخاصة شيوخ جمعية فنية أن يثبت صلاحية من قناصين القهسية والصحبة من حيث النظافة والنهوية والأعضاء وأن تكون دورات اللياء كلافية ومنظمة إذا كانت الدراسة للجنسين.

وإذا كان الفني سكنيا يجب أن يكون له محفل خاص وأن يعطى على عدد مناسب من الحجرات وتوافر به جميع التجهيزات بما يتناسب مع طبيعة الدراسة.

أما المادة ١٢٥ من نفس القانون فقد نصت على قيام مديرية التعليم باخطار طالب الترخيص بمدى صلاحية المركز بمرافقه وتجهيزاته وبيانات العاملين به.

قبل أن تتقدم بأوراقه للالتحاق بأحد المعاهد الخاصة فليكن أن تتوجه إلى وزارة التعليم العالي للتحقق من أن هذا المعهد مسجل فعلاً بالوزارة وأنه يمنح شهادة تخرج معترف بها فقد علمت في معهد شهاب وزير التعليم العالي والدولة البحث الطبي والطلاب وأولياء الأمور من التصديق وراء الإعلانات الخاطئة كترخيصات تنسب لاسمها حق قبول الطلاب الحاصلين على الثانوية العامة والمعاهد العليا والمتوسطة ومنحهم البكالوريوس بدون تصريح.

وأكد د. شهاب على أن هؤلاء الطلاب يعرضون مستقبلهم للخطر لأن حصولهم على أي شهادة من هذه الجهات أو المؤسسات سيكون بلا قيمة مشيراً إلى أن مثل هذه الإعلانات مبررة عن نصب وتجارة. وقد فجر هذا التصريح قضية المعاهد الضروية التي تنشر إعلانات وهمية في محاولة لاستغلال غفلة من الطلاب مقابل استنزاف أموال أولياء الأمور في ظل غياب الرقابة على هذه المؤسسات التعليمية.



المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٩٩٩/٧

النشر والخدشات الصيفية والمعلومات

أنها غير مجهزة ولمه وسائل تعليمية سواء من حيث الكتب أو المناهج المطبوعة على الطلاب بل إن بعض المناهج التي يتم تدريسها في تلك المعاهد تكاد تتعامل مع قاتلوا العامة

ويؤكد على أن التعليم الخاص جزء أساسي من النظام التعليمي في كل دول العالم إلى جانب التعليم الحكومي ولكن عدم الفعالية لهذا النظام قليل بشمير التعليم الحكومي مشيراً إلى أن جميع الشؤون والاستثمارية تهدف إلى تحقيق الربح كغاية أساسية. والمفروض أن مشروعات الاستثمار في التعليم يكون الإنسان فيها هو الغاية أولاً والربح هو الهدف الثاني الذي يسعى إليه أصحاب الاستثمار في هذا المجال.

هيئة مستقلة

ويؤكد د. إمام مختار حميدة وكيل الدراسات العليا بتربية طران على أن الطلاب يرسون مستقبليهم بعد اجتياز مرحلة الثانوية العامة وذلك يجب عليه أن يختار الكلية أو المعهد الذي سوف يستكمل فيه تعليمه بحرص حتى الإنهاء بعد فوات الأوان مشيراً إلى أن الطلاب الذي لم يحصل على مجموعهم في الثانوية العامة يبحث عن أي مكان يحصل فيه على شهادة وذلك قد تشويهوا الاعلانات الرسمية التي تقوم بنشر سمومها في الصحف لاندس بها مستقبل الطلاب وتستهدف أسرار أولياء الأمور. لذلك قول التقدم لأي معهد يجب للطلاب لوراثة التعليم العالي للاستعلام عن مدى مشروعية هذا المعهد حتى لا ينجوا الطلاب السكين بعد لشاء فخرة ١ سنوات في المعهد أن شهادة تخرج غير معترف بها من جانب الوزارة.

كاشرة

ويرى د. عبدالقادر عواد الأستاذ باترية عن خمس أن انتشار المعاهد الرسمية بعد صورة من صور الكارة التي تمتد في التعليم العام والجامعي حيث أصبح التعليم الخاص مصدر كسب خرافي لا آله تعليم جيد ولكن لأن التعليم الرسمي سيهر في فترة الخمسينيات والستينيات كان لا يفتحب إلى المدارس الخاصة إلا الضائعين من الطلاب أما المعترمين فأنهم لا يرضون عن التعليم الرسمي بدلاً أما الآن فانظمت الآلة وأصبح التعليم الخاص هو المصنوع مدى التعليم الرسمي هو المصير والمسألة تتمثل بالنظام التعليمي وما حدث فيه من تلهيلات سواء في مرحلة

التعليم الجامعي أو ما قبلها.

ويشير إلى أنه بجانب انخفاض مستوى التعليم الرسمي هناك تغيرات حدثت في المجتمع خاصة من جانب أصحاب الثروة الجدد في المجتمع وهناك نسبة عالية من هذه الفئة لم يحصلوا على ثرواتهم بطرق مشروعة أو نتيجة للتميز ولذلك فهم يحاولون في التعليم الخاص باباً من أبواب الوجعالة الاجتماعية التي يفتقدونها في حياتهم العادية.

ويضيف د. عويد أن إنشاء مثل هذه المعاهد تقع مسئوليتها على المؤسسات التعليمية المسئولة عن الرقابة ومنها وزارة التعليم العالي والثربية والتعليم والهيوز أن تسمح لبعض أن يثرى ثراء فاحشاً على حساب تدمير الأجيال وتدهور العملية التعليمية.

والدروب أن هذه المؤسسات تعمل في القور وتنتشر اعلاناتها في الصحف لانه غالباً فإن اصحاب هذه المعاهد هم أعضاء مجلس الشعب أو أشخاص قريبون من السلطة.

المواجهة

ويرد أن تعدد د. مفيد شباب وزير التعليم العالي عشريات التعليم الجامعي وإلحاق فروع الجامعات غير المرخص لها فقد أن الأوان لمواجهة عشريات المعاهد التعليمية والتي انتشرت في أماكن عديدة. هذا ما يؤكد د. مختار صالح لستاذ التربية والمناهج جامعة الأزهر والذي يقول: للشبكة الأساسية تتمثل في أن معظم هذه المعاهد عبارة عن مراكز تعليمية قد تكون مرفوعة أو غير مرفوعة لكنها تدرس وتقبل أنها معاهد تعليمية تعطى شهادات دراسية وتقبل التجنيد للطلاب فيوز الطلية في هذا الشرق ويكتسبون مؤخرًا أنهم كانوا شخصية اليوم ولكن بعد فوات الأوان.

لشبكة معاهد اللاسلكي أكد طلابها عدم رجوع دراسة بالمسي المهود والتجاح مشعين في كل الأحوال حتى أولم يخضر الطلاب الانتماء والعشور والقبيل مسائل شكلية يمكن حلها بمشورة جهات. ومن الملاحظ أن الطلاب يفسر للانتماء والمعهد لانه فشل في الانتماء بالجامعة فيسكتة لتجديد الخمس سنوات بعد أن يخضر بالاعلانات الرسمية والاحلام الكاذبة ويكتشف بعد ذلك أن الشهادات غير معترف بها والمسألة كلها لاتتمون أن تكون مراكز كويبة وشهادات خيرة حتى التجنيد لايتترف بشهادات هذه المعاهد ويعتبر الحامل عليها طاباً غير مؤهل

رقابة

ويقول محمد عثمان بإدارة التعليم الخاص بوزارة التعليم العالي أن جميع المعاهد التي تتبع الوزارة مرفوعة وبوزارة في دليل مكتب التنسيق ومعترف بها من جانب الوزارة كما أن شهادتها تخرج تعتمد من جانب الوزارة مشيراً إلى أن جميع المعاهد المنشرة في أنحاء الجمهورية وتكون التعرف بها من جانب الوزارة لا تعلم عليها شيئاً وسبق وأن حذرت أولياء الأمور من أن مثل هذه المعاهد لا تتبع الوزارة والاصمراع وراء الاعلانات الرسمية التي تنشرها هذه المعاهد سوف يعرض مستقبل الطلاب لأخطار كبيرة ويشير إلى أنه يوجد حوالي ٦٠ معهداً معترف بها من جانب الوزارة. ويتمن اسمها في دليل مكتب التنسيق وخلاف ذلك ليس للوزارة علاقة به مشيراً إلى أن الوزارة تقدم الرقابة على المعاهد من حيث مدى ثواني للجهات وميزة التدريس.



المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٩٩٩/٧/١ - للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

استمرار نجاح مشروع

مباركة - كول للتعليم الفني

أكد الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم استمرار نجاح مشروع مباركة - كول للتعليم الفني المزدوج الذي تديره الوزارة منذ عدة سنوات في المدن الجديدة والصناعية لتدريب وتعليم الطلاب في وقت واحد، وهو نفس النظام المطبق في ألمانيا.

وأشار الوزير إلى أن نجاح هذا المشروع يرجع إلى استمرار دعم الدولة له ودعم رجال الأعمال، وأن أكثر من ١٥٠ مطعماً من العاملين في مدارس المشروع تم تدريبهم حتى الآن في الخارج، بالإضافة إلى المعلمين الذين تم تدريبهم في الداخل.



الأهرام

المصدر

١٩٩٩/٧/١

التاريخ

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

تسجيل ٤٥ براءة اختراع بأكاديمية البحث العلمي خلال شهر

كتبت - منهي هدايت:

أعلن الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي والبحث العلمي موافقة جهاز تنمية الابتكار والاختراع التابع للأكاديمية البحث العلمي خلال الشهر الماضي على ٤٥ براءة اختراع من بينها ثلاث براءات مسروقات ولا إحصاء وذلك في إطار تشجيع الفروع الابتكاري والأداس لدى العلماء والمواطنين.

وأكد أعضاء الفروع التي يقوم به مكتب براءات الاختراع المسوى في ظل المبادرات المالية خاصة للقرابة لجوات وأولئك حملة للكتابة الفكرية باعتباره الفرق المسئول من حماية حقوق الملكية الفكرية داخل مصر وإشراك الوزير إلى أن أعمال التطوير الجارية الآن لكتب براءات الاختراع تشير إلى اتجاهين الأول يرتبط بصناعة التي جديد براءات الاختراع وتماثل المصلحة القوية بالقرابات مصر الفكرية على تحديثات التشريعية القوية الجديدة للقرابة في اتفاقية القرض المحلية جميع جوانب الملكية الفكرية وذلك أن الاتجاه الثاني يتعلق بتحديث المستندات الدولية للمكتب وتزويده بالمعدات والأجهزة لتطوير الخدمة الخاصة لاختراع واسترجاع المعلومات.



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ

١٩٩٩/٧/٨

المصدر: الأهرام

١. إن المعهد ليس به أي عضو عربي قديم أو حتى جديد.
٢. موافق الجميع لتدابير
٣. إن أموال المعهد، التي تركتها عليها فولد، خمس منها
٤. للتأمين ٢٠ لصاحب البيت
٥. إن مجلس إدارة المعهد لا يقدم اسما واحدا
٦. متفهمين في القضيته أو الأثرة
٧. إن كوبرا من أعضاء مجلس إدارة المعهد لا صلة لهم
بشئ طبيعي، لكن لتدبيراتها الطبيعية، ولا صلة لهم
بالجمعية، ولا صلة للجمعية بالكونغرس، ولا صلة للجمعية
بشئ، التي تبعد من على معهد طرقات الكونغرس، وبشأن
المعهد

والطريق إن قرار تدبير مجلس الإدارة تضمن عبارة
جامعة سوهاج، وأريد جامعا، لأن هذا الاسم لنا
في سوهاج، لنا هو فرع لجامعة جنوب الوادي.
هذا هو الخطاب الذي وصلني من أظفارا على التخصيم
اسم، والتي عليهم من الأبرار، أعضاء الجمعية.

وقد اتخذتموه يسأل برؤي عما إذا كانت سوهاج مازالت
تقتضيه للقرابين الصغرى

والقضية، كما فكرت، هي قضية خطيرة، وهي ما إذا
كانت هذه التعاهد العليا القاسية هي حادثة خفيفة أو لا

لنظام المسس سعد زكزل، وبذلك الهيئة المصرية لجامعة
القاهرة (المطابق) كتابا آخر جديا، وكان أستاذة لجامعة

القاهرة، كاتبة على القصة، أهم جديا، مسرور في القرن
الخير، وكان كاتبة زكريا باهركي، أستاذة لجامعة

الفيوم، رئيس الجامعة العليا، فيقول لا بد من دعم لخدمة
وكان رئيسها من قبلها، للخدمة الأساسية في فرع

وحتى في ذلك الزمان يبعثون الزعم لشباب مسلم، ولا يبعثون
طبا خفيفا.

حتى وات قريب جدا، كانت التقاليد الجامعية بمثابة دستور
غير مكتوب عليها، في ذلك تماما مثل الدستور الانجليزي

وهي رأس هذه التقاليد احترام الصغير للكبير، والمفسر هنا
لا يعني الصغير سن، وإنما يعني التمييز لامتلاكه، والتقدير

هذا لا يعني لأي على علم على استانه، بل لا يكون قد رأى
هذا الأستاذ طبا خفيفا، ولكنه يعرف له سبيل في العلم

ولي الاستاذية، فيكون ذلك كافيا لكي يولي اسمك أرفع
الاحترام، حتى بعد أن يكون قد أصبح روي أو فقه أرفع

الكاتب

هذه هي الجامعة التي كانت، والتي لم تعد بعد أن نالت
تقليدا من التدهور، مائل تقاليد أخرى في المجتمع المصري

مختلفة على مدى السنين، والتي كانت هذه القضية في
مختلفة على مدى السنين، والتي كانت هذه القضية في

مختلفة على مدى السنين، والتي كانت هذه القضية في
مختلفة على مدى السنين، والتي كانت هذه القضية في

مختلفة على مدى السنين، والتي كانت هذه القضية في
مختلفة على مدى السنين، والتي كانت هذه القضية في

مختلفة على مدى السنين، والتي كانت هذه القضية في
مختلفة على مدى السنين، والتي كانت هذه القضية في

مختلفة على مدى السنين، والتي كانت هذه القضية في
مختلفة على مدى السنين، والتي كانت هذه القضية في

مختلفة على مدى السنين، والتي كانت هذه القضية في
مختلفة على مدى السنين، والتي كانت هذه القضية في

مختلفة على مدى السنين، والتي كانت هذه القضية في
مختلفة على مدى السنين، والتي كانت هذه القضية في

مختلفة على مدى السنين، والتي كانت هذه القضية في
مختلفة على مدى السنين، والتي كانت هذه القضية في

مختلفة على مدى السنين، والتي كانت هذه القضية في
مختلفة على مدى السنين، والتي كانت هذه القضية في

مختلفة على مدى السنين، والتي كانت هذه القضية في
مختلفة على مدى السنين، والتي كانت هذه القضية في

مختلفة على مدى السنين، والتي كانت هذه القضية في
مختلفة على مدى السنين، والتي كانت هذه القضية في

مختلفة على مدى السنين، والتي كانت هذه القضية في
مختلفة على مدى السنين، والتي كانت هذه القضية في

مختلفة على مدى السنين، والتي كانت هذه القضية في
مختلفة على مدى السنين، والتي كانت هذه القضية في

مختلفة على مدى السنين، والتي كانت هذه القضية في
مختلفة على مدى السنين، والتي كانت هذه القضية في

المرحلة للتكديرات، يبيع سنوات الأمر الذي يترتب عليه، ولذا
للجنة العلمانية الجمعية، مما لا يكون من جهة
العلماء، عاما وأبعدا فلفه وهو الأمر الذي يترتب عليه من
مضمونها، ويجعلها في عمل شكل يحد، أي بعت صوريا
وتفهم تماما على القضية التي تدفع الدولة في اعتماد البائع
الطاقة للوقوف بالبحث العلمي من طريق البعثات
(خاصة) له لا يمكن لاستصحاب مدة البعثات من تاريخ
التسجيل للتكديرات، إلا إذا كانت البعثات تنبع بطريق البعثات
بعد تسجيل البعثات لفرع البعثات، فيخصص مدة خمس
سنوات كاملة في إمداد البعثات، وتنقل ذلك رسالة البعثات
على أنه من الواجب أن يكون يفسرنا لائحة البعثات

يجعلون تماما قضية البعثات، بل يجعلون البعثات للأنظمة والتي
يترتب عليها، إمداد البعثات، وفي خمس سنوات، ليس
ولذا خطاب لخارج البعثات، وإمداد البعثات، سالل الذكر قد
تكون ثلاث سنوات، وقد تكون سنتين، وقد تكون سنة واحدة
مع أن الأصل فيها أن تكون خمس سنوات، وهو أمر غريب
يجرب عليه أن يحصل البعثات من البعثات، وليس البعثات
للتكديرات على خمس سنوات، ويجعل الأصل هنا على أربع
سنوات، ويجعل الأصل هنا على ثلاث سنوات، ويصل الأمر
في أن يحصل الذي له الحق أصلا على سنة واحدة

فإن هذا هو الهدف الذي لم يدر معمر بن
المرحلة التي على الأمر، في هذا التمر، بحيث يحصل طالب
بعثة على خمس سنوات ويجعل آخر على سنة واحدة، ومن
أي سير لهذه البعثات، لا يمكنه في الواقع، بل في الواقع، لا يمكنه
الحصول على البعثات في الكلية، والقرار الذي يتخذته مجلس
الجامعة

ولكن هكذا يسر البعثات، التي في بشتا، على كرامتها
وذلك أدراك القاصد التي تضمن إمداد هذه البعثات، أو التمتع

التي يمكن أن تترتب عليها

ومن هنا فإن الأمر يتعلق في رزق البعثات، والتي تضمن
عليه شباب، وليس الأمر في البعثات، والتي تضمن

تقدم بشباب، وليس الأمر في البعثات، والتي تضمن
عليه شباب، وليس الأمر في البعثات، والتي تضمن

عليه شباب، وليس الأمر في البعثات، والتي تضمن
عليه شباب، وليس الأمر في البعثات، والتي تضمن

عليه شباب، وليس الأمر في البعثات، والتي تضمن
عليه شباب، وليس الأمر في البعثات، والتي تضمن

عليه شباب، وليس الأمر في البعثات، والتي تضمن
عليه شباب، وليس الأمر في البعثات، والتي تضمن

عليه شباب، وليس الأمر في البعثات، والتي تضمن
عليه شباب، وليس الأمر في البعثات، والتي تضمن

عليه شباب، وليس الأمر في البعثات، والتي تضمن
عليه شباب، وليس الأمر في البعثات، والتي تضمن

عليه شباب، وليس الأمر في البعثات، والتي تضمن
عليه شباب، وليس الأمر في البعثات، والتي تضمن

عليه شباب، وليس الأمر في البعثات، والتي تضمن
عليه شباب، وليس الأمر في البعثات، والتي تضمن

عليه شباب، وليس الأمر في البعثات، والتي تضمن
عليه شباب، وليس الأمر في البعثات، والتي تضمن

عليه شباب، وليس الأمر في البعثات، والتي تضمن
عليه شباب، وليس الأمر في البعثات، والتي تضمن

عليه شباب، وليس الأمر في البعثات، والتي تضمن
عليه شباب، وليس الأمر في البعثات، والتي تضمن

عليه شباب، وليس الأمر في البعثات، والتي تضمن
عليه شباب، وليس الأمر في البعثات، والتي تضمن

عليه شباب، وليس الأمر في البعثات، والتي تضمن
عليه شباب، وليس الأمر في البعثات، والتي تضمن

عليه شباب، وليس الأمر في البعثات، والتي تضمن
عليه شباب، وليس الأمر في البعثات، والتي تضمن

عليه شباب، وليس الأمر في البعثات، والتي تضمن
عليه شباب، وليس الأمر في البعثات، والتي تضمن

عليه شباب، وليس الأمر في البعثات، والتي تضمن
عليه شباب، وليس الأمر في البعثات، والتي تضمن

عليه شباب، وليس الأمر في البعثات، والتي تضمن
عليه شباب، وليس الأمر في البعثات، والتي تضمن

عليه شباب، وليس الأمر في البعثات، والتي تضمن
عليه شباب، وليس الأمر في البعثات، والتي تضمن

عليه شباب، وليس الأمر في البعثات، والتي تضمن
عليه شباب، وليس الأمر في البعثات، والتي تضمن



الأهرام

المصدر:

١٩٩٩/٧/١

التاريخ:

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

يرى في حالة غربية ، هي رسالة مكتورة كان يشرف عليها استاذ كمبيوتر رئيسي ، واستاذ مساعد كمبيوتر مساعد ، كان قد اعد رسالته للكتابة تحت إشراف الاستاذ وقد فوجئ الاستاذ ، الذي هو المشرف الرئيسي ، بالمشرف المساعد بطرد أعداد تقرير بصلحية الرسالة المناقشة ويطلبه الرئيس مجلس القسم ، وعندما خالجه في ذلك ، استند المشرف المساعد الى ان قانون الواسعات لا يُلحق بين المشرفين ، ويطلبهم مستشارين في الرأي مع مخالفة ذلك الانباء ، ثم الإدارة ، الذي يطلب بوجه الأمر ، أحمد سيد مصطفى القاتن ، هذه القضية في أحكام قانون الجامعات الجديدة ، ومن هنا يأتي الأمر على الاستاذ كمبيوتر مفيد بهي . رئيس المجلس الأعلى للجامعات ووزير التعليم العالي ، وأنه لا يتجملها



المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٩٩٩/٧/٨ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

٢٠٠ طالب من ١٥ جامعة يبحثون

قضايا التعليم بكليات الصيدلة

كتب - وجيه الصقار:

تقام اليوم لأول مرة في مصر، ندوة بجامعة طوان بطريقها ويشارك فيها نحو ٢٠٠ طالب من ١٥ كلية للصيدلة في مصر بحثوا قضايا ومشكلات الصيدلة في مصر، ويتناولونها خلال ورش عمل بالاشتراك في محاضرة تلك المشكلات، وأبعد نظرية لتقديم الصيدلي والخدمات في تطويره بدلاً من الاعتماد الكامل على الأساتذة ومعدات التدريس.

وصرح الدكتور عصامي سمير عميد كلية الصيدلة بطوان بأنه تم اختيار الطوائف في الدراسة والأنشطة الجامعية للمشاركة في هذه الندوة.

وأضاف أنه ستعقد ندوة تالية تحت رعاية الدكتور حسن حمدي رئيس الجامعة في اليومين التاليين يناقش فيها الطلاب أهم الاتجاهات العلمية في الصيدلة الأكاديمية.



مجمع اللغة العربية وتعريب التعليم الجامعي

كثير في هذه الأيام كتابة مقالات متعددة في الصحف عن تدهور اللغة العربية وعن وجوب إنقاذها من محتتها، واللغة العربية لم تتدهور ولا أصابها محنة، إذ لم ينتج للغة قديمة مثل اليونانية واللاتينية ما أتت لها من الظفر بكثرة من اللغات التي كانت منتشرة من أواسط آسيا إلى المحيط الاطلنطي فكل الشعوب في إيران والعراق والشام ومصر والشمال الإفريقي والأندلس في إسبانيا زابت أنستتها لغاتها الوطنية وحلت محلها العربية واتخذتها لسانا لها تعبر به عن ذات نفوسها شعرا ونثرا وذات عقولها علما وفلسفة.

فهذه اللغة العربية ذات التاريخ المجيد والتراث الأثري والعلمي العظيم والتي لا تزال تنطقها شعوب من العراق إلى المحيط الاطلنطي في قراري آسيا وإفريقيا لربطها عنها إرثها تدهورت ولا إنها تعاني من محنة قاسية، وقد تعدد الله - جل شأنه - ببقائها وخلقها على مر الزمن قائلا: (إننا نحن نركبها الذكر وإننا له لحافظون). فهي لغة ثابتة راسخة ملأت الأرض قرونا متصلة شرقا وغربا أدبا علما وفلسفة، وإذا كان قد اعتزلها صدا من الاستكساليين الإنجليزي والفرنسي فإن واجب إنقاذها العاصرين أن يسجوه عن وجهها العربي الأصل ولا يلقوا منه بالية وإيمان من مصر والعرب بوجوب اصنام شعوبهم بالفخر وحضارتهم وعلومه الحديثة فرضوا تعلم الإنجليزية والفرنسية على أبنائهم وهو فرض محتم وسديد، غير أن واجبنا الذي ننظر في تحصيله هو أن يبيننا أيضا فيها تعلم الصبي لغة أجنبية، ومعلوم أن اللباني لا تسمح لابنائها بتعلم اللغات الأجنبية إلا بعد مابعدهم التعليم الابتدائي والإعدادي عندها أي إلا بعد إعدادهم

يابانيين مواطنين يستثمرون مقومات أمتهم اللبانية، ولا ينجون مستقبل في أي أمة من الأمم مهما اختلفت ظروفهم ومهما تطورت حياتهم. ومن يزر مصر في هذه الأيام يشعر كأنه لا تنطق العربية حلقها الواجب من الاعتزاز بها خاصة في التليفزيون فإن المبيعات فيه يتحدثون بالعامة والمسلات القصصية دائما بالعامة، ويرجع القلاميذ آخر النهار إلى منازلهم بعد أن كان تعلمهم طوال النهار بالعربية الفصحية، فلا يسمعون إلا العامية، وكان ما تعلموه صليحا نهضة لهم معاصم والقريب أن الممثلين عندما حين يمثلون قصة في مسلسل لبني عربي ينطقون بالفصحى نطقا سليما وحين يمثلون لصر في مسلسل بالتليفزيون يمثلون بالعامة، وربما نطقوا فيها بعامة هائلة. وبالحق مسرح الدولة ينبغي أن يكون التمثيل فيه بالفصحى ويتم التمثيل بالعامة. وينبغي أن ترق الدولة موقفا حازما من الإنعاشين للمسموعة والرقية ومصرح الدولة فلان فيهما جميعا باستخدام العامة. ولأرب في أن طالب الكليات العلمية يشعرون بغير قليل من الهوان لتخلفهم العربية، إذ

يدرسون علومهم بلغات أجنبية، ولا يجدون للفهم العربية مكانا يبدوها، مما يجعلهم يشعرون بأنها لغة مختلفة، ولا توجد أمة متقدمة في المسالك تعلم العلوم في جامعاتها بلغة أجنبية سوى مصر وبعض البلاد العربية ومعلوم أن سوريا هي البلد العربي الوحيد الذي يعلم العلوم الغربية في جامعاته بالعربية منذ سنة ١٩٢٠، ولم يحدث فيه أي خلل أو ضعف ويشترك علماءها في المؤتمرات العلمية، وأمل تعريب التعليم الجامعي من أمال الأمة وقد طال عليها انتظاره، وقد تعرب التعليم الجامعي في الستين الأوليين بكلمة العلوم في جامعة القاهرة. وقد تأسس مجمع اللغة العربية سنة ١٩٣٣ وكان من أهم أغراضه نقل مصطلحات العلوم الغربية إلى العربية خدمة للكليات العلمية الجامعية واتخذ حتى الآن أربعة عشر مجمعا علميا، ولا يوجد في الجامعات علم عربي إلا وفي المجمع مجمع خاص به، وسيبرز للمجمع مكاتب الكليات العلمية لهذه المعاجم وكل من يطلبها من علماء الكليات في مختلف



الأهرام

المصدر

١٩٩٩/٧

التاريخ

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات



بسم:

د. شوقي صيف

العلوم ترسلنا إليها
وأنا ممن يؤمنون بوجوب
إدخال اللغة العربية في مواد
الكتابات الجامعية حفاظاً فيها
على استئصالها من لغتهم
الوطنية والقومية، ووصلاً
ولبنا لهم بأمتهم وبتاريخها
الجديد حتى لا تنقطع صلتهم
بها وهم في غمار ما يدرسونه
من علوم، ويوم يتلقون تدريس
العربية في الكتابات المختلفة
للجامعات سيحاول المجتمع
اللغوي أن يقدم لأطلاب الكتابات
الجامعية كل ما يعينهم على
تمثل لغتهم العربية تمثلاً
قوياً سديداً وللجمع في ذلك
أعمال مختلفة.

● أولها ثلاثة كتب بعنوان
في أصول اللغة وتشمل عشرات
من القرارات في القيسية اللغة
ومواضعها تصور ما نهض
من الجمع من محاولات في
تطوير العربية والرائد لها
وتنميتها وتطويعها لمطالب
الحضارة العصرية والعلوم
الحديثة، ويكثر فيها ما يبدع
في قواعد النحو ويكملها
أويلفيها من مثل تعامل اللزوم
والشعوى في الفعل الثلاثي
ومثل تخلص صيغ المبالغة من
صيغ الصفة المشبهة، ومثل
تسكين أواخر الأعلام مع حذف
أين في مثل محمد على حسن،
ومثل إدخال صيغ فعلية جديدة

على صيغ الأفعال الموروثة
كصيغة تفعل مثل تصور
وتركز، ومثل النسبية إلى
نظيرة النسبية لقد جعلها
نسبية بأفعال واو زائدة
عليها ومثل صيغة صاروخ
أرض جو، وصاروخ جو أرض
ومثل قطار مصر - اسكندرية
بدون حرف عطف إلى غير ذلك
من قرارات.

● وعمل لغوي ثان للجمع
في ثلاثة كتب أيضاً، ويتصل
بتطور العربية على الألام
كتأثير في العصر الحديث تبعاً
لتطور الحياة المعاصرة، مما
أتاح لإنشاء الفاظ وأساليب
مستحددة ليس للعرب بها عهد
إذ تختلف في صيغاتها
ولانتمائها عن المألوف، وعنى
الجمع بدراسة هذه الأساليب
واللغات الجديدة وسوغ كثرة

كبيرة منها مثل قول بعض
الكتاب: عاش الأحداث، ومثل
قولهم عديد وعديدة، ومثل
قولهم سارت المفاوضات خطوة
خطوة ومثل قولهم تصفحة
المشكلات، وإجاز الجمع كلمة
متحف بفتح الميم كما أجاز فتح
اليم في كلمة منظمة إلى غير
ذلك من قرارات مهمة صححت
كثيراً من الألفاظ والأساليب
التي كان يقال أنها مخطئة.

● وعمل لغوي ثالث هو
مجموعة القرارات العلمية
للجمع، إذ جمعت في مجلد
واحد تيسيراً على الباحثين
والدارسين في الرجوع إلى
جميع قرارات الجمع، وهي في
أربعة أبواب: باب في القيسية
اللغة وأوضاعها العامة، من
ذلك إضافة ثلاث صيغ جديدة
لأسم الآلة، وجواز صوغ اسم
الفاعل من الفعل الثلاثي، اللزوم،
وقياسية الغالب من جموع
التذكير إلى غير ذلك. وباب ثان
في الترجمة والتعريب وكتابة
الأعلام الأجنبية، والباب الثالث
في وضع التعجيئات
والمصطلحات، والباب الرابع
تيسيرات في النحو والصرف.

وكل هذه الأعمال سيضعها
المجمع بين أيدي طلاب
الجامعات في مكتبات كلياتهم
لتزويدهم في اللغة ومكتباتها
وأوضاعها وصيغاتها بزيادة
لغوي وغير يمكنهم من تمثيل
كثير من دقائق العربية
وأسرارها.

● وعمل مجعدي آخر في
غاية الأهمية لأطلاب الكليات

في الجامعات نهض به المجمع
ونشره، وأكثت عليه البلاد
العربية طبعه ونشره، وبمثل
البلاد الإسلامية في إيران
وتركي، وأبعد المعجم الوسيط
الذي وضعه المجمع لأطلاب
الجامعات والباحثين، ويتميز
بلفظه المعصرية الأصلية من
الألفاظ المهجورة والمطرقة في
الغربة والمثقلة ولغته مصفاهة
وامتلاءة منقحة رصينة نظيفة
التميز والتعريب، وتلقى
المتقنين والترجمين.

ومن أهم ما يميز به على
المعجم للقوية المعاصرة أنه
يتضمن ما قلته المجمع في
مؤتمرات من الألفاظ حضارية
ومصطلحات علمية، وأدخلت
اللجنة فيه مساعدات إليه
الضرورة من الألفاظ التقنية
ومصطلحات علمية، والمعرية
والمولدة والمصنعة، واللفظ
الدخيل هو اللفظ الأجنبي الذي
دخل العربية دون تخيير في
حروفه وحركاته مثل لفظة
تليفون، واللفظ المعرب هو
اللفظ الأجنبي الذي غيبره
العرب بالتقصير مثل سبستان
فأصلها في الفارسية بوى
سستان فتقصرت الواو والياء،
ومثل صولجان فأصلها في
الفارسية جوجان فقلب العرب
الجيم الأولى صادوا وزادوا في
وسطها لاماً. واللفظ المولد
نوعان نوع تخيير فيه دلالة
اللفظة تماماً مثل البرق فاصل
دلالة على الضوء الذي يسقط
بين السحب ونقل للدلالة على
جهاز التخفيف، ويسمى
التخفيف بقرينة، ونوع المولد



المصدر: الأهرام

١٩٩٩/٧/١٤

التاريخ: النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

الإنسان المُنشئ من أسماء
أجنبية مثل ناس من الأديفوس
واللفظ المحسنت هو الذي
استعدت دلالة لاداة فرعية
جديدة مثل العجلة التي تعطل
فيها المدارس ودواوين
الحكومة وأصلها التعطل دون
عمل ومثل الفسحة وهي الفترة
بين حصتين في المدارس
وأصلها السعة.

وهذا المعتاد اللغوي الكبير
سيضعه المجمع في مكتبات
الكلية الجامعية ليمثل
طلاب الكليات الجامعية،
العربية وخصائصها تمثل
قويما وليتكامل شعورهم
بالانتماء إليها واعتزازهم بها
وباصولهم وبلدهم ولاشك في
أنه ستكون عندنا أجيال
جامعية لا تحرف اللغات
الأجنبية عيونهم بل يقفون
معهما بلغتهم والفن أنها
لا تقل عن لغاتهم روعة
وسيتكاثرون بينهم الأبناء
المبدعون والعلماء المبتكرون
الذين ينجحون للعربية مكانة
راقية تجعل الغرب يؤمن بأنه
أمام لغة عظيمة عزيزة ينظر
إليها بالقياس إلى لغاته
تنظره إجلال وإكبار. كما
ينظر إلى مصر نظرة الند إلى
الند والنظير إلى النظير.



المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٩٩٩/٧/٨ النشر والخدمات الصحفية والمعلومات



القضاء الإداري:

إلغاء قرار استبعاد طالب بكلية الشرطة أسوة بـ ٢١ آخرين كتبت - مشيرة موسى:

قضت محكمة القضاء الإداري بمجلس الدولة بـ إلغاء قرار كلية الشرطة بعدم إلحاق طالب بكلية بعد اجتياز كافة الاختبارات الطبية والدرسية والقرارات. وكان الطالب قد أوجع بعد موافقة أمام لجنة القبول باستبعادهم من كشوف القبول لعدم توافق مؤهلات اللجنة العامة وإقرار التخصيص لديه. وأكدت المحكمة أنه بعد إعلان النتيجة وبمشورة أيام قدمت رئاسة أكاديمية الشرطة مذكرة إلى وزير الداخلية تنفخ من طلب إبعاد قبول ٢٩ طالباً كانوا من غير القبولين بكلية شلتهم في تلك شأن الطالب إلا أنه رأى إعادتهم بناء على توصيات الوزير وأكدت المحكمة أنه إذاً هذا الوضع فلا مناس من الاعتصام بغوامد المساواة والتمسور والاحتكام إلى نصوص القانون واللجوء إلى نسبة مجموع الطلاب في الثانوية العامة وفي حالة التساوي يفضل الأصغر سناً. وقد تبين من القارة أن الطالب حصل على مجموع أكبر في الثانوية العامة بالنسبة لهؤلاء الطلاب ٦ ٧٧٢ كما أن سنة أصغر من بعض القبولين للضلعين ومن ثم يكن أولى وأحق قانوناً بالانضمام بكلية ويكون القرار المطعون عليه والتخصيص إلحاق الطالب للضلعين بامتناناً. الطالب الذي قد تم بالمشافهة لأحكام القانون مما يتعين معه الحكم بإلغاء القرار. وكانت المحكمة قد أصدرت حكمها بالتقدم برئاسة المستشار الجنائري محمد الطنطاوي وبمشورة المستشارين محمود الصاوي وعلى طلب بناء على تعني الطالب عاطف عشر الأمن عثمان وأكدت في حكمها أن الكلية الشرطة الحق في تقدير مدى استواء الطالب للبيئة وإقرار التخصيص ولا معقب عليها في ذلك طالما خلا تقديرها من إساءة الاتصال السليقة أو الانحراف بها.



المصدر : الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٩/٧/١

بعد الامتحان الصيفي الطلاب جامعة الإسكندرية

الإسكندرية - من سهيلة نظمي

يبدأ نأدي جامعة الإسكندرية برئاسة الدكتور محمد السعيد الدقاق نائب رئيس الجامعة لتعليم الطلاب نشاطه الصيفي اليوم بمحاضرة السفير جمال البوعبي مساعد وزير الخارجية حيث يتحدث إلى طلاب وطالبات الفوج الأول لمعسكر نأدي الجامعة وعندهم ٦٠٠ طالب وطالبة ويقدم الولد ١٠٠ طالب وطالبة لأول مرة من مختلف الجامعات.

وشرح الدكتور سعيد الدقاق بأن شعار المعسكر هذا العام هو ملائمة شامع مباركة حيث يدور الحوار بين الطلبة والافتصصات العامة والوزراء ورجال النأون مثل فضيلة الإمام الأكبر الدكتور محمد سيد طنطاوي شيخ الأزهر حيث يلتقي بالطلبة يوم الثلاثاء والدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي يوم الخميس كما يلتقي بهم الدكتور أحمد فحس سرور رئيس مجلس الشعب يوم ٢٢ يوليو والدكتور مصطفى كمال حلمي رئيس مجلس القورى في أول أغسطس وحبيب العابلي وزير الداخلية وعمال الشانلي وزير شؤون مجلسي الشعب والقورى والدكتور اسامة الباز مستشار الرئيس مبارك لمعلومات ووكل وزارة الخارجية وعدد من رجال الفن والصصالة والإعلام. ويتألف المتحدثون مع الطلبة الإنجازات التي تمت في عهد الرئيس مبارك حتى تكون مباحة للكلية للرئيس مباحة وإعية.



إفريقيا وصرح جامعي متكامل

يعدود ثلاثة جديدة توابك المناهج الدراسية المطورة، والجزود بالوسائل التعليمية التلقية من معامل وأجهزة علمية ومركز معلومات لخدمات الانترنت، وتطوير المكتبة بالتزويد المتواصل بأحدث الكتب والموسوعات والدرجات، وباستخدام مراكز علمية متخصصة (ومنها مركز تعليم اللغة العربية للأفارقة، ومركز المعلومات والاستشارات الإفريقية، وجمعية البحوث والدراسات الإفريقية للأنسان والبيئة، الخ)، وتنشيط البحوث والدراسات الإفريقية بإقامة المؤاسم الثقافية والنوآت والمؤتمرات العلمية والدراسات المعاصرة

... بهذا ويعبره من انجازات تحققت خلال السنوات الخمس الأخيرة اكتسبت لمعهد البحوث والدراسات الإفريقية بجامعة القاهرة مقومات التطوير والتحديث التي تميز رسائله الدراسية والبحوثية في الشئون الإفريقية من ناحية، وبأواكب المعهد مرحلة جديدة من انتماسات كل من الدراسات المصرية والأعلام المصري بإفريقيا الأم من هنا ويكتسب الانفتاح الجديد لمعهد البحوث والدراسات الإفريقية (بحرم جامعة القاهرة) أمنيته ويتشقق التطوير والتحديث مع عرافة المعهد وخصوصيته باعتباره أول معهد عربي وإفريقي متخصص في شئون القارة ثم انشأه منذ عام ١٩٤٧ وكان النيل، والينزال، . وهايس الرواد الأوائل وهم يشيرون هذا الصرح الجامعي الذي يهدف أن يكون معهداً دراسياً للنيل في سياق مفهومنا الراسخ لأهمية الدائرة النيلية.

ولاعجب أن يكون صاحب فكرة إنشاء المعهد تمت اسم (معهد الدراسات السودانية) للاهتمام بالنيل منذ عام ١٩٤٣ هو العالم المصري الفذ د محمد عوض محمد مؤلف كتاب النيل منذ عام ١٩٢٤ وقبل هذا الكتاب حتى الآن المرجع الأم لكل البحوث والدراسات التي اسمها بها الجغرافيون والعلماء المصريون في التعرف بالنهر من أن يزاح الكتاب عن الصدارة. ولم يكن كتاب النيل إلا نواة من دور مؤلفاته الجغرافية وأبحاثه الأدبية وترجماته القيمة

أيا كان الأمر فقد استجابت جامعة القاهرة في منتصف الخمسينيات للانفتاح المصري الجديد نحو إفريقيا وأصبح المعهد معهداً للدراسات الإفريقية بكل أيسطق حلاً عاماً وأود الزعيم الراسل جمال عبد الناصر وأشار إليه في كتابه لأسفا للثورة عام ١٩٥٤ قائلا: (ولسوف اقل اجمل باليوم الذي اجد فيه في القاهرة معهداً ضخماً إفريقيا يسمى لكشف نواحي القارة أمام عيوننا ويخلق في عقولنا وعيا إفريقيا مستنيراً ويشترك مع كل القاطنين من كل انحاء الأرض على تقدم شعوب القارة إفريقيا).

وشهد المعهد بدء ذلك مرحلتين من التطور أولاها في بداية السبعينيات باستقلال المعهد وتطوير وتوسيع دراساته لتشمل عدة تخصصات جديدة وثانيتهما مع انتقال المعهد إلى ميناء الجديد داخل الجامعة منذ يناير ١٩٩٥. ولايسعنا إلا لتسجيل انجازات الرواد الذين تعاقبوا على إدارة المعهد بعد الدكتور محمد عوض محمد أي بعد عام ١٩٥٢ وقبل بعدها استأذنا غير متفرغ بالمعهد حتى رحيله عام ١٩٧٢ ونذكر من الرواد الرافعين د. عز الدين فريد، د. حسين عثمان ود. محمد محمود الصياد، د. محمد السيد غالب ومن الرواد المعاصرين د. عبد الله عودة ود. محمد عبد الفتاح سعودي ود. سليمان عبد الشارح وأطرو العميد الحالي للمعهد د. السعيد البدوي.

ولاشك أن احتفالية الأسس بحضور رئيس الجامعة د فاروق اسماعيل تشكل محطة جديدة في تاريخ المعهد فهي احتفالية ليست مقصورة على مجرد الانتقال من مبنى خارج الحرم الجامعي إلى مبنى جديد داخله منذ عام ١٩٩٤ وإنما احتفالية باستكمال مقومات وأساليب التطوير والتحديث نهجا ومنهجاً وإدارة.

أحمد يوسف القرعي



المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٩٩٩/٧/١١

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

تطور مستمر للعملية التعليمية واستثمار القدرات الذاتية للطلبة

مع التطور المستمر للعملية التعليمية وبناء نظام تعليمي متطور كان هذا شعار مدارس شيراتون تعليمبوليس الذي تتبع سياسة ناجحة في الإدارة التعليمية واختيارها ألع وأميز نخبة من المدرسين وعلى مستوى عال من الكفاءة والتي تزيد من استثمار القدرات الذاتية للطلاب وكذلك تحفيز مدارس شيراتون من المدارس العصرية من جميع الوجوه إلا أنها تهتم اعتماداً خاصاً بجميع الأنشطة الرياضية والثقافية والترفيهية والاجتماعية بالإضافة إنشاء أحدث المكتبات المتنوعة وكذلك معاملة على أحدث ماوصلت إليه المعدات والأجهزة الحديثة بما يزيد من مهارات الطلاب، وكان لهذا أن تحقق مدارس شيراتون نصبة نجاح ١٠٠٪ وأشيراً تهنئ إدارة المدارس السادة أولياء الأمور بنجاح أولادهم من طلبة الإعدادية بنسية ١٠٠٪ وتعاهدهم بالاستمرار على هذا التفوق إن شاء الله.



الأهرام

المصدر :

١٩٩٩/٢/١١

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

افتتاح مبنى كلية العلاج الطبيعي الجديد الخميس المقبل

كتب - وجيه الصقار :

يفتح الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي الخميس المقبل مبنى كلية العلاج الطبيعي الجديد بالقليوباء والذي أقيم في ٢ سنوات بتكلفة ٢٠ مليون جنيه، ويشمل ممرجات ومعامل ٨ أقسام هي : العلوم الأساسية، والميكانيكا الحيوية وأمراض العظام والباضة والنساء والإحصاء والأطفال والجراحة، ويتروپ بها نحو ١٥٠٠ طالب.
ويشرف الافتتاح الدكتور فؤاد اسماعيل رئيس جامعة القاهرة . ويصرح الدكتور إمام قنصص عميد الكلية بأن المبنى الجديد يعد أول مبنى للكلية بعد أن كانت تدرسها موزعة بكتابات أخرى وأيس لها معامل مخصصة للدراسة. كما يشمل المبنى ١ عيادة خارجية أساسية تعالج أمراض الأطفال والشيخوخة وتوفر العلاج بالجور الاقتصادية تصل إلى ٥ جنيهات في الجلسة بدلاً من ٢٠ في العيادات الخاصة. وأضاف الدكتور كمال شكري وكيل الكلية أنه سيتم لأول مرة بهذه الكلية توافر للتروپ العملي للطلاب بالكلية بعد أن كان يتم في كلية طب قصر العيني.
وأضاف الدكتور صابر القليوباء مدرس العلاج الطبيعي بالكلية أن المبنى الجديد سيحقق لرعا وأسماء لتعليم الطلاب بمحسوس ١٤ ساعة عملية و١٤ أخرى نظرية في الأسبوع وأن المعامل الحديثة سوف تغطي احتياجات علاج الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة والأمراض النفسية والعصبية والأجهزة للتأهيل وأن لهم ما يميز المعامل أيضاً توفير أحدث الأجهزة الحديثة بأجهزة الكمبيوتر لأصعب الحالات.



٥٥,٧٣٪ نسبة النجاح بالدور الأول للثانوية الأزهرية ٤٨,٩٠٪ لطلوب المطين

الأزهرية كما يقول الشيخ على لبح الله رئيس نظام المساعد أن للناطق الأهرام بالقسم الأدبي هي بنى سويل والتربية والأمنكندرية وكفر الشيخ والمنوفية والقربية والبحيرة أما المناطق التي سارت بالمراسل الأهرام بالقسم العلمي شعبة علوم فقه، الفقهية والشريعة والقربية والقاهرة والبحيرة للمناطق الأولى في القسم العلمي شعبة رياضة كانت الشرقية والقربية والقاهرة والبحيرة وكانت المناطق الأولى بالنسبة للمكفوفين القربية والقاهرة والدقهلية والبحيرة وكفر الشيخ ومن ناحية أخرى يقدم امتحان الدور الثاني ١٤ أغسطس للطل

وكان عدد للكتولون (بنين) الذين تسلموا للامتحان ٢١٥ طالبا حضر الامتحان ٢١٤ ونجح ٥٧ والنسبة ٢٦,٦٪ أما بالنسبة (الفتيات) تقدمت ٢٦ طالبة حضر الامتحان



سيد طنطاوى

٣٦ نجح ١١ والنسبة ٣٠,٦٪ وبالنسبة لطلوب المطين تقدم للامتحان ١٩٠,٢ حضر ١٩٠,٢ ونجح ٩٢١ والنسبة ٤٨,٩٪ كما سجلت الأحصائية التي أعتمها لوجت النظام والمراقبة للشهادة الثانوية

الأهرام نسبة التلق ٥٤,٦٪ وفى القسم علوم ٢٧٥,٦٪ وجاءت النتيجة في القسم الأدبي بالنسبة للبنين تقدم ١٤,٦٩ حضر الامتحان ١٤,٤٦، ونجح ٥٨٥، وبلغت النسبة ٤,١٪، أما الفتيات فليقتنم ٩٠,٩٠ حضر الامتحان ٩٠,٥٧، نجح ٩٤٧ وبلغت النسبة ١٠,٦٪ وفى القسم العلمي علوم بنين تقدم ٧١٦٦ طالبا حضر الامتحان ٧١٣٦ ونجح ٥٠٥٠ وكانت النسبة ٧١,٨٪، أما الفتيات فقد تقدم للامتحان ٤٢٨٦ ومختصر ٤٢٥٠ طالبة نجح ٢٢٨٧ وجاءت نسبة النجاح ٧٥,٦٪ وفى القسم العلمي رياضة تقدم ١٠٠٥ طلاب حضر ٩٨٩ نجح ٧١٧ وبلغت النسبة ٧٢,٥٪

اعتمد فضيلة الإمام الأكبر الدكتور محمد سيد طنطاوى شيخ الأزهر امس نتيجة امتحان الدور الأول للشهادة الثانوية الأزهرية أدبي وعلمي بنين وبنات، وبلغت النسبة العامة للنجاح ٥٥,٧٣٪، وقد تقدم للامتحان ٢٥٩٦٦ طالبا وطالبة نجح منهم ١٩٨٨٦. كما اعتمد فضيلته نتيجة امتحان الدور الأول لطلوب المطين الأهرام وبلغت نسبة النجاح ٤٨,٩٪ حيث تقدم للامتحان ١٩٠,٢ طالب نجح منهم ٩٢١ ونجح سؤشرات النتيجة هذا العام أنها أفضل من العام الماضي حيث كانت ٧٤٪ كما تزايد المؤشرات تفرق الفتيات على البنين إذ بلغت في القسم

مراجعة نتيجة الثانوية بعد تصحيح جميع المواد.. والرأفة للأسئلة المتعددة

كتبه - أيمن المهدي:



وعلم مندوب الإعرام أن زوجات الزائرة المموجة اللطيف في العام الحالي أن تزيد على زوجتين في المائة الواحدة أو أقل وسيتم تطبيقها على مادة أو مائتين أو المجموع الكلي وعلى اعتبار أن الطالب يستحقها بأكمل حتى يتحول من راسب في ناجح.

وقال المصدر إن جميع عمليات التصحيح مستمرة وذلك لواء الجغرافيا والرياضيات والكيمياء، علم النفس، اللغة.

وسيبدا اليوم تصحيح مادة الاحياء والتي
ادرس طلاب الثانوية العامة

التي طلاب الثانوية الامتحان فيها اسس
مليات المركزية شكوى من رؤساء اللجان
تتيم مطابقة الامتحان للمواصفات المقررة
امتحانات والتقييم التربوي.

مصحح مادة التاريخ خدا وهي المادة التي
نوية العامة امتحانهم اليوم ولهم 8

بدأت كتلورالات الثانوية العامة بقطاعات الجمهورية الأربعة بالقاهرة والإسكندرية والمنصورة وأسيوط في تشكيل لجان المراجعة النهائية والرقابة وقد تقرر قصر أعضائها على الوجهين العاملين والأوائل.

وأصدر الدكتور حسين كامل بها، القدير وزير التربية والتعليم تعليمات إلى مسئولى ومشرفى الكنتروللات المركزية بضرورة إيعاءة اللغة المتناوبة في عمليات التصميم ورصد الدرجات وأعداد الكشوف الخاصة لإرسالها إلى الحاسب العلمى التابع للجامعة القاهرة، والتخاص بإعلاء النتائج النهائية وأعداد شروط الدرجات اللاصق على شهادة النجاح.

وصرح مصدر مسؤول بإدارة التربية والتعليم بأن الفرجة النهائية تتم لتفجئة الطالب الكاملة وليس لكل مادة على حدة وإنما مسبقا عقب الانتهاء من تصحيح جميع المواد وقد تقدر بعض الأقسام درجات الفرجة والتي يحتاجها الطالب على أجاته في الأسئلة التقديرية مثل الفائل والتعمير وأسئلة الرسم أو الشرح وعمل وهي الأسئلة التي تعطى عليها درجات تقديرية



المصدر: **التصوير**

النشر والخدمات الصحية والمعلومات التاريخ: ١١/٧/١٩٩٩

٧

تعظيم سلام لقطاع الكتب:

٣٦ مليون كتاب قبل بدء العام الدراسي بشهرين

□□ هذه طريقتنا في العمل.. ظروفنا تقتضي العهد ضمن الرغبات والبروتوكولات.. لا بد أن نعمل جميعاً وكأننا نعيش في أسرة أو عائلة واحدة.. هدفنا جميعاً - ولا فرق في ذلك بين أصغر أفراد وأكبر شخص - أن نعمل جميعاً بروح الفريق (روح الأسرة الواحدة)..

ولا يمكن إطلاقاً أن نتجزئ هذه الأرقام الضخمة، والهولامية الفلكية، المطلوبة من الكتب في الفترة المحددة لنشأ، وهي شهران قبل بدء العام الدراسي الجديد، ونفرض من وزير التربية والتعليم.. إلا بالحسب وبالألفة، وبالمراسلة الصادقة، والتعاون الثمر البتة..

بالخصاص بروح الأسرة - كما قلت - تحوّل كل الصعاب، ويتم طبع الكتب المطلوبة في الوقت المحدد..

■ وكما وعد الكتب الجديدة؟..

□□ الحاج عبد العطي: ٣٦ مليون كتاب، وأبشّر قائلًا: أولاً أننا نعمل جميعاً بروح الفريق الواحد.. لأصبحنا نسي

مشكلة.. ولكن، والحمد لله، كل شيء يسير على ما يرام.. إحنا الشهراري ١٥ يونيو - اتبعنا طبع ٨٥٪ من حجم الكتب المطلوبة، أي أننا طبعنا ٣٠٩ ملايين كتاب منها، وهذه الكتب في مخازننا الآن، وبدأنا نرسلها لإدارات التعليم المختلفة في المحافظات والمناطق التعليمية.. وبالمناسبة أرجو أن تتصل تليفونياً بأية منطقة تعليمية تختارها، وستجد مديرتها من ناولف هناك بالنسبة للكتب الجديدة التي أرسلت إليها.. إننا والثمن من كلامنا، ولا نقول الكلام على علانية، أو لمجرد



حامد نسي

الوزارة أو تقوم بدورها؟ طبعاً لا، وألف لا.. لوزارة التربية بلا كتب، هي كالإنسان بلا قلب..

ومن هنا، فلا يحق لأحد أن يتهمش مهما ترتفع ميزانية قطاع الكتب عاماً بحد عام..

■ ■ ■

وعندما دخلت منذ أيام مكتب الحاج أحمد عبد العطي وكيل أول وزارة التربية والتعليم بوصفه المسؤول الأول من قطاع الكتب، ووجدته فارغاً في المناقشات مع عدد من الموظفين بالقطاع، ومن الناهرين والمؤلفين ومسؤولي المطابع التي يتعامل معها.. ومنهم كما معهم جميعاً في شؤون توفير الكتب الدراسية الجديدة المطلوبة للعام الدراسي القادم ١٩٩٩/٢٠٠٠..

■ سألت: من فلانك، أنت مشغول كده على طول.. إيه (الأمّة) دي كلها؟ هو أنت قاعد في الدوائر؟..

رغم أنني قضيت أكثر من ٤٠ عاماً من حياتي الصحفية في الكتابة والتحديث والتعليم والتحقيق حول عالم التربية، وكل ما يتصل بالتعليم العام والجامعي والعالي من شؤون وشجون، ومشاكل واحتياجات وأحكام.. إل آخر فهو سيء، ومشاور تطويرها، وأحلامها وآمالها وآلامها.. فإنني أعترف أنني كنت مقصراً بدرجة كبيرة في حق قطاع الكتب بوزارة التربية والتعليم.. وهذا القطاع بلا شك هو واحد من أكبر وأضخم أهم قطاعات هذه

الوزارة الكبيرة.. الوزارة التي تضم، كما تعلمون جميعاً، أكثر من ٧٠٪ من موظفي الدولة، وأزيد من ١٦ مليون طالب وطالبة، ومليون معلم ومعلمة.. وفوق هذا كله فقد ارتفعت ميزانية هذه الوزارة في العام الدراسي الجديد ١٩٩٩/٢٠٠٠ إلى ١٦,٢ مليار جنيه بفضل دعم الرئيس حسني مبارك شخصياً، وبمدد أن لغير اعتبار تطوير التعليم هو مشروع أمن مصر القومي حتى مطلع القرن القادم..

وقطاع الكتب إن لم يكن يعتبر يحسب القطاع الأول، أو القطاع رقم ١٣ في وزارة التربية والتعليم.. فهو على الأقل يعتبر بمثابة القلب في جسم الإنسان.. فكما أن القلب هو أساس حياة الإنسان.. إلّا وتوقف نبض القلب.. وتوقف الجسد نهائياً، ومات الإنسان على الفور.. ونفس الوقت ينطبق تماماً على قطاع الكتب بالنسبة لوزارة التربية والتعليم.. تصوروا أن وزارة التربية والتعليم بلا كتب؟ كيف يكون الوقف حينئذ؟.. هل يمكن أن تعيش

تحت



أكسوير

المصدر :

١٦٩٩ / ٧ / ١١

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

الادعاء، أو للاستهلاك المحلي..

■ ■ ■

وبالنسبة أيضا، وبعد يومين من هذا

اللقاء مع الحاج أحمد عبد المطلب... حضرت مؤتمر اليديوكونفرس الذي انعقد ببيروت وزارة التربية والتعليم برئاسة الدكتور حسين بهاء الدين لمدى التربية والتعليم في المحافظات.. وكانت المفاجأة.. لقد عبر وكلاء وزارة التربية والتعليم في عدة محافظات.. في الغربية والدقهلية وسوهاج ولقا عن سعادتهم لأن أكثر من ٩٠٪ من الكتب الجديدة للمام الدراسي الجديد قد وصلت فعلا إلى المناطق التعليمية ومنذ فترة وسيبدأون في توزيعها على المدارس ابتداء من أول يوليو الحالي، حتى يتم تسليمها للطلاب في أغسطس القادم وقبل افتتاح العام الدراسي الجديد ٢٠٠٠/٩٩ في ١٨ سبتمبر القادم بوقت كاف.. وكان كل وكلاء الوزارة يوجهون في كلماتهم الشكر والتناء للحاج أحمد عبد المطلب ومجموعاته الميزة في تسليم الكتب الجديدة للمحافظات في وقت مبكر جدا، بحيث لم تعد هناك أزمة في وصول الكتب للمناطق النائية في جنوب الوادي، حيث كان في الماضي يتم تسليم الكتب أحيانا بعد بدء الدراسة بشهرين، وأحيانا أخرى بثلاثة شهور، وأحيانا قبل بدء امتحانات آخر السنة بأيام!

■ ■ ■

والأغرب في نفس الجلسة أو (القعدة) التي حضرتها مع الحاج أحمد عبد المطلب، حضر لجلاء اللذان من الأساتذة الوجهين والمختصين في تأليف كتب الأطفال.. وقد جلس الرجل معهم في «قعدة» أو جلسة شبه عائلية.. قال لهم أمامي وهو يفتح شظفته الخاصة ويخرج منها بعض الورقيات السجل عليها عدة ملاحظات من الدكتور بهاء الدين على طباعة كتب

الأطفال وما تحويه من مواد تعليمية

خاصة.. قال لهم إن الدكتور الوزير يرجوكم أن ترجعوا كل الكتب الخاصة بمرحلة رياض الأطفال أو الحضانة، طوال السنوات السبع الماضية، وهي منذ أن تسلم دبهاه الدين مسئوليته كوزير للتربية والتعليم، وذلك للعمل على تطوير هذه الكتب تطويرا جديرا.. فهو لا يريد أن يتلقى أطفال الحضانة أو رياض الأطفال، وهم في هذه السن الصغيرة من أعمارهم مواد علمية، حيث أن سنهم ومعرفهم لا يستوعق ولا يسمح بذلك.. إنه يريد لأطفالنا في عصر الزهور أن ينموا بطولتهم، وذلك لأحد من تطوير الكتب إلى كراسات صغيرة لا تحرق على مناهج علمية، وإنما تضم رسومات مفهومة وأشكالا مخطوطة بالألوان الزاهية لتسبب بحق من حكايات أو قصص قصيرة في شكل حكايات يظرب لها الطفل ويتلذذ بقرائنها ومعارفها.. وهكذا يمكن أن يتولد لدى الطفل حب المعرفة، وتنمية مواهبه من طريق الرسوم والأشكال المبدرة والقصص الطريفة المحببة لنفسه، تماما كأطفال أمريكا واليابان وأوروبا.. يشكرون منذ طولتهم على حب التعلم والمعرفة، وتنمو فيهم الواهب المختلفة.. مواهب الرسم والإبداع والوسيقى.. الخ

■ سؤال أخير: نسجم أن سعر الكتاب

الدرسي أصبح غاليا؟

□ غدير صحيح.. تصور أن طبع كل ملايين الكتب الجديدة، يكلف الكتاب الواحد الوزارة مبلغ ١٣٧ قرشا، وكما يقول: أصحاب المكتبات الخارجية والناشرون.. إن ثمن الكتاب الواحد لا يتكلف ثلث دولار أمريكي.. حقا.. يا حاج عبد المطلب.. إنك تستحق التقدير والتصفيق، خاصة وأنت تعمل بحب مع زملائك في قطاع الكتب وفي

صمت.. وأستطيع أن أقرو بصديق وأمانة، ولا أدنى مبالغة أنك نجحت بتقدير ممتاز مع الشرف.. ولهذا نرفع يدنا تقديرا لك: تمليك سلام لقطاع الكتب. وكل عام دراسي جديد والقطاع مستعد دائما لتولسيير احتياجات طلاب التعليم العام بجناحيه: العام والخاص، من الكتب الجديدة المطلوبة في كل عام دراسي جديد.. والأهم، كما يقول الدكتور بهاء الدين دائما من هذا كله: يجب أن تكون الكتب الجديدة مطبوعة طباعة أدققة ممتازة، وبلا أخطاء، وإخراج متميز، وجعلها مقبولة في السوق، بطريقة أكثر توزيعا وجبا واقتناء من الكتب الخارجية، وهذا كله بعد توافر الاعتمادات المالية المطلوبة، حتى تختنى تدريجا الحجج القارة كثيرا على الصعق.. من أن الكتب الخارجية أجهل وأكثر تنوعا للطلاب من كتب الوزارة.. إننا نريد أن تمكن الآباء، ويصبح هذا الضمان مقبولا لصالح كتب الوزارة، بعد أن تطورت طباعة الكتب المدرسية مشغولا وشكلا وإخراجا ونوعا ولذا..



المصدر: **الكوبر**

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٢ / ٧ / ١٩٩٩

شكوى هذا العام وكل عام

الامتحانات صعبة «دلع» أم خروج على النص ١٩

والتحليل والتركيب والتتويم وإبداء الرأي كما يتضمن أيضا مستويات التفهم العام والتفصيلي والضماني وأيضا تذكر المعلومات الأساسية .. كل هذا يعكسه امتحان الثانوية العامة ليميز بين مستويات الطلاب

وعلى الجانب الآخر يعتقد أولياء الأمور خطأ بأن الامتحان يجب أن يكون سهلا بمعنى أن يكون للطلاب التوسط فقط وبالتالي أنهم في هذه الحالة يهينون الطالب المتفوق عنه .

ويضيف د . شحاتة أن امتحانات الثانوية العامة ما هي إلا فرز وتصنيف للطلاب حتى يوزع الطلاب على كليات الجامعات كلاً حسب قدراته ومهاراته .. وهذه قواعد وشروط أساسية للامتحان يجب أن يفهمها أولياء الأمور .. وبالتالي لا يبعث أن يوصل سؤال بأنه صعب أو أنه طويل لأن صعوبة سؤال معين قد تكون مخصصة للطلاب المتميزين لأن الامتحان لوجاهة سهلا فسوف لا يكون له قيمة فبان الطالب للتوسط يتطلع أن يحصل على ١٠٠٪ وهذه تسبب مشكلة تربوية حيث تصبح الدرجات في هذه الحالة خيكا بلا قيمة وفي مكتب التنسيق .. وهذه الصائل تتناقل مع القواعد التربوية للامتحانات

ويشير د . حسن شحاتة إلى نقطة مهمة بأن وزارة التعليم تستخدم في يومنا هذا الأسلوب العلمي التربوي في الحكم على صعوبة أو سهولة السؤال حيث تصبح عينة كبيرة عشوائية من مختلف المحافظات ومن جميع المدارس الحكومية وغير الحكومية فبعد أن السؤال الذي يحمل فيه الطالب على درجات مرتفعة بنسبة أكثر من ٨٠٪ من الطلاب من درجة السؤال فإنه يصبح سوالات سهلا وغير معين .. في حين عندما يحصل ٦٠٪ من الطلاب على أكثر من ٨٠٪ من الدرجة يصبح هذا السؤال غاما للطلاب المتميزين ولا يعتبر سوالات صعبا كما يعتقد الناس وتصيح النتيجة -خفا- عذلة لأنها تميز بين الطالب المتميز وساحب القدرات العليا وبين الطالب صاحب القدرات العادية .. وهذه الطريقة من خلال إجابة الطلاب الغلبة .. ولين من خلال شكوى الطلاب وأصحاب الأموات المرتبطة من الكمال! ولم يكتف د . حسن بذلك بل يؤكد أن سبب

بعض زيتون

لهمها ثقافة الامتحان لأن الامتحان لابد وأن يكون معبرا بين المستويات المختلفة بحيث يحدد المستوى سواء مرتفع أو متوسط أو أقل من المتوسط لكل طالب .. فبعد أن السؤال الذي يميز بين الطالب للتوسط والمتفوق يمتدحه أولياء الأمور سوالات صعبا وصحرا وخارج القدر ..

مع أن التربية الحديثة تؤمن بأن الامتحان يجب أن يكون متناسبا لكل المستويات وليس مستوى الطالب المعادي .. بمعنى أنه يجب أن يفرق بين مستوى الطالب المتفوق والمتأخر والأقل من المتوسط بحيث تكون نتيجة الامتحانات فيها الأرقام الأيسر -أي- للطلاب المتميزين -بنسبة ١٢,٨٪ وللطلاب المتوسطين بنسبة ٦٨٪ تقريبا وبالتالي أسئلة للطلاب أقل من المتوسط وبالتالي تصبح درجات الامتحان صعبةا تمهيدا لثقلها عن مستوى الطالب

ويؤكد د . حسن شحاتة : إن وزارة التعليم حريصة على ألا يكون الامتحان سهلا أو صعبا ولكن لابد أن يفرق ويميز بين المستويات المختلفة بحيث يحصل كل طالب على الدرجات التي تميز عن قدرته وتصنيفه ومهاراته .. فامتحان الثانوية العامة يتضمن التفرات والمهارات العليا مثل التطبيق والتتميز

الأسئلة صعبة .. طويلة .. من خارج النصح .. وشكاوى ومصرخات ومويل وصلات إغماء وتشنج والتدحرج .. وهكذا هي امتحانات الثانوية العامة .. حكاية سخيفة تتكرر كل عام

هل هم وأنهم الأسئلة الذين يخرجون من النص ولا يلتزمون بالوصايات التي وضعها المركز القومي للامتحانات .. أو هو تلعب اللعبة والمخالبات ؟

في البداية يتهم د . حسن شحاتة استاذ المناهج وطرق التدريس الأسرة المصرية بأنها التهم الأول في أزمة امتحانات الثانوية العامة لأنها تؤمن بأن التلميح هدفه الامتحان فقط وليس الحياة وتعتقد أن حصول ابنها أو ابنتها على الدرجات والتفكير والترغمة يجب أن يتلقا مع ما يلقاه من إلقاء على طواف الأمم .. فتتطلب ابنها فرق طاقته لأنها تطلب منه الحصول على أعلى الدرجات في حين أن قدراته لا تسمح له بالحصول على هذه الدرجات .. وهنا تحدث الأزمة حيث يحاول الطالب أن يجمل من أسئلة الامتحان الصعبة التي يعلق عليها مستواه التدني وفشله في الحصول على الدرجات المرتفعة خوفا من الأسرة فيتهجم بأن الأسئلة جاءت صعبة ومعجزة أو من خارج القدر .. وغيرها من الحجج الكاذبة .. أيضا الأسرة المصرية ليست

الأسئلة



المصدر: **التقرير**

التاريخ: **١١ / ٧ / ١٩٩٩** **للتشريف والخدمات الصحفية والمعلومات**

لأنه عن طريق طول الأسئلة بالورقة الامتحانية نستطيع أن نعلم بين عامل السرعة والفهم وسرعة الإجابة والبدئية الحاضرة لدى الطالب وإنه فاعم المطلوب لأن عامل السرعة مهم جداً في اللزج القدام الذي يتسم بالورقة والسرعة مهم... وهذا أتجاه مالي والمعلم على ذلك أن الامتحانات في أمريكا من نفس النوع يؤكد د. حمار أن معظم الذين يتقنون بهذه الحجة والتي تأخذ موقفاً عليها من الطلاب الكسالى فيهر المستعدين للامتحان والذين

الشكاوى الباهر هو إرهاب الأسرة للطلاب، والميل على ذلك حوادث الانتحار الأخيرة لتلاميذ صغار رسموا في امتحانات خوفاً من الأهل! والمصححة أن تبعد الأسرة عن مشاركة الطلاب في الحكم على الدرجات ولا تتكلم الأبناء مالا يستطيعونه بل تتقبل الدرجات التي تصدر عن قدراتهم الحقيقية وتتترك المعلمين والطلاب أن يستخدوا الأساليب العلمية في وزن المزال.

ويؤكد د. حامد حمار فيج التربويين وأستاذ أصول التربية أن زفة امتحانات الثانوية العامة كل عام، والتي يجهلها الطلاب الكسالى هي حجة مطلقة لا تؤثر على حالة التصحيح... فيوزرة التعليم فيها جهاز فني مخصص لوضع المواصفات الامتحانية لكل مادة من مواد امتحان الثانوية العامة بقيا المعايير مميعة تراعى الوقت اللازم للامتحان والتدريج في الصعوبة للأسئلة بالإضافة إلى احتوائه على جزء يحتاج للتفكير وعصر الزمن والاستنتاج وهذه طبيعة أي امتحان... لأن الامتحان يميز بين الطلاب الذين يستطيعون الإجابة عن الأسئلة السهلة والأسئلة الصعبة والأسئلة التي

تحتاج لاستخدام العقل... وهذه المواصفات توضع عن طريق لجنة تختارها الوزارة من أخص أساتذة الجامعات في كل مادة ومعهم موجه المادة... وبالتالي فإنه لا ينبغي أن نسمع أصوات المصالح المرتبطة والمصعب أو أي نوع من الظاهر أو الخطأ بأن هذا الامتحان غير ملائم ووفق مستوى الطلاب في هذه المادة أو غيرها... وأنه ينبغي على وزارة التعليم أن تكون لديها الثقة واحترام المعايير التي وضعتها واعتمدتها في الامتحان التي لا تقبل التساؤل أو الفصل معها فالتام التحقيقات

ويرى د. حامد حمار أن التفاوض حول الامتحان العام والجدل والجدال بين الوزارة والطلاب وأولياء الأمور تلغى الامتحان العام نفسه وحركته وتجمعه كسلة قلبية لهذا الكلام في الدول المتقدمة وكثير من الدول النامية...

ويؤكد د. (حسن البيلالوي) مدير المركز القومي للامتحانات والتطوير التربوي إن هناك اعتقاداً خاطئاً لدى الناس موقفاً بأن الامتحان كلما كان بسيطاً كان أحسن وأفضل وهذا عكس مصلحة المجتمع التي لا تتفق مع شورة المعرفة في العالم... لأن الامتحان ليس المقصود منه تبسيطه وإنما تحديد مستوى كل طالب وفقاً لدرجته... وهذا يتطلب من الناس أن يعلموا أولادهم ما هو الامتحان وهذا هو دور كليات التربية ومراكز الإحلام...

وينبغي بأنه ليس هناك امتحان صعب لأن كل امتحان وضع وفقاً لمعايير محددة... وهناك لجنة مشكلة بمعرفة المركز نفسه- تقوم بتحويل الورقة الامتحانية عقب كل امتحان حيث تطلبه وفقاً للمواصفات والمعايير للأوضاع لكل امتحان وتدرس مكونات الورقة الامتحانية وتكون من أتم أسئلة كليات التربية ومعه

ويضيف د. حامد حمار إنه لا يمكن لأي امتحان تناسل أن يرض عنه جميع الذين يشاركون في حلته التنافسية... فالامتحان الثانوية العامة امتحان عالم وبطبيعة التمييز بين ٣٠٠ ألف طالب وطالبة فيما تعلموه هذا معيار جيد وآخر ضعيف وبنوع الكسوى... ألغ... لأن أي امتحان لا يحقق هذه المهمة هو امتحان اسد بكل المعايير الفنية.

ويشير د. حمار - إلى الشكاوى القائمة بأن الامتحان جاء طويلاً قلنا بأنها شكاوى خاطئة لأن أي امتحان لابد وأن يكون طويلاً الأسئلة

مكتار اللغة أو من يتوب عنه ٣٠ من أعضاء المركز حيث تقوم اللجنة بتحويل الورقة الامتحانية طمياً للتأكد من معافية تقارير اللجان بأن الامتحان كان وفقاً للمعايير والأوضاع... وهذه المعايير تشمل مدى وفرة الأسئلة وبمعا من القدوس ومدى ملاءمة الأسئلة لوقت الامتحان وهل هو كاف أو غير كاف!

وتكون شكل أي ورقة امتحانية من صدة أسئلة وفقاً للمعايير بعضها في مستوى الطالب المتوسط والآخر لهدف المتوسر وجزء تمييز الطالب للتمييز لأن الهدف من الامتحان هو فرز للطلاب لتحديد مستوى كل طالب!

ويؤكد مصدر مجهول مسؤول عن امتحانات الثانوية العامة بالوزارة رفض ذكر اسمه- إن الشكاوى الدائمة من أسئلة الامتحانات هي (زاج) من الطلاب... فنجد أن بعضهم يشكو من طول أسئلة الامتحان حيث أنه يقع في هذا اللزج بنفسه فأحياناً الامتحان يطلب الإجابة عن ٦ أسئلة من ٦ فها هو الطالب بالإجابة عن الأسئلة الستة وبالتالي لا يبقى الوقت يخرج يشكو... لأن الوقت سيكون ملاماً إذا كان أجاب عن خمسة أسئلة فقط.

وينفي عن الدليل على بلع الطلاب إنه حتى الآن لم يتم توزيع أي درجات في مواد الامتحانات... وهذا يدل على أن النتائج مرتفعة... للنتيجة تصحيح اللغة العربية لـ ٩٠٪ وكذلك نتيجة امتحان الفيزياء الذي أفضى منه الطلاب بالمت نسبة النجاح فيه ٧٨٪ وكذلك اللغة الإنجليزية نسبة ثلاثة جاءت نسبة النجاح فيها زيادة على العام الماضي ١٧٪ وهذا يدل على عدم صحة الشكاوى!



المصدر: **الكوبر**

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات ١٩٩٩/٧/١١ التاريخ

علامات استفهام حول البعثات والمعاهد الخاصة!

د. عبد العظيم رمضان

بالبعثات التي تتبع وزارة التعليم العالي فمن المعروف أن البعثات هي إحدى وسائل الدولة للارتقاء بمستوى العلم للطالب الجامعي، وإتاحة الفرصة له لإعداد رسالة الماجستير أو الدكتوراه، في أقرب وقت، وبكفاءة أعلى، عن طريق التفرغ التام لهذه المهمة.

هذه هي - إذن - فلسفة البعثات، وهذه هي الأهداف التي تبتدئها الدولة من الأخذ بنظام البعثات. وقد استقر المرفق على أن مدة البعثة اللازمة للطالب لكي ينجز فيها رسالته، لا تقل عن خمس سنوات، وهو ما أخذت به اللائحة المالية للبعثات الداخلية.

على أن المبالغة الزهين وضمو اللائحة، استعانوا - فيما يبدو - بخبير الكوثرى من صمر اليكسوس، نسي تماما لفلسفة البعثات، والفرض مضى، كما نسي مدة السنوات الخمس اللازمة لإعداد الرسالة، والفرز لنا لائحة تعد أمومية هذا الزمان، فيها من التناقض والمغالطات ما يفرغ البعثة من مضمونها!

وحتى لا يظن القارئ أنني أبالغ، فإني أدعوه إلى حل اللغز الآتي، وهو: كيف تحصل طالبة دكتوراه على بعثة مدتها أربع سنوات، فتلجأ بعد ثلاث سنوات فقط - أي قبل انتهاء مدة البعثة بعام واحد، بأن يمتنحها أحد انتهت؟ وعندما تسأل من السيد، فتلجأ بأنها أتت خمس سنوات؟!

والقارئ أن يحجب لهذا الإجحاف في التعمية والمغالطات، وهو أن تتحول ٤ سنوات إلى ٣ سنوات لأنها أصبحت ٥ سنوات!

ولكن هذا هو ما حدث في كلية البنات بجامعة عين شمس، وهو ما ترويه رسالة مدونة مساعدة على النحو الآتي:

«حصلت في تاريخ ١٩٩٥/١١/١٢، على بعثة داخلية لمدة أربع سنوات، وولفت على ذلك بالعلم، وحصلت على تفرغ من الكلية ابتداء من ذلك التاريخ، وبدأ صرف

الإدارة المصرية تحسب ببعثة «كعب أخضر» في نظامنا السياسي! هو «أخضر» في الأساطير اليونانية هو مارد هائل لا يمكن لأية قوة التغلب عليه، ولكن نقطة الضعف الوحيدة تكمن في كعبه! فإذا تمكن أحد من إصليته في كعبه، سقط هذا المارد من حلق، وتمكن الخصم من التغلب عليه!

ونظامنا السياسي يمثل هذا المارد بما حققه من مشروعات هائلة في كثير من المجالات، ولكن نقطة الضعف الوحيدة فيه تكمن في الإدارة المصرية، بتعديلاتها الشهيرة، وفسادها.

ويرجع السبب في هذه التعديلات إلى أنها فُرِئت من أعلى! بمعنى أنها لم تنشأ لحاجة فُرِئتها العملية الإنتاجية، كما هو الحال في المجتمعات الرأسمالية، ولم تشرعها عقلية رأسمالية تريد أن تحل مشاكلها وتسهل أمورها، وإنما شرعتها عقلية بيروقراطية بطيئة الفهم، تعتبر نفسها سيدة الخشب، وهي مثاثرة بتراث طويل من عهد الاستبداد والسيطرة الإقطاعية والاستعمارية، تتعامل مع الخشب باعتباره رعايا وليس مكونا من مواطنين يمثلون مجموع الأمة التي هي مصدر السلطات.

وربما كان الأنونجان اللذان أمرضهما في هذا المقال خير تعبير عن هذه الحقيقة. والتمنوج الأول يتعلق

بمصر



المصدر: الترخيم

للتشيم والخدشات الصحفية والهجمات التاريخ: ١٣٩٩/٧/١١

مستحقاتي المالية من ذلك التاريخ أيضا.

«على أنى فوجئت، بعد مضي «ثلاث» سنوات فقط، بإدارة العلاقات الثقافية قسم التأهيل العلمي بالكلية، فخطرني بانتشاء بمثلتي ككسل، باعتبار يوم ١٣٩٨/١١/١٢، هو نهاية العام «الخامس»!

«وعندما راجعت الإدارة الثقافية في هذا الخطأ، كانت الإجابة الرقيقة هي أن البعثة محسوبة من تاريخ

تسجيلي رسالة الدكتوراه، في ١٣٩٣/١١/٢١

«وقد تصورت

أن في الأمر

مغالطة، لأن

تاريخ تسجيلي

لرسالة الدكتوراه

يسبق تاريخ

حصولي على

البعثة بثمانين

كاملين، ولم

يحدث أن

أخطرني الكلية

بعد حصولي على



سعد زغول

الدكتوراه بأني حصلت على بعثة داخلية، حتى يتسنى لي الحصول على ثلغ من الكلية لهذه البعثة! فكيف إذن- احتسبت الإدارة الثقافية تاريخ البعثة من تاريخ

تسجيلي رسالة الدكتوراه؟

«ثم إن هناك قضية أخرى أخطر، وهي أن منح البعثة الداخلية لا يتم بطريقة آلية فور تسجيلي لرسالة الدكتوراه، وإنما يتم منح هذه البعثة بقرار من مجلس القسم الذي أنتسب إليه، وهذا القرار يرفع إلى مجلس الكلية، ثم إلى مجلس الجامعة للموافقة عليه! فكيف تتجسب إدارة البعثات بجهة داخلية لطالبة للدكتوراه حتى

قبل موافقة مجلس القسم ومجلس الجامعة ومجلس الجامعة بثمانين؟ بل لو علم صاحبة البعثة! ذلك أن تاريخ حصولي على البعثة كان في ١٣٩٥/١١/١٢، في حين يفيد رد الإدارة الثقافية أن هذه البعثة قد احتسبت لي منذ ١٣٩٣/١١/٢١ (أي قبل عامين!)».

هذه هي الرسالة التي تلقيتها من هويدا رمضان، البرفس المساعد بكلية بذات عين شميد. وقد أرسلتها إلى قطاع الشؤون الثقافية والبعثات، وفي تصوري أنه سوف يرسل ردا معتقدا فيه عن الخطأ الذي حدث، ثم فوجئت

بخطاب غريب لو كتبته إدارة عثمانية منذ قرن مضي لما اغفر لها! ومفاد هذا الخطاب هو أن ما حدث ليس فيه خطأ ولا يحزنون، وإنما هو قانوني مائة في المائة، وأنه يتفق ككل الاتفاق مع اللائحة المالية للبعثات الصادرة بقرار من اللجنة العليا للبعثات!

كيف لذلك؟ يقول الخطاب إن المادة ٣٦ من اللائحة المالية للبعثات تحتسب مدة البعثة على النحو الآتي:

«من مضي على تسجيله ثلاث سنوات، تكون مدة البعثة سنتين من تاريخ قرار اللجنة بالتزخير!

«ومن مضي على تسجيله عامان تكون مدة البعثة ثلاث سنوات! ومن مضي على تسجيله عام واحد تكون مدة البعثة أربع سنوات من تاريخ قرار اللجنة بالتزخير. وبالتالي فمن حيث إن تاريخ تسجيل الباحثة المذكورة للدكتوراه هو ١٣٩٣/١١/١٢، فإن مدة البعثة لها هي ثلاث سنوات من تاريخ التزخير للبعثة!»

على هذا النحو- وكما يلاحظ القارئ- فإن لقوى الرد هو أن «كله بالقانون»- حسب المثل الشائع!

ولكن الرد يتجاهل الحقائق الباطنة الآتية، (أولها) أن مدة البعثة التي وقعت عليها الباحثة بالعلم، كانت أربع سنوات وليس ثلاث سنوات! وقد رتبتم أمورها وأبحاثها على هذا الأساس. (ثانيها) أنه لم يحدث أن أخطرني إدارة

العلاقات الثقافية الباحثة بنحوي الرد المذكور البتة ورد من قطاع الشؤون الثقافية والبعثات! (ثالثا)، أنه لم يحدث أن علم القسم العلمي الذي تنتمي إليه الباحثة بأن مدة بعثتها ثلاث سنوات فقط، بدليل أنه والسبق لها قبل

أيام من إخطار البعثات لها بانتشاء بعثتها، باعتقاد البعثة عاما آخر! ولو كان القسم يعرف، لأخطر الباحثة بانتشاء بعثتها وضرورة تسليم نفسها للقسم بدلا من مد

البعثة! (رابعها)، أن مقتضى رد قطاع الشؤون الثقافية والبعثات السالف الذكر يتطلب من الكلية التي تعمل بها الباحثة أن تكون الأهلية في تزخير الباحثين للبعثات

مقتدرة بأسبقية الحصول على الدكتوراه، على يملئ الباحث بمدة البعثة كاملة وهي خمس سنوات، ويتحسب الهدف من منح البعثة، ولكن الذي يحدث هو أن منح البعثة يتأخر عادة إلى ما بعد تسجيل الباحثة للدكتوراه بضع سنوات، الأمر الذي يترتب عليه- ولذا

للائحة العثمانية المجيبة ساللة الذكر- أن تكون مدة البعثة الفعلية عامًا واحدا فقط وهو الأمر الذي يفرغ



المصدر :

التاريخ :

النشر والختامات الصحفية والمعلومات :



د. فؤاد شهاب

البعثة من مضمونها، ويحيلها إلى
ممثل شكلي بحيث ، -أي بعثة
صورية- ويقضى تماما على الفلسفة
التي تدفع الدولة إلى اعتماد البائع
الطائفة للنفوس بالبحث العلمي عن
طريق البعثات!

(خامسا) أنه لا معنى لاحتساب
مدة البعثة من تاريخ التسجيل
للدكتوراه، إلا إذا كانت البعثة تمنح
بطريقة آلية عند تسجيل الطالب
لدرجة الدكتوراه، فيبقى مدة
خمس سنوات كاملة في إعداد
الرسالة ولتحقيق ذلك رسالة
البعثة.

على أنه من الواضح أن الذين
وهضوا لائحة البعثات يجهلون تماما فلسفة البعثات، بل
يجهلون لمدة اللازمة التي يتم فيها- عادة- إعداد
الرسالة، وهي خمس سنوات- فهي- ولذا لخطاب قطاع
الشؤون الثقافية والبعثات سالف الذكر- قد تكون ثلاث
سنوات، وقد تكون سنتين، وقد تكون سنة واحدة! مع أن
الأصل فيها أن تكون خمس سنوات. وهو أمر غريب
يقترب عليه أن يحمل المحفوظ من الباحثين المسجلين
للدكتوراه على خمس سنوات، ويحصل الأقل حفا على
أربع سنوات، ويحصل الأدنى حفا على ثلاث سنوات،
ويحصل الأمر إلى أن يحمل الذي لحد حفا أصلا على سنة
واحدة!

فهل هذا معقول؟ وهل يحدث هذا في بلد غير مصر؟
ومن هو المعتبر الذي عقد الأمور على هذا النحو،
بحيث يحمل طالب بعثة على خمس سنوات، ويحصل
آخر على سنة واحدة دون أن يسير لهذه التفرقة
الفريقية، بل يلتحق للقرار الذي يتخذه المجلس
العلمي المختص في الكلية، والقرار الذي يتخذه مجلس
الجامعة.

ولكن هكذا ينس البعض القوانين في بلدنا- على
مكاتبهم! ودون إدراك للفلسفة التي تحتم إصدار هذه
التوانين، أو النتائج التي يمكن أن تترتب عليها!
ومن هنا فإن الأمل معقود على وزير التعليم العالي
الدكتور مفيد شهاب، والمجلس الأعلى للجامعات،
والجنة الموقرة التي تقوم بتعديل أو وضع قانون تنظيم
الجامعات الجديد للقضاء على هذه التناقضات!

□□□

على كل حال، فيذكر القراء الكرام الذين يتابعون
مقالاتي، أنني أشرت منذ أسابيع تقريبا المعاهد العليا
الخاصة، والفتاها إلى الإمكانات الضرورية لأداء مهمتها
العلمية، في الوقت الذي تتنافس من الطلبة الذين
يلتحقون بها أعلى الصروفات. وكان ذلك بمناسبة
الاضطرابات التي أحدثها طلبة المعهد العالي للبصريات
والتي تطلبت تدخل كبار المسؤولين في الدولة، وقد كان
بعد عرضي بمشكلتهم على صفحات هذه المجلة أن أصدر
الدكتور إسماعيل سلام وزير الصحة لمرافق
للخريجين بالحصول على رخص ممارسة مهنتهم
فانتهت بذلك الاضطرابات، وتلقت خطاب شكر حار من
طلبة المعهد.

ومعاقبة لهذه القضية الخطيرة التي تمس التعليم العالي
في بلدنا وهو على أبواب القرن الواحد والعشرين،
وما يوليه السيد رئيس الجمهورية لهذه القضية من
اهتمام خاص، فإني أعرض هنا حالة أخرى لمعهد عال
خاص بسوهاج يحمل اسما فخما ونائنا بقتلنا إلى القرن
الواحد والعشرين، عن الكومبيوتر والإدارة، وهو «معهد

الإدارة والكومبيوتر» بسوهاج.

إنني لن أضيع وقت القارئ في قراءة مقدمة الرسالة
الطويلة التي وصلتني عن تاريخ نشأة هذا المعهد، وإنما
أكتفي بخاتمته التي تلخص للمشكلة كل التلخيص، أو
تلخص المسألة بحجارة أدق! تقول هذه الخاتمة الآتي:

١- إن المعهد، وعمره الآن ٤ سنوات، ليس له مقر
٢- ولا يملك إلا عشرين جهازا للكومبيوتر، يتعلم
عليها حوالي ٢٥٠٠ طالب وطالبة، من المفترض أن يكون
لكل منهم جهازه الخاص!

٣- إن للمعهد ليس له مكتبة!

٤- إن للمعهد ليس به أي عضو هيئة تدريس، أو حتى
معيد، أو موظف، فالجميع انتدابات!

٥- إن أموال المعهد، للترافقة عليها فوائد، خصص
منها القانون ٩٪ لأرباح المعهد!

٦- إن مجلس إدارة المعهد، لا يضم اسما واحدا
مختصا في الكومبيوتر أو الإدارة! وإنما يضم ثلاثة
لا يتصل تخصص أي منهم بمجال عمل المعهد،
ولا يقومون بالتدريس بالمعهد، فأحدهم أستاذ بكلية
الزربية تخصص مناهج، والآخر مدرس بقسم الكومبياء
بكلية العلوم.

٧- إن كثيرا من أعضاء مجلس إدارة المعهد لا صلة لهم
بقرية «تيدة»، التي تنقسم إليها الجمعية، ولا صلة



المصدر: أكتوبر

التاريخ: ١٤١٤ هـ

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

ذلك كافي لكي يوفيه أمقي آيات الاحترام، حتى بعد أن يكون قد أصبح وزيرا أو نكح أربع الناصب.

هذه هي الجامعة التي كانت، والتي لم تعد! بعد أن نالت لتقليدها من التدهور ما نال لتقاليد أخرى في المجتمع المصري حفظته على مدى السنين. ولعل ما جلت هذه القضية في مقالات سبقت عندما كتبت عن مفرسن أو أساتذة ساعدين رفعوا قناديا على أساتذتهم في لجان الترقية، معتمدين للنقد الذي كتبه هؤلاء الأساتذة في تقاريرهم عن إنتاجهم العلمي، قنفا في حقهم! وقد طالبت وزير التعليم العالي في ذلك الوقت، وكان الدكتور حسين كامل بهاء الدين، بتكليف القانونيين في المجلس الأعلى للجامعات، بالدفاع عنهم، لأنه ليس من المعقول أن يحصل الأساتذة على مكافأة مائة جنيه نظير لمصه للإنتاج العلمي، ليدفع بشعة آلاف من الجنيهات للمحامين لكي يتولوا الدفاع عنه! وقد استجاب الأساتذة الدكتور حسين كامل بهاء الدين لهذا الطلب على الفور. وعندما تولى الأساتذة الدكتور مفيد شهاب وزارة التعليم العالي، كتب لي أنه عزز قرار سلفه، لإنقاذ الأساتذة من مخالب تلاعبهم الفاضلين في هذا الزمن الرديء.

والخطاب الذي وصلني من الأساتذة الدكتور أحمد سيد مصطفي، الأساتذة بكلية التجارة بجامعة الزقازيق فرع بنها، يطلب بمطلب طريف! هو تقنين فريضة كتبت أظنها قائمة إلى اليوم، في قانون الجامعات الجديد! وهي أنه إذا تمعد الشرفون على رسالة باحث ما، وكان الأساتذة هو الشرف الرئيسي، يكون حكمه هو الأرجح، بامتناره أفقر علما وأكثر بحثا بالضرورة.

وروي لي حالة فريضة، هي رسالة دكتوراه كان يشرح عليها أساتذة كمصرف رئيسي، وأساتذة مساعد كمصرف مساعد، كان قد أعد رسالته للدكتوراه تحت إشراف الأساتذة. وقد فوجئ الأساتذة، الذي هو الشرف الرئيسي، بالشرف المساعد بتفرد بإعداد تقرير بصلاحيته الرسالة للمناقشة ويقدمه لرئيس مجلس القسم! وعندما خاطبه في ذلك، امتد الشرف للمساعد إلى أن قانون الجامعات في ذلك، يقرق بين الشرفين، ويجمعهما متساويين في الرأي! مع مخالفة ذلك آلاف باء علم الإدارة الذي يقضي بوحدة الأمر. ويطلب د. أحمد سيد مصطفي تقنين هذه الفريضة في أحكام قانون الجامعات الجديد!..

ومن هنا لئلا أفرط الأمر على الأساتذة الدكتور مفيد شهاب رئيس المجلس الأعلى للجامعات ووزير التعليم العالي! ولعله لا يتمهجب!

لهم بالجمعية، ولا ملة للجمعية بالكيبوترو، ولا صلة لقربة نهدة- التي تهدد من مقر الصند مطروحات الكولومترات- بنشاط المعهد!

والطريف أن قرر تمهين مجلس الإدارة تضمن عبارة «جامعة سوهاج»! ولا توجد جامعة حتى الآن بهذا الاسم، فما لي سوهاج إنما هو فرع لجامعة جنوب الوادي.

هذا هو الخطاب الذي وصلني من أفلوا على أنفسهم اسم «المجنى عليهم من الأبرياء أعضاء الجمعية»! وقد اختتموه بسؤال بره عما إذا كانت سوهاج مازالت تخضع للقوانين المصرية؟

والقضية- كما ذكرت- هي قضية خطيرة، وهي ما إذا كانت هذه المعاهد العليا الخاصة هي معاهد حقيقية، أو أنها مجرد دكاكين للكسب؟ وحتى بالنسبة للدكاكين فإنه لا يوجد دكان يفتقر إلى معلومات الدكان كما يفتقر المعهد الذي نحن بصدده أو غيره من المعاهد! ومثل هذا النوع من المعاهد لا أفقه يستطيع أن يدخل بمصر إلى القرن الواحد والعشرين، إن لم يرجع بها إلى أوائل القرن العشرين! وربما قبل ذلك!

لعمدنا أسس سعد زغلول ورفاقه الجامعة المصرية (جامعة القاهرة الحالية) كانوا أكثر جدية وأكثر إبراكا لرعاية الجامعة، لأنها كانت تعني بالجمعية لهم بوابة

مصر إلى القرن العشرين، ولأنها كانت ترتبط بالحركة الوطنية ارتباطا وثيقا، ولكن مؤسس المعاهد العليا اليوم لا يبدو أن لديهم قضية وطنية يحاربون من أجلها، ففضيحتهم الأساسية هي الربح، وحتى في ذلك فإنهم يبيعون الوهم لطلاب مصر، ولا يبيعون علما حقيقيا!

□□□

حتى وقت قريب جدا، كانت التقاليد الجامعية بمثابة دستور غير مكتوب، مثلها في ذلك تعاملا مثل الدستور الإنجليزي! وعلى رأس هذه التقاليد احترام الصغير للكبير.

والصغير هنا لا يعنى الصغير سنا، وإنما يعنى التلميذ لأساتذه. والتلميذ هنا لا يعنى الذي تلقى العلم على أساتذه، لقد لا يكون قد رأى هذا الأستاذ طيلة حياته، ولكنه يعرف أنه سبقه في العلم وفي الأستاذية، فيكون



المصدر: الأهرام

التاريخ: ١١ / ٢ / ١٩٩٩

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

الاحتفال بدلفنس اليوبيل الفضي والذهبي لهندسة الإسكندرية

«نار بولند جلال عارف يحلقة
جامعة شريجي كلية الهندسة
جامعة الإسكندرية والتي أسسها
بشيم ادو طالب لأحسن البحوث
في مجال الخواصيات الكلية
وسيجري إهداءها إليه معناه
الشعير المثل في حفل يحضره
أعضاء مجال رئيس الجامعة
وسيجري تكريم أعضائها
شريجي دلفتي ٩١، اليوبيل
الذهبي، ١٩٧١، اليوبيل الفضي»



المصدر: الوزارة

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١١ / ٧ / ١٩٩٩

نتائج تنسيق المرحلة الأولى تكشف: تراجع الطب والهندسة وتزايد الإقبال على الصيدلة والحاسبات والمعلومات والسياحة والفنادق النوايا الخفية وراء إلغاء نظام التحسين في الثانوية العامة

□ كتب منامى فهمي:

كشفت نتائج تنسيق القبول بالجامعات لطلاب المرحلة الأولى عن حدوث تغيير في رغبات الطلاب عند الالتحاق بكليات المرحلة الأولى وبعد أن كانت كليات الطب أو الرغبة الأولى لطلاب المرحلة الأولى حتى لو كانت في الصعيد، حدث تغيير، وازدهت كليات الصيدلة وشاغلته عن ترتيب مع كليات الطب، وجاءت صيدلة عين شمس في أعلى قمة ترتيب كليات المرحلة الأولى حسب الحد الأدنى للقبول بها والذي حققه ١١.٦٪. كما جاءت إحدى كليات طب الأسنان في موقع متقدم في المرحلة الأولى وقبل ١٤ كلية للطب والصيدلة مثل طب الأسنان وبين شمس حيث حققت حصة ١٢.٩٪. كما انتهت رغبات الطلاب نحو كلية الحاسبات والمعلومات بـ ١٦٪. شمس ليحصل الحد الأدنى للقبول بها ١٣.٠٪ والذي يرتفع عن الحد الأدنى للقبول بـ ١٣ كلية للطب وطب الأسنان والصيدلة، جاء الحد الأدنى للقبول بها أقل من ١٣.٠٪.

كما شغل طلاب المرحلة الأولى جميع الأماكن بكليات الحاسبات والمعلومات في ست جامعات. في حين أن كليات الهندسة جاءت في ترتيب متأخر بالمقارنة لكليات المرحلة الأولى للمجموعات العلمية. لدرجة أن وصل الحد الأدنى بوزارة التربية إلى ١٨٪ وهي لنسبة كلية في ترتيب كليات المرحلة الأولى.

وتم شغل جميع الأماكن في ٦ كليات للهندسة فقط. وتحتل أماكن في ٨ كليات للهندسة لطلاب المرحلة الثانية. وقد يرجع وجود أماكن بكليات الهندسة إلى أن الأعداد للقبول فيها بكليات الهندسة تتجاوز ١٢ ألف طالب في حين أن الأعداد للقبول فيها بكليات الحاسبات والمعلومات لا تتجاوز ٦٠ ألفاً. وهذا يفسر وجود أماكن خالية ولكن لا يثنى في

الوقت ذلك تزايد إقبال الطلاب على الالتحاق بكليات الحاسبات والمعلومات ومعروف أن رغبات الطلاب تتسامح في تحديد الحد الأدنى للقبول بكليات. إلى جانب أعداد القبولين بكل كلية ومستوى مجموع الدرجات الحاصل عليها الطلاب. وقد أدى انخفاض مستوى الجامع هذا العام إلى انخفاض الحد الأدنى للقبول بكليات القمة. فقد انخفض الحد الأدنى للقبول بكليات الطب بمقدار ١.٢٪ عن العام الماضي، وبكليات الطب الأسنان والصيدلة كان الانخفاض بمقدار ٨.٨٪ عن العام الماضي، وبكليات الفلاج الطبيعي بمقدار ٧.٧٪ وبكليات الاقتصاد والطب السياسية والإعلام كان الانخفاض بمقدار ٥.٥٪. ٢.٢٪ والأمن بـ ١.٦٪. ٢.٢٪ عن العام الماضي. كما شهد الحد الأدنى للقبول في كليات المجموعات الأدبية الانخفاض لنفسه في الحد الأدنى للقبول عن العام الماضي بنسب تراوحت من ٢.٢٪ إلى ٢.٢٪. ويرجع انخفاض مستوى الجامع هذا العام، مما أدى إلى انخفاض الحد الأدنى للقبول بكليات القمة إلى أن الطلاب

الحاصلين على الثانوية العامة هذا العام هم أول دفعة يتم تطبيق النظام الجديد لدرجات المستوى الرابع على والذي جرى تعديله عام ١٩٩٧ وفقاً لنظام التحسين. ونفس النظام الجديد بالصيدلة للطلاب يدخل لتحسين المستوى الرابع في مادة دراسية واحدة فقط بعد أن كان مسجوماً بمادتين (كل مادة ١٠ درجات). كما تقرر من أجل تخفيض مستوى الجامع، ألا تحسب لطلاب الدرجة التي يحصل عليها في المادة الوحيدة للمستوى الرابع وإنما يحسب فقط ما يزيد على نصف الدرجة للصفحة للمادة، بما يعني احتساب ما يزيد على ٥ درجات فقط لباقي حاصل الطالب على تسليط درجات من العشر درجات للصفحة للمادة بمعدل لا يقل ثلاث درجات. بعد أن كان في النظام

السابق يحسب لطلاب الدرجة كاملة وفي مادتيه بما يعني إمكانية حصول الطالب على ١٨ درجة مثلاً داخل ٢٠٪ خاصة أن شروطه الطلاب القبولين تقدم في الغالب لأداء امتحانات المستوى الرابع وتقديم حق الطالب وتكليف حورته في امتحانات المستوى الرابع سامم درجة كبيرة في انخفاض مستوى الجامع إلى جانب إلغاء نظام التحسين وبالتالي انخفاض الحد الأدنى للقبول. وبكليات تقريبا بما يوازي نسبة الزيادة التي كانت درجات المستوى الرابع في النظام السابق تتصحب في إقبالها لجموع الدرجات. وعلاوة عن اعتراض خبره الثانوية في تعديد المستوى الرابع وحاصره ورغبات الطلاب في مزيد من التعمق والتأهل في



المصدر: الزمان

التاريخ: ١١/٧/١٩٩٩ النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

خزانية غير مطبولة، إما في ظل انخفاض مستوى الجامع وإلّا، التحسين وتبديد المستوى الرفيع وتبني الجبال وأسماء والفرصة سانحة لتخفيض أعداد القبولين والجامعات وربما ارتفاع في العدد الأدنى للقبول بالكليات وإلّا، فقد تم هذا العام تخفيض أعداد القبولين بكليات الطب وطب الأسنان والصيدلة والتمهيد بنسبة ٢١٥٪ عن القبولين للعام الماضي، فإلّا، علينا أن نقول الطالب في كلية ما يتوقف على تربيته بين الرثة الناجمين وليس على مجموع درجاته سواء كان مرتفعاً أو منخفضاً، فإنه والأمر كذلك يصعب من مصلحة الطلاب إتاحة فرص أوسع أمامهم للالتحاق بالجامعات خاصة بكليات القمة حتى وإن صمّموا مرتفعة بدون تخفيض أعداد القبولين لزيادة نسبة الاستيعاب هذا الفصل من الالتحاق الطلاب بكليات القمة بصحاح أقل في ظل تخفيض أعداد القبولين لأن نسبة الاستيعاب تقل في هذه الحالة، بمعنى أن عدد الذين سيلتحقون بكليات الطب مثلاً يقل وبقوة قبولهم بصحاح أقل، وما يعني تضيق فرص الالتحاق بكليات القمة، ووضوح أن الانزعاج كبير المستويين من ظاهرة الجامع المرتفعة لم يكن اختياراً للطلاب، وإنما امتحان لترويا هدف لتقليص التعليم الجامعي وبالتالي كليات القمة. ولا يقال مع سبق تصريحات د. مفيد شهاب، وزير التعليم العالي من أن انخفاض أعداد القبولين بالجامعات يعود إلى انخفاض أعداد الناجمين هذا العام بمصوالي ٢٠ ألف طالب عن العام الماضي. لأن التخفيض يركز على كليات القمة إضافة إلى انخفاض نسبة الاستيعاب بالجامعات للطلاب الناجمين هذا العام بمقدار ٢٠٢٪ عن العام الماضي.

بعض فروع المارد الفلسطينية، فقد اكتشفت البروات الحقيقية، التقديده وإلّا، نظام التحسين بما يشبه لوجود أصابع تلعب في الخفاء، خاصة في التعليم الجامعي ذلك وتصوره على ذات معينة فنعلم أن مجلس الوزراء، برئاسة د. كمال الجنزوري، فجاءه إلقاء التحسين

في الثانية العامة بعد مرور أكثر من شهر على بداية العام الدراسي سنة ١٩٩٧.. جاءت البروات للطلبة اختياراً للطلاب الذين يحملون على صحاح مرتفعة ولا يتمكنون من الالتحاق بكليات القمة، وانسحب للدور فزيرة على أصحاب الجامع العالية وكيف يخرمون من الالتحاق بالكليات التي يرغبونها وتنازلت الانتقادات للجامع للهامة! وأهمية إلقاء التحسين للسيطرة والتحكم في هذا الانفلات الذي أصاب الأمر المصيرة بالانحياز. غير أن قرار المجلس الأعلى للجامعات هذا العام بتخفيض أعداد القبولين بالجامعات بمقدار ٢١٥ ألف طالب بنسبة تقل بـ ٢١٧٪ عن القبولين العام الماضي، يكشف الأساليب الحقيقية لإلقاء التحسين وتبديد المستوى الرفيع فقد كان من المستحيل الإلتزام على تخفيض أعداد القبولين بالجامعات في ظل الجامع المرتفعة، فاجراء كذا من شأنه أن «يؤهب» العدد الأدنى للقبول بكليات البروتغ الجامع



الأهالي

انصهر :-

التاريخ : ١١ / ٧ / ١٩٦٩

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

في المعهد الفني الصحي بإمبابية هيئة التدريس لا تعمل.. ونجح طالبان فقط!

وقال الطلاب للتخسرون الذين
لجأوا إلى «الأهالي» إن بعض أعضاء
هيئة التدريس كان يتم تشييدهم كل
شهر تقريباً، لأسباب غير معروفة، وأن
كل تذكير كان يلقى معاصرات مقلعة،
ويقرر علينا معاصرات جديدة.
ولم يخل الطلاب خلال الأيام الماضية
في لقاء أي مسئول بوزارة الصحة،
وسلموا مكتب الوزير يوم الأحد
الماضي رسالة بالبريد إلى المعهد طوال
العام الدراسي، وطلبوا بسرعة التحقق
في ملايسات لنتيجة للتدريس
ومن جانبها أكدت مصانير بالمعهد
الفني الصحي بإمبابية، أنه إن يتم إعادة
تصحيح أوراق الطلاب لفراسين، وطلاب
الدور الثاني، وهم الطلاب الذين أصروا
في رسائلهم الوزير الصحة، على مقارنة
نتائجهم بنتائج انضمام الأستاذ بالجامعة
الصحية الأخيرة، في الإسكندرية
واسيرة ووزير سعيد والمصيرة.

شهد قسم الأستاذ في المعهد الفني
الصحي بإمبابية واقعة غريبة بلغت
نسبة النجاح في قسم الأستاذ بالمعهد
للتدريس لوزارة الصحة ٢٥ فقط في نتيجة
السنة النهائية للعام الجاري، وكان من
بين الراسبين، الطلاب الذين حصلوا
في امتحانات العام الماضي على
تغييرات مرتفعة الأكيد طلاب قسم
الأستاذ بالمعهد الصحي، له الأهالي،
إن نتائج امتحاناتهم لهذا العام لا تغير
عن مستواهم الحقيقي، وطلبوا بإعادة
تصحيح أوراق إجاباتهم، ولتهمر هيئة
التدريس بالأعمال والوظائف وعدم
تحمل للمخاطبة.
وكان ٤٠ طالباً ينقسم الأستاذان
بالمعهد الصحي بإمبابية، قد تقدموا
لأمتحان لغير العام الجاري، ولم ينجح
منهم سوى طالبين فقط بتسمية نجاح
٢٥ من عدد الطلاب، وروى منهم ٦٦
طالباً وطالبة.



المصدر: الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٩/٧/١١

التجارب لم يأت من فراغ

التي تدرس من بداية دخول المدرسة والفرنسية التي تدرس من الصف الثالث الابتدائي واللغة الألمانية التي تدرس من الصف الرابع الابتدائي بالإضافة إلى اهتمام المدرسة بالمحافظة على صحة الطالب بممارسة الأنشطة الرياضية المختلفة والاهتمام بالتقنية الحديثة في وجية صحية ضعيفة كما يوجد بالمدرسة نخبة من هيئة التدريس على أعلى مستوى تربوي وتعليمي وتعمل المدرسة على تنمية قدراتهم من خلال دورات تدريبية مستمرة كما تهتم المدرسة بتدريس مادة الكمبيوتر كما يتوفر بالمدرسة العديد من معامل الكمبيوتر للمراحل المختلفة كما يتوفر بالمدرسة اتوبيسات لجميع مناطق القاهرة الكبرى يوجد أيضاً نادي صيفي للطلاب به جميع الأنشطة المختلفة الفنية والبدنية، هذا بالإضافة إلى مهرجان القراءة للجميع طوال العام وفي النهاية يؤكد الاستاذ عصام رمزى أن التطوير والتميز شعارنا.

العالية في مجال العملية التعليمية من أجل تخرج طلاب على تربية عالية بالتكنولوجيا العالية الحديثة سواء كانت شبكات الإنترنت أو الاستعانة بالنايل سات وتضيف ناظرات المدرسة أن العملية التربوية في مدارس سان رايژه لا تعتمد على الأساليب التقليدية للمناهج ولكنها تعتمد على تفجير الطاقات الإبداعية وتحريك اللوابع الكامنة داخل الطالب وكل مرحلة بالمدرسة المختلفة من التمهيدي وحضانة حتى الثانوية العامة والثانوية الإنجليزية IGCSE وكذلك من خلال الاهتمام بالأنشطة المتنوعة من موسيقى ورسوم وتربية رياضية والتي تحصل المدارس فيهم دائماً على الجوائز والتميزات التقديرية بالإضافة إلى المراكز التي تحصل عليها من خلال المعارض والحفلات فإن المدرسة جاءت في الترتيب الأول في استحداثات الفصل الدراسي الأول للصفين الثالث والخامس الابتدائي بالإضافة إلى اهتمام المدرسة باللغات الحية الإنجليزية

لم يأت النجاح الكبير الذي حققته مدارس سان رايژه للغات من فراغ ولكنه نتيجة طبيعية للسياسة التعليمية التي انتهجتها المدرسة منذ تأسيسها في عام ١٩٧٧ في تخريج أجيال ليست حاصلة على شهادات علمية فقط ولكن أجيالاً قادرة على امتصاص المتغيرات والمتغيرات في سوق العمل، صرح بذلك الأستاذ عاطف رمزى منصور مؤسس المدارس والمدير العام وقال أنه منذ البداية وأنا على يقين بأن العملية التعليمية لا تنصب فقط على بناء المبنى الضخم الضخم وعلى إقامة الملاعب الواسعة والمعامل المجهزة بأحدث التقنيات العالمية ولكن العملية التربوية في أساسها تنطوي على إخراج كوامن الطالب والعمل على تنمية المهارات الذاتية الكامنة وتنميتها من أجل بناء شخصية قوية في الطالب والوصول بمواهبه إلى مراحل الإبداع والابتكار وبضيق سيادته بأن مدارس سان رايژه تعمل باستمرار على الاستجابة بأحدث ماوصلت إليه التكنولوجيا



الأهرام

المصدر

١٩٩٩/٧/١١

التاريخ

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

٢١٠٠ نسبة النجاح بالقسم الأولي

بكلية الدراسات الإنسانية بنات

اعتمد الدكتور محمد صبر عاشق رئيس
جامعة الأزهر نتيجة الفرق الثلاث بقسم
اللغة الألمانية بكلية الدراسات الإنسانية
بنات وبلغت نسبة النجاح فيها ٧١٠٠٪
كما اعتمد نتيجة الفرقة الأولى بكلية
اصول الدين بأسسوط وبلغت النسبة ٧٥٠٪
بشعبة للتفسير و ٧١٠٠٪ بشعبة الفقهية
والفلسفة وبلغت نسبة النجاح في الفرقة
الثالثة بكلية الشريعة بأسسوط ٧٨٠٪
بشعبة اسلامي وفي كلية اللغة العربية
بجرجا بلغت في الشريعة العامة ٥٥٪
بالفرقة الثانية و ٢٧٦٪ بالفرقة الثالثة.



المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٩٩٩/٧/١١ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

١٧٢ نصبة النجاح بيكالوريوس التربية الرياضية بعلوان

اعتمد الدكتور حسن حسني رئيس
جامعة حلوان نتيجة بكالوريوس كلية التربية
الرياضية البنات ولغات شعبة النجاح ٨٣ /
وحدات الكلية آيات عبد الحميد عبدالقادر
على المركز الأول بتقدير «امتياز» مع مرتبة
التميز.
وأوضح محمد شهاب مدير العلاقات العامة
بالجامعة أن كلية الاقتصاد للدراسي تقدم
حاليا مخرضا للدكتوراه سابعة الفيزيائي
الفرس باسم الفلاس بهدف التعرف الطلاب
بمجال الاستفادة من عملية التزاج، بمصانع
للأليس الجاهزة في إنتاج للفروشات.



المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٩٩٩/٧/١٦

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

أيام ويبدأ مكتب تنسيق القبول بالجامعات والمعاهد أعماله مرحلتان لقبول طلاب الثانوية العامة بالكلية الجامعية

ومرحلة للقبول بالمعاهد

إضافة ما يزيد على ٥٠٪

من درجات مادة المستوى

الرفع إلى المجموع

الكلية للدرجات

محمد حبيب

القريت الأيام. ويبدأ مكتب تنسيق القبول بالجامعات والمعاهد أعماله السنوية بصرف وقبول أوراق الطلاب الناجحين في امتحانات الثانوية العامة والبيانات الفنية والطلبات المقدمة من النول الأجنبية والعربية للقبول بالجامعات والمعاهد المختلفة. وأن كان المكتب قد انتهى بالفعل من جمع الاستعدادات بطبع التجليات ويطاقت الرغبات وأوراق التنسيق مانوعها وتحديد عدد من المفاضل سواء بالكلية الرئيسية بالقاهرة أو القروم بالمحافظات.

وللمعبد أيضا أن هذا العام لم يشاهد للمسابح للترجمة لبعض الطلاب والمبالغ فيها التي كانت في الاعمال للترجمة بسبب التحسين ودرجات المستوى الرفع في العام الخامس - ٢٥ لك طلاب وطالبات حصلوا على أكثر من ١٠٠ / ١٠٠ - وإن كان هناك طلاب مسجضون على مجاميع مرتفعة ولكن ليس بالاعداد التي كانت في الاعمال الماضية وهذا العام أن تكون هناك أيضا مقاربات شخصية للطلاب للقبول عقب ترقيتهم من مكتب التنسيق لبعض الكليات والتي كانت تسبق

الاي يحصل الطلاب للتخرج في مادة المستوى الرفع على جميع الدرجات التي حققها ولكن يضاف إلى المجموع (الكل) لدرجاته في الثانوية العامة هذه المادة مثال: إذا حصل الطالب على ٥ درجات من ١٠ درجات لا يحصل على أي درجات تضاف إلى المجموع الكل. وإذا حصل على ٦ درجات يضاف للمجموع درجة واحدة و٧ درجات يضاف درجتين وهكذا حتى ١٠ درجات يضاف للمجموع الكل ٥ درجات فقط. وكل ذلك من مادة واحدة فقط للمستوى الرفع ..

السبت القادم - وقبل إعلان نتيجة الثانوية العامة - سيقيم المكتب بصرف بطاقات لاختيارات القدرات للطلاب الثانوية الذين أدوا الامتحانات هذا العام سواء من ستمل نتائجهم بنجاح خلال الأيام القادمة أو تأجلت للدرج الثاني لاختبار الامتحانات في مادة أو مادتين قد رسوا فيهما ومهما كانت درجات النجاح سيحصل الطلاب على نسبة ٥٠٪ من التخرج فقط. ومن الضروري أن يتقبل الطلاب إلى مواعيد هذه الاختبارات التي ستستمر لمدة ٨ أيام فقط لأن هناك كليات ومعاهد تشترط النجاح في هذه الاختبارات للقبول بها.

وتسبق هذا العام مختلف عن العام الماضي لأنه يتعامل مع نظام معدل لنظام الثانوية العامة الجديد حيث قرر المجلس الأعلى للجامعات



الأهرام

المصدر :

١٩٩٩/٧/١٤

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

في اربعة خميرة
جديت وانحبا
الطلاب بعينهم
تقدم في هذه
الكليات لعضائهم
في اجتمعات
المسابقات
الشخصية والتي
كانت تشريعا
البرامج
والعلاقات ويكون
العام الدراسي قد
مر عليه اكثر من

اسبوع فيتمثل الطلاب على متابعة
محاضراتهم ولكن هذا لا يمنع
الكليات من وضع شروط للقبول في
الاسماء المختلفة والتي يحدث عليها
تدافع كل عام خاصة اسامى اللغات
وكليات الآداب والتربية والبيئات
والدراسة بالأساس الانجليزية
والفرنسية في كليات التجارة
ويجب أن يتحبه ارباب الاسوار
والطلاب هذا العام إلى أن القبول
سيتم من طريق مكتب التنسيق وأن
يكون هناك قبول بأي معاهد عالية
مكثرة أو خاصة من خلالها مباشرة
كما كان يحدث في الاعوام السابقة

بل ويحدث وزير التعليم العالي والبحث
العلمي الدكتور محمد شهاب من أن
يتقدم أحد أي معهد يقوم بنشر
إعلان يتضمن قبوله لطلاب عن طريق
مركز مكتب التنسيق لأنه سيصبح
معهد غير مرخص له وشهادته لا قيمة
لها وأبست مغزها بها.

وأعد مكتب التنسيق كتابا يتضمن
جميع المعاهد الخاصة ومكانتها
والمصروفات الدراسية المحددة لها
والصور التي تم معادلة شهادتها
والمعاهد التي تم معادلة شهادتها
وهذه المعاهد
جميعا معترف بها
سواء كانت
شهادتها معادلة
أو سيتم معادلتها
خلال السنوات
الخاصة وفقا
للشروط العلمية
التي تحددها
الجان العلميه
للطاعات بالحاس
الأعلى للجامعات
وذلك كله من أجل
أن يتعرف الطالب على هذه المعاهد
قبل أن يتقدم لها ويتفاجأ بالصورات
أو عدم الاعتراف بالشهادة أو مقرا.
ومن نظام القبول هذا العام يقول
الدكتور عبدالمعتمد شلى الركييل

الأول لوزارة التعليم العالي والشؤون
العام على مكتب التنسيق إنه سيكون
هناك مرحلتان فقط للقبول بالجامعات
من طاب الثانوية العامة تبدأ الأولى
عقب ٤٨ ساعة من إعلان نتائج
الثانوية العامة وتستغرق ٥ أيام
لتعقبها مباشرة وبعد إعلان نتيجة
الأولى تبدأ المرحلة الثانية وتستغرق
٦ أيام بالمكتب الرئيسي والشروع

بالمحافظات وذلك مستند على الطلاب
بالجامعات مع أول يوم للدراسة للقبول
في ١٨ سبتمبر القادم ومن ضيق
لوقت الفصل الدراسي الأول الذي
كانت الدراسة به غير منتظمة خلال
الاعوام الماضية حيث كان التنسيق
يستمر حتى يوم بدء الفراسه. أما
بالنسبة للطلاب الناجحين من الدور
الأول وليس لهم أماكن بالجامعات بل
أماكن بالمعاهد فقط سيتم قبول
أولادهم ولكن سيتم إعلان نتائجهم
مع الطلاب الناجحين من الدور الثاني
وذلك من خلال المرحلة الثالثة
والأخيرة للتنسيق والطلاب الناجحين
من الدور الثاني ومجاميعهم تسمح
لها بالاتحاق بالجامعات سيتم قبولهم
وفق الصمد الأدنى الذي أعلن لهذه
الكليات.

ومن الكليات والمعاهد الجديدة
التي سيتم القبول بها لأول مرة هذا
العام يقول الصمد إبراهيم عليه
مدير عام مكتب التنسيق أن الكليات
والمعاهد الجديدة تم ضمها إلى
أوراق التنسيق وعمل طوابيع لها وهي
كلية التربية بالوادى الجديد (شعبه
الطفولة) وكلية التعليم الصناعي
بالسويس التي ستقبل هذا العام
طلاب الثانوية العامة بعد ما كانت
تقبل طلاب الدبلومات الفنية
الصناعية فقط وكلية التجارة
بالسويس جامعاتها السويس
والمعهد الفني التجاري بلوسنا
(شعبه كمبيوتر) والمعهد الفني
التجاري داسون شعبه كمبيوتره
وفرع الجامعة الشمالية بالمصورة
وكفر الشيخ ومعهد الدراسات
النوعية شعبه حاسب اليه ومعهد
أنا. زعتي بكلية التربية النورية.
وكليات العلوم والبيئات (علوم) جامعة
عين شمس من الشعب العلمية
والهندسية والشاملة حيث كان
القبول مقصورا على الشعب العلمية
والشاملة فقط. وستقبل القبول
بالمعاهد الفنية التجارية وشعب
الكمبيوتر والمعاهد الصناعية

المتنشرة جغرافيا بعد أن كان القبول
يتم بها القليا.
وستقبل قبول طلاب الدبلومات الفنية
خلال أغسطس المقبل من خلال
مرحلتين بعد اثني ٢٠٠٠ أما طلاب
الشهادات المعادلة من الدول العربية
والأجنبية سيتم تحديد مرحلة واحدة
لهم وسيكون القبول من خلال المكتب
الرئيسي بالقاهرة وفرعي الاسكندرية
والسيوط وهما فرعان جديان لأول
مرة لطلاب هذه الشهادات



المصدر : الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٩/٧/١٤

مفيد شهاب

الحكومة مهتمة بالتعليم العالي والبحث العلمي

لدعم قضايا التنموية



د مفيد شهاب

أكد الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي والبحث العلمي أن الحكومة تولي اهتماما كبيرا بالتعليم العالي والبحث العلمي ضمن المشروع القومى للاهتمام بكافة فروع التعليم والبحث العلمى لتأثيرهما الكبير على قضايا التنمية ودفعهما لمواجهة تحديات القرن الحادى والعشرين. وقال أن التعليم العلمى والبحث العلمى من أهم القضايا المطروحة على الساحة كالتقنيات الصناعية والاجتماعية ويجب الاتفاق عليها والعناية بها كمدخل لتكوين خريجين مصريين متابعين لأحدث ماوصل اليه العلم من تكنولوجيا متقدمة للوصول إلى تكامل كافة مراحل النمو فى مصر.

وأضاف وزير التعليم العلمى أن هذين المحورين يساهمان بشئ كبير فى مرحلة النمو والتنمية الكبيرة التى تشهدها مصر خاصة للمشروعات العملاقة الاقتصادية والصناعية وسماولة زيادة الرقعة الزراعية لتحقيق الاكتفاء الذاتى وتحسين مستوى المعيشة فى ظل الزيادة الرمزية للسكان والشروط الضيق الذى نعيش فيه الآن وهو ٤/٤ من المساحة الكلية.

ووضع أن التعليم العلمى والبحث العلمى يساهمان مساهمة كبيرة فى المشروعات الكبيرة كتنشيط وجنوب الصعيد وترعة السلام وشمال سيناء من أجل زيادة الرقعة الزراعية والسكانية.. متوقفا أن تنتقل مصر خلال عشرين أو ثلاثين عاما إلى استقلال اكتر من ٧٠٠ من مساحة مصر الكلية.

وقال الدكتور شهاب إن تطوير مرحلة التعليم العلمى والبحث العلمى ذاتية بشكل سريع حيث تم تشكيل لجنة من الجلس الأعلى للجامعات لتقييم واقع الجامعات وكيفية التطوير لكافة القطاعات تمهيدا لوضع ميثاق جديد للتعليم فى عام ٢٠٠٠. وألقى سفيراً عدة فوائى لتطوير التعليم فى مصر لكافة الأراحل بما فيها التعليم العلمى وإشراك وزير التعليم العلمى إلى أن القانون المقترح لتطوير التعليم العلمى فى مصر سيشمل نظم القبول والامتحانات وأساليب التصديق والتمائم والدراسات العليا والمناهج النظرية والعملية وتكنولوجيا التعليم وإوسع أن عام ١٩٩٩ هو عام الدراسات المتلفة لتطوير التعليم العلمى وتعتمد على عدة مقومات وعناصر وهى الاستقلال والطلاب والامكانات التعليمية

واعلى أن وفدا من المستثمرين عن تطوير التعليم العلمى سيتوجهون إلى إسرائيل وتينيزلندا بمهمة مفهمة من البنك الدولى للإنشاء والتعمير للتباحث مع المسئولين عن الجامعات هناك فى وسائل تطوير التعليم العلمى

وأضاف أن البنك الدولى خصص قرشاً ٥٠ مليون دولار لحصر بالاضافة إلى ٤٠ مليون دولار منحة مجانية من الاتحاد الأوروبي متوصية من البنك الدولى و ١٠ ملايين دولار من الحكومة المصرية ويخصص هذا المبلغ وتدره مائة مليون دولار لتطوير التعليم العلمى مابين أبحاث ودراسات وإنشاء مراكز خاصة بتطوير التعليم وعمل دورات

لتدريب الأساتذة



المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٩٩٩/٧/١٤

النشر والخدمات الصحفية والمعلوماتية

خبراء التعليم

ظاهرة الدروس الخصوصية تسيء إلى كل من يعمل في الحقل التعليمي

يتطلب بناء أعداد موهبة من المدارس لحل المشكلة نفوساً عدد الطلاب في الفصل الواحد ما بين ١٠ و١٥ طالباً وطالبة وقال إن هناك شكوك غير عادية من الناحية بالإضافة إلى عدم رضا المعلمين عن أوضاعهم ومستويات الأرباح وإشارة إلى أن الظروف المثالي من المشكلة يكمن في الأرباح وأجورهم المبالغ بضعه ممتددة على مستقبل أولادهم لمعلم الأباء، عاجزون عن دفع رسوم الدروس الخصوصية. أما الطرف الثالث وهم المعلمين فمخضوب الحياة عليهم كمبره وطالب بالحد من انتشار هذه الظاهرة وذلك بإزالة قروية والخوف للطلاب بالمشكلات العامة خاصة القومية العامة وتلميح للمعلمين المدرسية ويشفي الدكتور فؤاد أبو حطب مدير مركز التقويم والأبحاث سابقاً واستاذ علم النفس التعليمي والقرنوي بجامعة عين شمس أن أوضاع التعليم داخل المدارس تحتاج إلى تطوير جيد وشامل للارتقاء والتعليم والمعلم موضوعاً أن مصر في عصر الانجازات العلمية فيكون هو الهدف الأساسي مع تحديد اختبارات القبول لدخول الحامسة للارتقاء بمستوى الخريجين وإشارة إلى ضرورة التوسع في مجالات التعليم الفني والعنصرى والخاصة للتحقق أفاق أخرى لتتلاق مع الوضع الاقتصادي القائم في البلاد. وإيجاد عناصر حاد لاحتياقاتهم بهذه المستويات مع التعليم مؤكداً أن ذلك سيحد من أعداد الطلاب الراغبين في الالتحاق بالجامعات والقرن عقد اشتراكات لطلاب قبل دخول الجامعات أو لإيجاد سنة دراسية أو ثانوية بعد الثانوية العامة للاتحاق بالجامعة وذلك للحد من القروية والقرن للطلاب الثانوي العامة.

نفيين شحاتة

تعد ظاهرة الدروس الخصوصية من أخطر تشوهات العملية التعليمية لما لها من أثر بالغ على الطالب والأدوية والمعلم وإن كانت أوضاع الأرباح تشير إلى مؤلأ، حميدة فإن الأمر لا يدعى الممارسة من المسؤولية التي أصبحت غير موجهة لتسليم الأعداد الكبيرة من الطلاب كما أن المنافسة بين الطلاب في الثانوية العامة لدخول الحامسة رأت ما القصد العملية التعليمية في كليات القمة نظراً لارتفاع الأجور مما جعل الأمر يتركز في يد حفنة من المعلمين احترفوا الدروس الخصوصية وعمومها وكثروا ماليا لهذه الدروس في أوساط بعض المدرسين ومن هذه الظاهرة أكد خبراء التربية والتعليم أن مصر وفي مستقبل القرن الحادي يجب أن تنظر إلى التعليم ما يتفق مع المتغيرات العالمية والتطورات للتألق خاصة في المجالات العلمية والتكنولوجيا وإشارة إلى أن ظاهرة الدروس الخصوصية ظاهرة خطيرة يجب مواجهتها والحد منها للحفاظ على أمتنا وتنمية وتعليم الأكرهم ولإدعائهم وفي لقاء مع الدكتور صلاح جوهري عميد كلية التربية بجامعة الأزهر سابقاً واستاذ التعليم والآلة التربوية بالجامعة أكد أن ظاهرة الدروس الخصوصية ظاهرة تسيء إلى كل من يعمل في الحقل التعليمي ويجب الحد منها والحفاظ على احترام المعلم وأداء مهنته وكذلك احترام التلاميذ للمعلمين وإشارة إلى أن وزارة التربية والتعليم تخصص ميزانية تصل إلى ١٦ مليار جنيه العام الحالي لتسعين النظام التعليمي بالمدارس وبناء مدارس جديدة للارتقاء بمستوى المعلم والطالب وإضافة الدكتور صلاح جوهري أن مسؤوليات انتشار ظاهرة الدروس الخصوصية تنمادية بين أطراف العملية التعليمية الثلاثة أولها المؤسسة الكبرى الدولة عن التعليم وهي وزارة التربية والتعليم فهناك مدارس تعمل بنظام اللزائين أو الثلاث نظراً لارتفاع أعداد الطلاب محدداً إلى أن الأمر



المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٩٩٩/٦/٢٥

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

نموذج ابتكاري لشرح اللغة العربية بالمدارس

وأصبح وأمسى ويات وظل، وزعت الجراد الأميرة إلى رئيس مدينة النهر يطولون منه المشاركة مع أهل القعدة في انشطتها وأن يقوموا بدور في تشكيل الكلمات إذا دخلوا على اسم يرفعهو بالقصة والحبر ينصبوه وهكذا أصبح دور عائلة كان أساسا في مدينة النهر

ثم يقوم المدرس بتقويم أحداث هذه القصة في صورة أسئلة على السبورة في إطار القصة لربط الأتارة بالمطومة فيغير الانتهاء لدى التلاميذ ويعدل المطومة من خلال خيالاتهم الخافس ويملهم للأحداث ثم يلقى الجانب التطبيقي في الشرح حيث يقدم المدرس نماذج عديدة لدور «كان» في الجملة وكيفية إعرابها ثم يسأل التلاميذ حول استخداماتها ونوعية الجملة التي فعلت عليها ثم يشاركهم رسم أحداث القصة في مربع على السبورة وتركيبها مثل شروط سينمائي، ثم يرجع إلى التدريبات في مكبرات تدرج على التلاميذ ثم يناقشهم في مادة وأسئلة الكتاب وهذا مايلهم وقت الصحة الصغير ويحقق الفهم المبرح، وتحقيق الأتراء اللغوي.

ابتكر مدرس لغة عربية طريقة جديدة لتدريس المادة للطلاب المرحلة الابتدائية وتسهيل فهمها وجعلهم إليها تعتمد على صياغة الدروس خاصة في مادة النحوة التي لايفضل عليها الأطفال في إطار قصة مطومة من الخيال البحت تعتمد على الحركة والأحداث

يقول وإثل العشي المدرس بمدرسة ابن الفليس التجريبية بمدينة نصر إن هذه التجربة حققت معه نتائج تصل إلى ٢٠٠ في استيعاب التلاميذ للدروس وعدم إحساسهم بصعوبة المادة.

فمثلا في شرح مادة النحوة وفي موضوع مثل «كان» والخواتم، أمية، التطبيق لذكارة وقصة من خيال الأوم تدخيراها قبل يوم الشرح وأبدأ الدرس بمرمى القصة ومضمونها أن عائلة «كان» عاشت في مدينة تسمى «الكفاءة» وأحيائها تسمى الاسم والفعل والحرف، ثم تعرضت هذه المدينة لزلزال اضطر هذه العائلة للهجرة إلى مدينة «النحوة» المجاورة ووجدت هذه الأسرة نفسها معزولة في المدينة في بيتها الكبير الذي بنته بتعاون أفرادها وهي «ليس وأصبح وصار



الأمرام

المصدر

١٩٩٩/١/١٤

التاريخ

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

بمستند الانجليزية والعربية

٩٠٪ نسبة النجاح

في امتحانات الثانوية العامة

أعلن الدكتور حسين كامل بهاء
الدين وزير التربية والتعليم أن نسبة
نجاح طلاب الثانوية العامة بمحفظها
في امتحانات الدور الأول بلغت ٩٠٪
في المواد التي انتهت تصحيحها
فيما عدا الانجليزية والفيزياء.
وأضاف أن عمليات التصحيح
تجرى بصورة طبيعية ودقة متناهية



طريق الجامعة إلى المجتمع

د. أحمد تيمور

الجامعة المصرية تدرج كل عام آلاف الخريجين كإحدى حافلاتها التي تعرف التكاليف موصفاً من بعد موسم، ولا يتركها إلا في أواخر كل حصة، هذا ما لا يتطابق فيه إلا في الأقسام المتخصصة على شفاهاة الإحصائيات، ولكن السؤال الذي يلمح في عيون الخريجين فيما وراء بلاصت الأرقام هو في ثبات المصداقية لتخصصهم بما يكفي... وهل هؤلاء الخريجون هم هؤلاء من العلم والتفاني من الفهارات ما يؤهلهم لتدخلوا في بلدنا

عليهم من أجل أخشى ألا تكون الإجابة هي هذا السؤال الإيجابي بلدرجة التي نطمحنا

على غدا، فكيف نعرف أن مستوى الخريجين الموهي تأهيل عن إلمامهم الثقافي العام وتواضعه عاماً بعد عام، في الوقت الذي ترتفع فيه كلفة محاسن

الثورة العامة عاماً بعد عام ذلك الوقت البيروقراطية المصرية العريقة بطرائق

معددة المصداقية إلى التسمية التطبيقية منذ أمدها، ومازالت هذه المؤسسة على الطيات التطبيقية البيروقراطية بكثير من التواء والإخلاء دون إغارة

مستعصبات ومتغيراتها في التعامل الكافي، نهل نحن خلال في حاجة إلى هذه التسمية التطبيقية خريجي الدراسات النظرية والتطبيقية، ومقررات تلك الدراسات في التسمية التطبيقية

أصبحت مضمرة شائعة رابعة ثانية في ثقافة طالب الطب أو الهندسة أو الزراعة، وهل نحن في حاجة إلى هذه الأعداد الكبيرة من الخريجين الذين يؤهلهم لمثل هذه الفهارات التطبيقية وقد قام الكمبيوتر بأدوارها

بالعكس من خلال التلقين من البشر والتأهيل إن التخصصات المزدوجة المزدوجة التي ترسخت بالأيدي في مؤسساتها يوماً بعد يوم تؤكد من خلال الممارسة العملية أن أي منتج يتكسب قيمته الحقيقية من فهمه للطالب عليه فعلينا أن نرى

نبدأ بالزبون فهو الذي يحدد ما هو حق... علينا أن نبين التوعية... علينا أن نصل المجتمع ماذا تريد... من من الأخطاء... تريد من خلال الممارسات التطبيقية

الخاصة... وماذا تريد من هذا التطبيق... هل أن يكون ذا صلة عملية خالصة، كما هو حاد لدينا

أ.م. أن يكون ذاتياً يحدد ما هو علاجي كما للمجتمع كم من الأرقام التي تترك من الخريجين تريد... ربما هي موصافات هؤلاء، والآن، وهكذا يريد أولاً على الخريجين أن يحدد مطالبه من خلال مؤسساته المختلفة ومجالاته المتخصصة

ومراكز الأبحاث وفاعلات أعمال الخاصة والخاصة... وبعد تحديد هذه الطيات لتدريج الجامعة بقدر الإمكان أن تفي بالفرش نظرياً ولا زيادة وتؤهلهم لتحقيق هذا الغرض

الغرض ولا تأهيل... إن إلمامنا التخصصية العامة يضيء إلمامنا على طريق الحق التي تقضي بهي إلى التسمية، وقد اكتسبهم وقتاً من خلال معرفتهم عام تصور أن الدور إلى الحد الأقصى لابد وأن يكون من خلال

في الشرائط وإسقاط الفهم خروجاً إلى مخرج تمثل رؤية الطالب الذاتية للشئ موضوع البحث، وذلك تصبح الطائفة المستفيدة بعد فهمها واختصاصها جزءاً منها من تسليع مثل الطالب تماماً كطائفة الذين التي أصبحت بعضها من خلالها... ولم تعد هذه الطائفة أبداً جيتا على معدة يستمر منها بالاستطلاع

إن بوابة الجامعة هي أوسع البوابات لتخول مدينة المستقبل، وإن ساعة الجامعة هي الميثاق الوحيد الذي يقول لنا بأن من الزمن ما لا يجر

القيمة للكل التجدد الذي يضيء من حوله، وإن مسير الجامعة لابد وأن تدعاه دالته المتغيرة للجامعة في المجتمع لتصلها بما يريد وتتنامى معها يوماً، إن الأمر كان عندما لمسنا يوماً خطورة منافسة الأبرار لهم لم يجدوا إلا نظام التعليم لديهم إيجاباً لهم في حالة تفاق

واقعية صريحة لا محاسنها فيها ولا حرج، لأن المستقبل أكثر من المتخصصية والعصر، وإن من حسن الطالع لدينا أن يكون على رأس وزارة التعليم العالي ووزارة الدولة للبحث العلمي رجل

من أكثر رجالات هذا الوطن استبارة، وهو الدكتور مفيد شهاب، والتي انتهى على يديه أن يسقط ذلك السور القوي بين الجامعة والمجتمع وأن يصبح المجتمع يوسعاً إذ تصاحف فئري التعاون قاعدة لا استثناء بين الأقسام الأكاديمية في تخصصاتها المختلفة والمؤسسات التي تتصلق

انخراطها بأبحاث هذه الأقسام، كما نرى في القابل للتطبيق بقدر استقطابهم لعدد كبير من الشاويين التي تتلق عليها الوحدات الانتاجية من

تحتاج عامة أو شركات خاصة حيث تعرض على أداء البحث العلمي مستحقها الإيجابي، ولذا نحن الأكاديميين كخمس هذه المشكلة رمتح التهم العلمية المستحيل الآن تحديث هذه الأقسام

والتخصص التي لا تلتصق عليها، وبذلك لا يبقى ككافة الكوادر التي يحمل عليه، لذا لا نرى بين المؤسسات المتخصصة ذات الاسم الكبير من يفتني مشروعه بحث علمي متكامل يتقارفر على أدائه

فرق عمل من التخصصية في مجال نشاطها مع المؤسسة ينتهي بموتهم على فدان التلقين

البارز كذا في المجتمع يعاني مشكلاته الحيوية والمزمنة ويتسكن لها لدى الخبراء، الاتجاهات والمؤسسات الأجنبية... بينما لقد الجامعة المصرية والمجتمع

المصري هو كذا الفهم التي سوف يعود على كنهها بالخير والرخاء والسمعة والعافية والتقدم والتأهيل

كليةين أو ثلاث سماعات كليات اللغة وتأسيساً على هذا القياس أصبح جامعة هذه الكليات سحفا جامعيها على التكل أن يهرع بالفرز منه كان سيع من المصنف الساتر...

يحدث هذا والتكل يأمن أن الخريجين أعلى لجزء من الجامعيين وأن خريجي المصنف المتوسط أكثر مرونة في التوافق مع نمطه العصر التي ترحب بمزوف اللذين وتعترف من

نظام غيرهم... إن العام الأكاديمي في المتوسط حوالي تسعة أشهر، ولكنه يفسر إلى ثلثي هذه المدة يدخل الاستعداد للاختبار، فليام الاختبار لم فتره ما بعد الاختبار المعنوية المعنوية للتعبية بالهوى

التعبية هذه الخريجين تكرر مرفوع في العام بمجم الكليات وتزيد إلى ثلاث بأشياء امتحان التلقين باسم الكوادر التي نشأ مع نشأة الجامعة الأهلية في منتصف مشروعات القرن العشرين ومازال على

إشاعة الفهم الذي يتخفى المهرس البليد، ولقد كان هذا النظام مرفوعاً في مرحلة اكتشافه أجهنات إدارة تدعيم العملية التطبيقية، ولكن الآن عهد عليه يفتس من وقت الطالب ويضيق من طاقته

الاستاذ... إن الاختصار وتبسيط الإجراءات الاختيارية ضرورة لا غنى عنها حتى يتاح للطالب وقت أطول للدراسة والتفكير بالمشكلة مهمة لتخلق شخصيته الاجتماعية ومصلها، وحتى يتاح للاستاذ

الخاصة وقت لازم لممارسة الفهم الثاني من وفهمته وهو الفهم

بالأبحاث العلمية التي تستخرج من في نهاية الأمر مرجعاً عليها هي يستقي في المشكلات الدائرة في تلك التخصصات ومصلحة طلبة فائزاً على الحكم في القضايا المطلة بهذا التخصص

في البيروقراطية المصرية نظام التعليم التقني يلتفتان إلى دراسة الاختبار وساعد على تكوين هذا التغيير الأسرة المصرية خاصة للتربية لتربية

للتخصص الأولية يدفع ليلتها للإلمام ورفعهم على أعلى المراتب حتى في عاتق في سبيل ذلك التفكير من العتد والمفارقة، لتتعلق من قولها ما تدفع

للمعاصرة الدروس الشخصية الذين يديرون الطب على الطرق التي يحصلون بها على أكبر التقديرات من خلال جدول وكروكيهات ويتم تكل

النظام التقني في ثروته على حساب الفهم الأمثل للمعلومات وإثراء العلاقات التحية التي تربطها مع غيرها من المعلومات في شبكة معرفية متكاملة وهكذا لا يجد الطالب الجامعي فرصة في تنمية

مواهبه الشخصية في التفكير والتعبير والقرن والتنمية والتجديد والتحليل وإقامة الصلات والأصناف بين الممارسات للتلقين والتلقين التي تضي



المصدر: الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات: التاريخ: ١٩٩٩/٧/١٢

القضية أخطر من المنشور!



محمد سلماوي

كنت قد نشرت في هذا المكان قبل ثلاثة أسابيع مقالا بعنوان «منشور صهيوني في الجامعة» أشرت فيه إلى وجود دعائية صهيونية صرحة في مقدمة مطبوع الرعاة وليام شكنبير المعروفة «تاجر البندقية» المخررة على طلبة السنة الثانية بكلية التربية (قسم اللغة الانجليزية) بجامعة القاهرة فرع الجيزم، والتقت في المقال أسلوب عمل راية المطبوعات بوزارة الإعلام التي أشرت حقيقة المثقلين بمنعها أكثر من مائة من أمهات الكتب الأدبية في الوقت الذي سمحت بتداول هذا الكتاب بما تتضمنه مقدمته من مادة دعائية صهيونية داخل أسوار الجامعة... وقد كان من الطبيعي أن يشير المقال اهتمام القراء من المستوطنين والقراء الذين أبدوا قلقهم سواء بالارتباط المباشر أو بالكتابة (وقد نشرت بعضها منها في الأسبوع قبل الماضي)، ثم بالرد بعد ذلك عميد كلية التربية هو الآخر بالرد على مقالتي الذي قال إنه «أخضع عنوانه وأنه حين «الحاق» على حد قوله، قرأ المقال بامعان، وبمثل برد يثير في رأيي، قضية أخرى أخطر من «المنشور» نفسه، وتتطلب في تصوري تدخل من الوزير المسئول.

فقد تغفل عميد الكلية الدكتور عبد الرحمن الشرنوبى بزيارة مكتبي تاركه مصحوبا بصورة ملونة لسيادته وبطاقة الزيارة الخاصة به، كما تغفل سيادته بتردد الرد لنفسه بصحبة رئيس التحرير راجيا منه نشره ونشر الصورة أيضا، عملا بقى النشر (يقصد عمال خلق الرد).

الطريق إلى نشر المنشور، ولذا اخترنا سبيلنا تم تحديدا من الآخرين من المنشورين باسم الجامعة والطلاب والتربية والتعليم.

خاصة أن الجهات المسئولة في الجامعة في ظل هذا العهد (أربعة أشهر يدرس محلة في كلية التربية كما زعموا للطلاب) فإن جهود الأساتذة والأمن القومي وأمن الدولة وأمن معاشنا كمصريين مذبذبين أو ملابسين على القوم أو مسئولين من صناديق القرفة، فإن كل شخص في كلية حتى تم اكتشاف هذا المنشور الصهيوني المزمع من خلال دائرة أرسلت ما أرسلت وهو في مارس في الكلية.

سأبذل كل ما أملك في هذا مرة من خلاف الكتاب الوحيد الموجود بمكتبة الكلية وهو الكتاب في الطب، وقد سجل تحت رقم ٥٢١١ في ١ أكتوبر ١٩٩٢.

لم يوجد بعد القيد في كتابه البيوت، لم تكن من الحصول على المنشور الهندية التي تمنح كل شخص المصري طبعه بتوليها، ولم أجد شيئا على صفحة ١٧ كما أشار الأستاذ سامي. م. ولست أعرف ماذا أزال الأستاذ سامي.

الأستاذ الدكتور عبد كافي التربية من هذا الطلي الأضاح لكل شيء، وخاصة بعد أن يشهد راسه في العمل الإسرائيلي، وقد أضاف لثقتي في أن يرد لي مقالتي في أصبع الإبهام مسجوعة، عشرين مائة وجه، شخصه وقد كان في الأجر كما يوضح ما طرحه من حقائق وتذكرتها ويضع ما حولون تكرارها، لكنه في صانعه فضل الطريق السهل بأن ياتي لي، ويطلب نشر هذا القتي، علا بغير النشر مصحوبا بصورة ملونة لنفسه الكريمة.

لذا أقول ونسخت الكتاب التي العدد إلى أوجهها موجودة تحت يدى ولو كان حريصا على الوصول إلى

ما ورد في المقال الذي دعاه إسرائيل، لأنني أرى بطلاننا في هذه الخلفية وكل ما جاء بها لم يرد في كتابي يدرس لطلاب الجامعة في اسم اللغة الإنجليزية بكلية التربية في جامعة القاهرة، فليقوم القتي الشرف بمتابعتها وبإشراقي على قسم اللغة الإنجليزية في ورتانيا على هذا أورد في ذلك الكتاب الفاضل والقاري العزيز على الحقائق التالية:

أولا أن طلاب الكلية لا يدرسون اللغة التي أشار إليها الكاتب الفاضل، ولما يدرسون لغة يدرسها York Classics التي لا تتضمن أي كلمة مما أشار إليه الكاتب الفاضل.

ثانيا أن اللغة الوحيدة التي أدرسها في أوجه الطلاب إليها وهي العربية الحديثة، والأشواقي، أما ليعمل اللغة بين القاهرة والقبو غير موجودة في حوزة الطلاب ولا في مكتبة الكلية ولم ألق أو دعب أو أسمع سواء من قبل أستاذي أو من قبل في مكتبات أخرى بالجامعة أو من خلال

مشغور بدم الكتاب الجامعي، فمن أين أتت ياسيدي وبأشعة ذات الخلفية لثاني أن الكاتب الفاضل الذي في مقاله في طلبة الجامعة أرسلوا إليه شكوى من شأنه الخلفية وفي موقوع آخر أثار مقالتي سيرة في أن يفتح طلابها من من أرسل شكوى إلى سيادته، في موقوع آخر أثار شكوى إلى أنه يخطئ في أمثلة التي أرسلت لي في كتابي إلى حتى أرسليها، أترك بمن تصير لك مقالتي أم بعضهم أم مقالتي وأحدث.

أريعا من القريب أن يرسل المقالة أو بعضها أو حتى طلبة وأحدث للأستاذ سامي ويحدثنا على كلمة أو يشكو إلى رئيس الجامعة أو يبلوا ما مات من ألة المنشور صهيوني يدرس لهم. فاي

يؤمن أن طرق عمدة كلها معا وقد في القارة قد يلزم طريقة لاسمورية التي نطق على ما ورد في مجلة وتضمين، دون نطق أو تحديق فيجب بداية تهوية على أطفال وكنيسة والذي قال إنه تصور أنه ما ليس في الخلفية العامة وليس مقالا لكتاب قرأنا له مرات ومرات، ينطق سيادته على أن تكون قد ألفت في رسائل من طلبة الكلية، كما ألفت في مقالتي، ينطق فيها مما وجدوه في مقدمة الكتاب للنشر عليهم، وينطق وجود هذه المادة الدعائية في مقدمة الكتاب، وينطق أن هذه المادة التي يقول إنه لا وجود لها، بل أني دعائية لإسرائيل، وينطق أن تكون إسرائيل وراء توريت هذا الكتاب، وينطق أن يكون هذا الكتاب أساسيات مسيحية المنشور في عصر المعلومات، مسيحية أنشور، وينطق أن الرواية داخل أي صور على القصة، وأخيرا، وينطق على أن تحذف من مجموعته التي أجهزتها لقرابة للجمهور عليها من خلال رسالة (لأنني وجدتها).

ثم يقول العميد: يقول الكتاب في مقاله أن هذه المقدمة تتضمن جميع عناصر الدعائية الصهيونية في تمسولة واحدة لتجربتها الطالب الصوري بعد أن تخرجها أجيل مخالفة في دول العرب في غيبة من أي محاولة لتصحيح عربية، فسنزل الآن أن نجلس شسبأنا.

تذكر عنها به أيضا بمقالة أجهزتها أرفقا بالصور على مسجوعة هؤلاء الطلاب لم يستطعوا أن يخلعوا في مجال إسرائيل أنفسهم أن يخلعوا في مجال إسرائيل وأجالاتها، الأسبوعية أكثر من ذلك، وعلى الرغم من تحقيقاتي على هذا الحكم واستشهادي بالقرار بأعصاب للخدمة المذكورة في مقال الأستاذ سامي بأن



الحقيقة وتؤكد الخطأ وليس العكس
استغلال ماسميعة بحق الظلمة التي مني
الإعلام على هذه التهمة والافتراء عليها
حتى يشكركوا الأمر، لكنه فشل الطريق
المسؤول ففنى وجود مثل هذه التهمة
التي أرسلها في طلبه، والتي بإمكانه هو
أيضا أن يعطيها مذهب لكنه لجأ إلى طاعة
أخرى من الكتاب غير ذلك التي تحببت
عنها وفي. كما توضح الصورة الضوئية
التي أرسلها سيكاته مع هرة للصليب
باصورة الظلمة، طاعة عام ١٩٩٩، بينما
ذلك التي بين أيدي الطلاب هي طاعة
١٩٩٨، والظلمة في كل منهما مختلفة رغم
أن الشتر واحد وهو لثوبن زاما بولاد.
أما جامعة بوزان الفرنسية التي
بشير إليها العميد في رده فهي افتراء
أوجدوه بالذكورة ومثالي لم تطرق على
الاطلاق إلى مقالاتها مكتبة كثيرة وإنما
إلى التهمة التي بين يدي الطلبة والتي
أرسلوا إلى بشير مما فيها من ضجة
صهيونية، ولقد تالم العميد من أن طابته
أرسلوا شكواهم إلى ولم يرسلوها إليه
هو ليس الأصاح نفس منهجه السابق
الاستدانة إليه ففنى وجود مثل هذه
الرسائل وسخر في رده من التي قلت إن
الطبعة أرسلوا إلى شكواهم والتي نشرت
في موقع آخر في رسالة بعينها أرسلتها
إلى إحدى الجامعات بكونها، ولست أظن
كيف استقصى على السيد العميد أنهم
ذلك وماذا يمنع من أن يرسل في الحقيقة
شكواهم وأرسلوا إلى أيضا طاعة معينة
يشككون مساهلة أن ذلك لا يشكك في
افتشروا وإنما يؤكد مساهلة، ولو طاب
العميد الإعلام على هذه الرسائل بالافتراء
عليها وأن كانت ساهلة، منه لوضعها
حتى لا يترك القاب بصحة، ذلك
الرسائل محافظة لدى وأنها ماعو موع.
كما قلت في مقالتي، باسم طاعة القرعة
الثانية باسم اللغة الإنجليزية بالكتابة
ومنها ما جعل لوضع طائفة أكثر من
طابع ومنها. ما فكرت أيضا في مقالتي.
ما حصل لوقعة مساهلة طلبة التي
استشهدت بها
ولاء استأجر السيد العميد إلى رده
ما بين استأجر كعصوين مدرسين
ومشرفين على القسم أو مسؤولين عن
عندة الكلية، وهل فكرت في الجمع في
شهادة. في التماس ملكة وفكر بأن
الاجابة ليست عدلى
على أن يكتب في ذه العميد

ان التهمة المذكورة وللوجود تحت
يدى لصدر الصف على اليهود منذ بداية
الخلقة معية ما تعرضوا له من اضطهاد
أو ان كانت لتجامل ما مارسوه هم من
اضطهاد وخذاع إزاء المسلمين والقبلي محمد
صلى الله عليه وسلم في العصر القديم
وما ارتكوبه بعد ذلك في حق أحفاده
بالمسلمين في العصر الحديث من اضطهاد
وتخليب وطرد والتشريد وإبادة. ثم لول
الظلمة بالحرق الكواكب، من الآن إلى اليوم
قد أصبحوا ضحايا التهموب الإسلامية
في الشرق الأوسط وأن دولة إسرائيل
التي تسمت لعلمان بقاء واستقلال
الشرع اليهودي هي مكرمة في أعين
المسيحيين دول الشرق الأوسط. ثم
تشبه الظلمة بالحرق الواحد بعد حياة
أن ياتوا إسرائيل يمارسون الآن إبادة
ولا تخاصي ضدها مثله هذه الدول
الإسلامية المحيطة بهم من اضطهاد
اليهود وكراهية لهم (١)

وإن لم يكن العميد قد فهم أن ذلك
بعدة إسرائيل ليست طرف في فهم
ذلك وقد أحبه إلى للوسوعة العنصرية
التي أصدرتها أخيرا دار الشروق من
اليهود واليهودية والصهيونية لتجارت
التحيز الاستبداد المذكور. عبد الوهاب
الصبري في سبعة أجزاء يعرف سيكاته
أن العنصرية الصهيونية تقوم على عدة
عناصر معروفة أولاها استندوا على عدة
على ما سبق بالوجود من اضطهاد وصل
في بعض الأحيان كما هو معروف إلى حد
الرافة واحتاق الوثائق غير الصحيحة
وإثباتها استخدام هذا المصطلح في
المحصل على أكثر مكسب مالي وسياسي
ممكن. وقد كانت آخر الحقائق في
مسلسل الإنترنات ذات هي الحملة الشرية
التي وجهتها الدوائر الصهيونية العالمية
ضد الدول الصوبية التي اضطرت في
نهاية للخضوع للإنترن الصهيونية
وتلكا استخدام ذلك المصطلح في لبرير
ماتوديه إسرائيل ضد الشعوب العربية
من توسع وطرد والتشريد وتخليب شهت
به أكثر من مرة لتكريس مظنة القتل
القبلي وإثبات تصوير العرب كضحايا
مختلف لكن لا فرق إلا لرافة والحق
وتأكد أنه لو أوفوا لتمام القاصر إلى
جانب إسرائيل لتغير الصور من إرافة
اليهود عن تخريب وعكس الدول من إسرائيل
الناصرة إلى ضحية وتحويل اليد التي
الاضمت إلى الشعوب وتعرضوا للتخليب
والاضطهاد في أيرافك العصري لهرش
وسياساته العنصرية التصفوية
ومخاسها تصوير العرب كاهم على أنهم
مسيحيين ولك هدف استعمار الصورة
المسببة عن الإسلام في الخارج
وتصويره على أنه بين علف وراهب على
أن ما إرفل عن ٢٠ من الشعب
وتصويره هم من المسيحيين بالإضافة
لطاقات أساسية ليركن لتجاهلهم
المسيحيين في مصر وإثبات وسوريا
والغرب والسودان

أن كل هذه العناصر ولا استثناء
واحد موجودة في المقالة التي ترجمتها
بالحال في مقالتي للذكور، ولقد كنت
أصور أنها لن تخفى على السيد العميد
بعد أن كتبتها للطلاب من طابته لكي
ويجده ببالغ مما ورد بالقلم من رعاية
صهيونية ساهرة لئلا أنها، لا تجعل أدنى
بعدة إسرائيل، وهذا أمر قد خطب
لها كان أحد عماد الجامعة التي أحفل
اسم الظلمة لم يرد. فاني نساهة
إسرائيل خبيثا أريافا وسألاي
استهجان من كشروا في من طابته
إضافة إلى أنه ثبت عدم معرفته ما جرى
أدرسه في كتابته. فإن التهمة تكون
أكثر بكثير مما صورته من خطأ غير
مقصود حاولت كلفه من أجل تراكبه
ونك بذلك. في رأيي، دخلا من جانب
الوزير للسؤال المصديق العزير المذكور
مفيد شهاب وزير التعليم العالي الذي
يشهد الجميع بغيره العنصرية التي
لناضلة العامة وبإحالة الحق إلى كل
ماتلف بمسؤولية التصفوية.
أما بإساسة للكتاب المذكور وأرسل
الطلاب لطلال أن العميد لم يهتم بالاطلاع
عليها، التي أضم نسخة الكتاب الموجودة
لصاحب بصورة سيانته القوية. وكذلك
خطبات الطلبة التي شكت مما ورد
بعدة كتاب من رعاية صهيونية والتي
بني العميد وجوها على الأذى في رده
لكل التصوب بصورة سيانته القوية.
تحت تصرف السيد الوزير ليست
أمرها بما يفرض تصحيح هذا الوضع
التيين

كل استهزاء في أسلوب قاطع
كل شيء حتى في يتلف بما ورد في
الحقيقة رقم ١٧ بالظلمة والتي ترجمتها
بالحال في مقالتي. ولكن حيث يتنا
سيكاته أن ما ورد بها، يمكن أن تكون
إسرائيل، وهذا يتضح أن تكون هناك
وقفة أساسية ليست أن كانت هناك
رسائل أو واجبات أو طاعة من
معرضة للتصديق بلع مدرستها، وإنما
هي معاملة التي سيانته، ولقد أوف
أها مساهلة أن تومي أيضا.



المصدر: الأهرام

للتنشر والخدمات الضمنية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٩/٧/١٤

مشكلات الطرق وصيانتها تناقشها ندوة بجامعة القاهرة

كتب - وجيه الصقار:

تناقشت ندوة صيانة الطرق، والتي نظمتها جامعة القاهرة، مشكلات الطرق في مصر، ووسائل صيانتها باعتبارها إحدى الوسائل الحيوية للنهوض الاقتصادي على مستوى الدولة والقرى، وما تتطلبه هذه الطرق من صيانة ذات تكلفة عالية في التجهيزات، وأحدث الأساليب العالمية في مواجهة مشكلات الطرق التي زاد طولها من ١٥ ألف كيلومتر إلى ٤٢ ألفا في ٢٠ عاماً.

وصرح الدكتور محمود الشربيني، عميد كلية هندسة القاهرة ورئيس الندوة بأن الندوة ناقشت ٦٠٠ جدول مطروحات لتصميم وصيانة الطرق وبشكل جدول ٤٠٠ مطروحة تتناول أحدث الوسائل الأمريكية والأوروبية في تصميم طرق لحوادث عمرا وإكثار كفاءة من حيث تركيب الأسفلت، والانسب الأساسية للطرق للمواصلات وسهولة التنقل وتزويد السطح بأضواء الكنتير خصام شرف استاذ هندسة الطرق بالكلية أنه تم - على هامش الندوة - عقد برنامج تدريسي على البرنامج الدولية التي تم الحصول عليها من الجمعية الأمريكية للطرق للمشاركة من هيئة الطرق باستخدام ٤٠ جهاز كمبيوتر للتعرف على أحدث وسائل إقامة وصيانة الطرق.



المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٩٩٩/٧/١٢ للنشر والخدمات المكتبية والمعلومات

مركز للدراسات التحفية

المتاحه بكلية الآثار اليوم

يافتح الدكتور طارق اسماعيل رئيس جامعة القاهرة اليوم مركز الدراسات التحفية بكلية الآثار، الذي تكلفه سلاطين جنه وبعد لحدوث المركز المتخصصه في الدراسات التحفية وفي العرض النشط.

وصرح الدكتور والى التبرائى عيبد الكلية بان المركز يمد لاضافه جديده لتطوير الدراسة بالكلية وقال انه سيتم انيطوم في الدراسات التحفية وستعرض فيه بعض التحف من الاشاج حفائر الجامعة.



المصدر: **الجمهورية**

التاريخ: ١٩٩٩/٧/١٢ **للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات**

جزء المسجلة

العمد له رب العالمين الذي نتم باسمه الصفحات نداء ولقد الله سبحانه وتعالى في حمداً لبرائتنا طلبة وطلقات الابتدائية لم الامدادية وكان ختمها ممسكا حيث جاءت اسئلة كثيرة في الامتحانات من الراجعات التي بشرت لنا وكم اسعدتنا مكاتبات الطلاب واراءيا، الامور وبعد امتحان الاحياء اتصل بي ولي امر الطالب بعمدة الموقالي بمشايين وقال انه لا يعرف ماذا يقول بالله ان اتقل شكره ودمرات بالذوق والصحة والسلامة لكل ولده في جريدة الجمهورية من اول رئيس التحرير حتى امسار عامل.

ونحن على عهدنا ووعده باستمرار بعدن الله ولستمر في تقديم الخدمة المسطحية المتغيرة ان شاء الله حول القبول في المدارس وتنسيق القبول بالجامعات ونتمنى مرشد كل طالب لاختيار الكلية والمعهد الذي يناسبه ومعكم في اختبارات القدرات وفي امتحانات المتقدمين في الامدادية للقبول بفصل القبول في الثانوية مستحسن خير مرشد لكم على الطريق في الجامعة ومع الاخيار الجيدة انصت بي ولله الطاعة دعاء محمد مصطفى على بآنية تافري وقتي كذبت عنها من قبل عندما اصبحت بعني نفسي او مستهين قبل امتحان اللغة الانجليزية وقالت ان ابتها بفضل الله عاك الابداء الانصار ولكن مشكلتها حاليا هي الدور الثاني وهل يحصل لها مادتا الفيزياء في الدور الثاني من ٢٠٪ ام بالفروقات فقط وقد عرضت الموضوع على الدكتور حسين كامل بهاء الدين الذي ابدى تأييداً شديداً مع الطالبة وقال ان التناقض نص على انه في كل الاحوال يدخل الراسب في مادة او مادتين الدور الثاني بـ ٢٠٪ من الدرجة وله في الامر بيده فان يتأخر ثانياً واحدة في احساب المجموع الفعلي لولا انهم حالة مرضية حلقية وليست لاعبا او تارفا

محمد خليفة



المصدر: الأهرام

١٩٩٩/٧/٨

التاريخ

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

الحياه الملوثة تعطل التنمية

لم تكن حلقه العمل الخاصة بالتنمية الترابية للمجتمعات الريفية خاصة الجنبية منها والتي عدت مؤثرا بالاسكندرية مسجود حلقه عمل عادية حيث



د. وفيد فوزي

اصابت الوباء بتقديم القترحات حول شحالة وعلى أسس طسية بجهة المشاكل لدى الخريجين وكبار لوجيد ١٦ شاكيا من تلك القرى اثره في إزاء الدور البناء بينهم وبين المسؤولين والخصمين من جهة أخرى الامر الذي يعد تحاميا للقائمين عليها ومن طابع التنمية الترابية والتكامل والبيئة ومشروع مزارع القرويين لشعبة تنمية شباب الخريجين وجمعية كارتاس مصر.

وقد فرضت مشكلات البيئة نفسها على الحلقه وتبارى الشباب في عرض كل السبلات والإيجابيات بل وعرض بعض الحلول المقترحة

قدم د. أحمد مصطفى خاشي، مدير للمهد العالي الخفمة الاجتماعية بالاسكندرية عرضا للمفهوم الحديث للشراكة والمطلب الشباب بالاعتناء على انفسهم أيضا وعدم التردد تلقى الخدمات ثم قدم د. وفيد فوزي خريجان، الأمين العام لحلقه العمل عرضا لجهود كارتاس مصر في القرى الجنبية شملت كل النواحي لخصمية ومنها البيئة حيث قدمت العديد من الخدمات الهادفة لبيئة نظيفة من خلال فريق ١٧٥ لواءة نسائية يقري بنجر السكر، والحمام، ويطبقون مسموم للمهارات والقرى المصحى لدى ٩٤١ والبيتي لدى ١٣٦ سيدة كذلك ١١٤ سيدة على استخدام الطاقة للتنظيف المولدة من الانترنات الشخصية وغيرها من الاهداف الأخرى الرامية إلى الارتقاء بمستوى البيئة في تلك القرى التي يبلغ عددها ٦١ قرية تقع في نطاق محافظات البحيرة والاسكندرية ومطروح.

وفي رده على أسئلة الشباب طالب د. عبد العزيز مستشار (الاستاذ بجامعة القاهرة) بشروط استجابة للسؤالين لطالب الشباب وحققهم في وجود حدود ادارية للقرى التي يقطن فيها حيث إن تلك الحدود غامضة ومتداخلة الاختصاصات بين المحافظات الثلاث بينما اوضحت صفاء فارس (مما بزراعة) شجرة في القرية واستمدت لرواة لك شجرة أخرى بالقريه ومن اخطر المشاكل التي تعترض خطه التنمية في القرى الجديدة يقول ابراهيم يوسف (فريقه العلاء) منذ أكثر من عشر سنوات وقربنا تعاني تلوث المياه وسعيها العديد من القرى الأخرى وقد ظهرت بالمثل الاراض الفتناء كالنخل الكروي وغيره، ولك أن تتخيل انه ومن خلال بيانات حيات المياه نوضح انها غير سالمة للاستهلاك الامني ولا احد يتحرك لاول يعقل أن تعيق ٨٠٠ أسرة بدون شبكة مياه دائمة لانها تعتمد على فرع الري الذي يعمل بالآتار

ومن أهم المشروعات البيئية (أشغال ابراهيم يوسف) فمنها بزراعة ٩٠٠ شجرة وتقوم الآن بإنشاء حديقة عامة هناك للوقاية خيري شريف مدير عام القديري ومشروع مزارك القرويين واللواء ماهر بريدوي رئيس مدينة الحمام المشاركة بتوصيات خاصة بهم واقتراحات بحلول للعائلة البيئية

خالد مبارك



المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٩٩٩/٧/١٢

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

عميد كلية القاهرة يرأس بعثة بالكلية لربطها بالمجتمع الصيدلي

أكدت الدكتورة نادية محمد مرسى عميد كلية صيدلة القاهرة إنه يتم حالياً إنشاء المعهد من الأركان الجديدة بالكلية لربطها بالمجتمع الصيدلي والتحديث المستمر للمعارف الدراسية لتخريج جيل من الصيادلة قادر على التعامل مع القرن القادم لما يحمله من تحديات وتطوير في شتى مجالات الحياة والكلية بصدد إصدار لائحة جديدة تضم كل ما وصل إليه العلم الحديث



لتعظيم دور الصيدلي في المجتمع كل هذا في إطار السياسة الرشيدة للجامعة للقاهرة التي يوليها الدكتور فاروق اسماعيل رئيس الجامعة لتقديم النموذج الجديد للجامعة المصرية.



التعليم المصنوع

تتلذذ فيها المؤسسة التعليمية على ترسيخها الأولى بل إن معظم البلد السابق كان يوجه لها ألقاباً لم تستطع أن تستوعب كل مستحق القبول. فكانت في مدح المؤسسة من حيث أثر تعليمها ثم ماذا بعدد الأستاذين الذين تلقوا تعليمهم في تلك المؤسسة ثم في العناصر التعليمية التي تتخرج في مستحسنين وأعداد في سيادة ليس مهم، فهو يدخل أحياناً في مجال الأدب، والاندفاع والحياء في مجال السياسة، ثم هذه المرة يدخل في مجال التعليم، ثم إننا نرى رجل التعليم على وجه العموم يورثون على وجه الخصوص.

رأينا في الأقاليم أن اعتد على طاقم من نورسنا دعينا بمشروعاتنا السريّة على طاقم أو كثير من طبيعة التعليم القديم القديم حينها، الذين يعملون في التعليم والمستقبل مع فرقة التعليم في سبيلهم. والتعليم في الأقاليم حتى تصلح لأعداد الكفاءات التي شغري في ماكينات في تسمية (التعليم المصنوع).

مستشار عبد الفتاح عند الله

الفرسي بعدة الصفات والصفات

جسد، ذلك سرعان ما حلت، بل إن لم يلقه، بله يستحيل أن كان شدة ليس له حرية. فيمكن أن نستخدم التعليم بالكتابة، دون رعاية العمل الفرسي والفرسي في التعليم الذي أفرغ مصر من الفهم والقدرة أمام عبثية التعليم، ولعل حتى وصل إلى كل أقاليم الدولة، تعليم يهتم بالشكل الخارجي، مهمل العمل الوظيفي. يوشى للقول إن كتابه قد أتمسك الفكر الفكري حينها، كما أنه أقرن به عدد من شيوخه، وكانت لما التشويه في الأسفل في عقائد بعض سياسات التعليم من ذرية أخرى لتناول التعليم في مجتمع غير متحضر، وسأول من يخطئ من إصلاحاته الجديدة عند التعليم أنه سيدينا الذي يورث فيه، الفزوق ملكه الفسوق والتفكك، حيث تناول تعليمنا إصلاحاً لها بالجمع المصري من سوء أو بعيد عن التعليم المصري بل على مشكلة (الطوائف الفرانجية)، ولعل التعليم المصري بعدد (الطوائف الفرانجية)، أسديت، أنت الحدث في مجتمع آخر، وأنت حوله هذه الفرسا التي أنت منها طيس وإنما صراعات فرعية، وأنت حوله ثقافتها عروانية، ومؤسساتها التعليمية التي وإنما ثباتاً، وثقافة مثاقفة قسطنطينية وأريد. هذا إن أعرض لساعة فكر الكلام فيها، وإرجاء، وفي مسألة (المشور) في التعليم والقرارات الدراسية واعتد على (الطوائف الفرانجية)، وقد ظلها الأستاذ طارق حمير، وهو باع على كل الكلام في هذا زمان من كتاب الفكتور حينها، كما أنه، الذي، وكان يتنحى الكلام ثم إني، لكن وفي الخصال في ملين الأيون، هو الأباقي في القيوم في هذا (المشور) فهو أمينا، لكن (الآن) رقتهم، وإنما أباقي، إن شجرة الفرسي خصوصية أنها تتخلص من هذا القشر هواري، وتقدم الثقافة الفرعية التقليدية في يسمي إليها من قبل اندفاع، كما أن تكون قد دعنا ركا أساسيا في اللامع الفرسي، التي بعدد على وجه الأساس بسديتها، والتعليمات سديتها ومن ثم التحسين في نيل عالاً لها في الفرانجية، مثلاً في يمشد على الفرانجية في تعليم جيلها، بل إن أباقي يرمي إلى بعد (إدارة الشخص)، وذلك الاندفاع الفزوق الفكي، فيصنع ذلك ختم كائنات، مثلاً بالفرانجية في الفكتور حينها، بل إن الفكي في (التعليم والمستقبل) من إشارته لفرجه فكلما مثلاً، إصلاح للتدورات الدراسية إصلاح لحوال للتدريس إصلاحاً (التعليمية - وكان الكتاب يعرض في جزئية، مثلاً إدارة الفرسي، وإسديت بها، لوله ثلاثاً ثلاثاً تكون مثلاً للفرانجية التقليدية والفرانجية، أباقي، إنكمرا إلا أن في عبثية غشادية لم يسمع من الإزلات الفرعية، التعليم، لم يسمع من أحوال الفرانجية في عمل ليل في خدمة هذه الألف الفكرة، لم يسمع من الفهم والقرارات الفرعية في كل لقاء، لم يسمع من جهود الأباقي التعليمية في كل لقاء، مبرم

خلف الأستاذ طارق حمير مثلاً تحت عنوان (التعليم ومناخنا المتغير)، وقد أثار أقاليم غرامش، وأنا أؤكد أنه ليس هناك حجر على أي دولان أن يتناول قضية من قضايانا الفرانجية، لكن أريد أن يكون التناول في إطار التعليم الذي أنتج في العناصر التعليمية التي تتخرج في مستحسنين، وأعداد في سيادة ليس مهم، فهو يدخل أحياناً في مجال الأدب، والاندفاع والحياء في مجال السياسة، ثم هذه المرة يدخل في مجال التعليم، ثم إننا نرى رجل التعليم على وجه العموم يورثون على وجه الخصوص.

رأينا في الأقاليم أن اعتد على طاقم من نورسنا دعينا بمشروعاتنا السريّة على طاقم أو كثير من طبيعة التعليم القديم القديم حينها، الذين يعملون في التعليم والمستقبل مع فرقة التعليم في سبيلهم. والتعليم في الأقاليم حتى تصلح لأعداد الكفاءات التي شغري في ماكينات في تسمية (التعليم المصنوع).

والأول للفرانجية في كتابه يورثون مثلاً من مثاقم من كتاب الفكتور حينها، كما أنه، الذي، وكان يتنحى الكلام ثم إني، لكن وفي الخصال في ملين الأيون، هو الأباقي في القيوم في هذا (المشور) فهو أمينا، لكن (الآن) رقتهم، وإنما أباقي، إن شجرة الفرسي خصوصية أنها تتخلص من هذا القشر هواري، وتقدم الثقافة الفرعية التقليدية في يسمي إليها من قبل اندفاع، كما أن تكون قد دعنا ركا أساسيا في اللامع الفرسي، التي بعدد على وجه الأساس بسديتها، والتعليمات سديتها ومن ثم التحسين في نيل عالاً لها في الفرانجية، مثلاً في يمشد على الفرانجية في تعليم جيلها، بل إن أباقي يرمي إلى بعد (إدارة الشخص)، وذلك الاندفاع الفزوق الفكي، فيصنع ذلك ختم كائنات، مثلاً بالفرانجية في الفكتور حينها، بل إن الفكي في (التعليم والمستقبل) من إشارته لفرجه فكلما مثلاً، إصلاح للتدورات الدراسية إصلاح لحوال للتدريس إصلاحاً (التعليمية - وكان الكتاب يعرض في جزئية، مثلاً إدارة الفرسي، وإسديت بها، لوله ثلاثاً ثلاثاً تكون مثلاً للفرانجية التقليدية والفرانجية، أباقي، إنكمرا إلا أن في عبثية غشادية لم يسمع من الإزلات الفرعية، التعليم، لم يسمع من أحوال الفرانجية في عمل ليل في خدمة هذه الألف الفكرة، لم يسمع من الفهم والقرارات الفرعية في كل لقاء، لم يسمع من جهود الأباقي التعليمية في كل لقاء، مبرم



المصدر : الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات : ١٩٩٩/٥/٨٢ التاريخ

الثقافة المتعلمة عام ٢٠٠٠

إنها فرصة للشباب أن يؤثروا وأجبا قويا لوليتهم مع شدة وقت الفراغ، وعدم التفرغ من المصالح. وتنشيط المصالحات عن أولياء الأمور - لشد دعوات الأجرة السوفية - ولأن من أن يستفيد اليك من عقل أيتك وذلك بالشاركة في الدعوة التي رصدت لها الدولة كل إمكانياتها لمحاربة الأمية وتعليم الكبار انطلاقا من حق كل مصري في التعليم، وأن يبقى متعلما ما بقي فيه من حياة، وكذلك إيماننا بمشكلة الأمية وخطورتها، وتأثيرها على تحقيق التنمية الشاملة.

وإذا ركزت الهيئة العامة نحو الأمية وتعليم الكبار دعوتها لتكبار المشاهير من الكتاب والفكرين والسياسيين بكافة تخصصاتهم ورجال الأعمال وكل من يرغب في المشاركة من الجمعيات الأهلية والجامعات والقطاعات نحو أمية غير المتعلمين في قراهم ومراكزهم الأثرية وذلك لتكثيف جهودهم في أن يكون عام ٢٠٠٠ عام الثقافة المتعلمة والمركز الأثرية المتعلم تحت شعار التعليم من أجل التنمية. وحتى يستفيد الشباب ماديا من هذه المشاركة، تم إعداد مشروع نحو الأمية التطويري بأسلوب اتعاقد الحر بالقرى والنجوع والمناطق العشوائية على أساس أن المتعلم هو الذي يعلم غير المتعلم في أسرته وأقربه.

وأحدية المشروع أعلن اللواء أركان حرب وصلى خير الدين رئيس جهاز نحو الأمية وتعليم الكبار أن كل راعب في الاشتراك في هذا المشروع عليه أن يقدم بتعليم مجموعته من غير المتعلمين في المرحلة الثانية من ١٤ - ٢٥ سنة في أسرته أو قرية على ألا تقل عن عشرة أفراد. ولتتحدى الفئتين دراسا في الفصل الواحد في مدة لا تقل عن ستة أشهر الفدر. وتعد بعدا امتحان بواسطة الجهاز التنفيذي للهيئة، ويصرف حافز للمدرسين المتخرج فيمته ألف وخمسمائة جنيه عن كل متدربين دراسا بواقع خمسة وسبعين جنيهًا عن كل دارس ناجح بالإضافة إلى مكافأة تميز حتى ١٥٠٠ جنيه وشهادة تقدير في حالة نحو أمية أكثر من ٥٠ دارسا وحتى خمسة آلاف جنيه في حالة نجاحه في نحو أمية قرية أو شبع أو منطقة عشوائية بالكامل. وحتى لا يتروا الشابات في دراسة الفئتين وتحديات الأمية، فإن الهيئة يصره له صرف جميع مستلزمات العملية التعليمية من كتب وكراسات وإقلام وسبورات الجدران، وتركت له حرية اختيار مكان ومكان تعلم، كما يسورت له سبل تأهيل تدريبه على المنهج المقرر. كما أن هناك حصرا مكثفوا للأمينات وتحتديهم بإفراج الهيئة لجميع الحافلات.

لقد انقرب عام ٢٠٠٠ والفتر منه موبد انتهاء عقد نحو الأمية وتعليم الكبار. وإن ينجم هذا العمل إلا بصواد وعقول أبناء مصر القامسين الذين لم يتحل عليهم بشي فاصبح من الواجب أن يؤدوا بعضا من هذا العمل، وأن يمدوا به قلوب لإخراشهم وإثراءهم ليتتلمذوا من بحور الجهول والامية، ويقسمهم في فرائل وصوفول التنمية. وإذا كانت المكافآت التي رصدها الدولة لهم متواضعة إلى حد ما - فإن العمل الذي يقومون به ليطعم كبير وتعليم - إلى جانب أنه اعظم وأجل عند الله سبحانه وتعالى والدعوة مقدسة لتدريباته الذي يتسلم دائما للعمل المشروع. وبعيدة نحو الأمية في انتظار من أراد لوطه خيرا.

يسرى موافى



المصدر : الأهرام

١٩٩٩/٧/٢٤

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ

شرح إرفيق جديد في القاهرة

الشيخ أسد اللال الأستاذ الدكتور فاروق اسماعيل رئيس جامعة القاهرة التي أوجد لعهد البحوث والدراسات الأثرية بجامعة القاهرة رصداً للعثور من السفراء والأقارب والمهنيين بالشؤون الأثرية، وكان هذا له معنى ومزى خاص، فلما ألقى في دور مصر جز، الانجرا من القاهرة الأثرية وأنها تكون الهوية القومية الشرقية بالمتنوعة للثقافة وس هنا كالي لأد أن يهتم الحجر، بشكل وهذا ليس محدد على مصر، فقد كان الانتماء المصري للقاهرة الأثرية قديماً وعميقاً منذ ما قبل التاريخ، وإن كان هذا الدور يتعاظم في فترات ويكثر في الأخرى غير أنه يسري في الكلي المصري مبره مياه نهر النيل التي يتبع من إسماعيل للقاهرة لكي يصل في النهاية إلى أرض الكنانة، كما عبر عن ذلك بطل رئيس الجامعة في كلمته بهذه المناسبة، وقد بلغ هذا الانتماء ذروته إلى ثورة يوليو المصرية حيث أعلنت مصر القوة كل ما تستطيع لتسيرة حركات الانتماء ضروري

د. السعيد البدوي

عميد معهد البحوث والدراسات
الجامعة، جامعة القاهرة

هذه القاهرة تلتذ بهجاء وتثير لها الفروق وتقدم لها القصة، وقد مر ماتساق، ومن هنا كان هذا الشيء الجديد السعيد تجسيدا لهذا الفترجة المصري العام في كات مصر قد تمت في القسي المساعدين والمؤثرات العسكرية والفنية والسيدسية حتى توج الكتاب بالاستقلال، إلا أن جاءت الآن المرحلة التي ينبغي أن تكتب فيها مصر نحو إفريقيا من أجل التكامل الاقتصادي والمشاركة في استغلال خبرتها في ربيع القاهرة حيث أفضحت مصر في العام الماضي إلى تجمع «الكيمياء» الذي يضم مشربين دولة من الدول الأثرية في الشمال الشرقي والشرق الأوسط من إفريقيا، هذا يجانب تجمع «الهندسة» في الجنوب الأفريقي، «الأكاديمية» غرب إفريقيا، والاتحاد المغاربي في شمال إفريقيا، هذه التجمعات الاقتصادية الإقليمية ينبغي أن تتجه نحو التكامل الاقتصادي وتكوين السوق الإفريقية المشتركة، من أجل أن تكون إفريقيا مسيرة في عالم نحو القرن الحادي والعشرين الذي يتصمر نحو نظام عالمي من جديد، لا بد، فيه الكيفيات الصاعدة سواء الاقتصادية أو السيلسية والتشريعية أن تعالج القاهرة الأثرية إرادة مع التكامل الجديد واقعا إعلام الحرية ومحاولة على الهوية القومية واقتصادا وقضية، ورغم أن الهدف له هذا مسيرة التكامل والاتصال على جميع المؤسسات والهويات الهندية والشؤون الإفريقية في مصر، وهذا الكثير من التغيرات القوية التي تتناول موضوعات شتى ومتعددة هي إفريقيا، بعضها يخص وإفريقيا ككل، وبعضها الآخر يتعلق بعنصر القومية مائة في العالم للقارة، في حين كان هناك الفئات يتناول قضية مبرهنا من جميع القربا، ورغم أن مساهمة هذه الفئات والأفراد كانت توفد بصفة أساسية إلى الرئاسة الأكاديمية للجامعة واستقبلت رموز الثقافة القومية في مجال الشؤون الإفريقية في مصر، كل في تخصصه إلا أن هناك موقداً ينبغي الانتماء بها في المستقبل بالنسبة إرسال العهد في طوره الجديد، زامها بالزمن

ولا الزيد من الانتماء على المؤسسات والهويات في مثل مصر خصوصاً القاع الخاص ووراء الأقاليم والفرحات التي تنوي دخول مجال الاستثمار في مصر، وما يتم هذا الحال ويحذر مركز المعلومات والاستشارات الإفريقية في العهد

ثانياً: الاتصال على الناحية ومراكز البحث العلمي في الخارج خصوصاً في القاهرة الإفريقية

وغيرها من القارات وأجزاء الصوب للثقافة معاد

ثالثاً: التركيز على فرق البحث المتكاملة لدراسة أي موضوع من الموضوعات خصوصاً في

اتساق العهد خمسة مشكلة أصلاً مع التركيز على أن يصبح العهد بيت خبرة واستشارات بجانب قنصوس والبحث

رابعاً: تكثيف على دور مصر الريفي الحضاري في القاهرة الإفريقية وتفعيل التكامل الإفريقي في شتى البرادين وتعميق الهوية الإفريقية الحضارية القومية في وقت تجرب فيه

لعمدة أماليا على هذه الهويات

خامساً: تكثيف على العدية الدراسات البحثية في أبحاث القاهرة واستخلاص اللطومات الأسلية من معمارها الحضارية من أجل إعادة كتابة التاريخ الإفريقي والجغرافيا، والتمارس الأخرى المتمثلة بإثبات الحضارة



المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٤ / ٧ / ١٩٩٩ النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

العلم ليس شهادة الصف مستوى الطلاب

كان الرأي الذي طرحه الدكتور أحمد الجنائري لسان التاريخ بجامعة الأزهر على صفحة "شباب وتعليم" يوم ١٦ يونيو الماضي حول مستوى خريجي كليات التربية مثار ردود كثيرة من أساتذة تلك الكليات .

ومن بين تلك الردود ما بحث به الدكتور السيد علي شهيد استاذ التاريخ وطاق التدريس بتربية الألفا زيق برجع فيه أسباب ضعف الخريجين - على المستوى العام وليس على فئة معينة - إلى زيادة عدد الطلاب وتنقص الامكانيات والانشغال أعضاء هيئة التدريس إلى أمور إدارية وبحشية وانصر العام الدراسي وزيادة فترة الامتحانات

تلبية لتطبيق نظام الاصلين للرواسيين ويدول في ظل التزايد المعرفي لا تشجيع أي مؤسسة تعليمية - أن تزود طلابها بكل المعارف ولكن يقع على كامل الخريج أن يستلقي معارفه ومعارفاته من معارفها بعد انضمامه لسوق العمل ، مشيراً إلى أن تضرر اليوم الدراسي وكثافة الفصل أدت إلى إرفاق العلم وعدم القدرة الطلاب على الاستيعاب مما أدى إلى انتشاد ظاهرة الدروس الخصوصية ، وإن الكتاب الخارجي يجب أن يعتمد عليه الطلاب بعد شرح المعلم وأن كانت الوزارة بدأت في تجديد الكتاب الدراسي - مع أن الكتب الخارجية موجودة منذ ٢٠ عاماً ويعتمد عليها الطالب - أما عن المطبوعة في المدارس فيستقبلون المنسوبة في ظهورها بتشجيعها وإلى الأمر ووسائل الإعلام واختلاف أسلوب كتاب والمطب في المدرسة ولا تشجعها العلم وحده الذي يجب أن تبحث عن أسباب مشكلات التعليم العام بطريقة موضوعية ولا تطلق للتم عليه وحده



الأهرام

المصدر:

التاريخ: ١٩٩٩/١١/١٥

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

تفرغ طلاب الدراسات العليا ليس بعبثاً؟

إن الواقفة على التفرغ من جهة العمل تساعد طلاب الدراسات العليا على الانتظام والاستفادة القصوى من الاحتكاك الفكري وليس الحصول على الدراسة من منازلتهم.
هذا ما يطرحة الدكتور عادل عبد الفتاح السيوطي الأستاذ المساعد بجامعة عين شمس في رسالته التي يعلق فيها على الشكوى التي نشرتها الصفحة عن مشكلة التفرغ . ويقول إن التفرغ ليس بدعة من بدع العمود فهذه كلمة قاسية لأن التفرغ أمر قانوني اقره المجلس الأعلى للجامعات وهو معمول به بالجامعات العاملة وأما أن نطبق القانون ويكون الكال أمامه سواسية أو نطبق الاستثناء ويكون هو الأعلى . ونحن لدينا في مصر ١٤ جامعة وعلى من يريد تكملة دراسته العليا أن يختار الجامعة التي تناسب قدراته لا أن يفترج الجامعة لللائمة له ثم يجبرها على تلجؤ فواتينها لكي تناسب ظروفه .



المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٩٩٩/٧/١٤

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

مواقف

أحب أن اجلس إلى الذين نجحوا، أكثرهم لا يعرف لماذا نجح، وكلهم يقولون: قرأنا، صبرنا مضينا، والباقى على الله. أو انكسارهم نجحوا، ولقيناه الآخرين.. أو يقولون: لقد إن النجاح مثل المستور الإنجليزي ليس مكتسوبا ولكنه مجموعة من الممارسات التي نجحت.. وليس أنجح من النجاح.. وعندى كتابات لأشخاص كثيرين لم يكونوا شيئا أصهارا يبرزون لأنهم رأوا بوشوخ وانجهم إلى الهدف. أكثر واحدا هو الأستاذ حسين الرشيدى، إنه أحد المتفكرين بالقرية والتعليم، عنده مدارس وعنده جامعة مصر الدولية، عنده إصرار.. وعنده أمل أن يؤدى نجاحه إلى نجاح الآلاف وأن يحقق أمله نموذجاً جديداً من التربية التعليمية، والرجل الناجح يحب الناجحين ويظهر أن الناجحين أبناء قبيلة واحدة، فإذا جاسوا معا تكلموا لغة مشتركة.. ويتحول الرجل الناجح إلى صاحب رسالة يدعو لها ويكون قوة للأخرين.. والأستاذ الرشيدى ليس فردا ولكنه أسرة تربوية، فابنائه أساتذة فى الجامعات، وكلهم.. مثله.. لهم نفس الهدف ونفس الأسلوب، والأستاذ الرشيدى قد فتح مدرستين فى وقت واحد، مدرسة لولاء الأستاذة بطليم، ويسمى لهم المثل الكالج.. ومدرسة لولاء الآخرين.. وعندما قابلته لأول مرة وراج يحدثنى عن مشاريعه التعليمية الكبرى كان ينظر بعيدا إلى أفق.. كأنه يتحدث إلى التاريخ، أو كأنه يشهد السماء على ما سوف يفعل إذا جاءت الفرصة.. والفرصة عادة لا تخبى.. وإنما نحن الذين نذهب إليها.. وقد أطلق إليها.. وكل الناجحين يصرفون أنهم الذين يرمضون الطريق ويضيئون النور فيه وآله.

شرف آخر وجهته فى الأستاذ الرشيدى وهو حبه الشديد لصر القرية التعليمية.. كثير من أجيال القرية.. وأكن أحيوا مثله فهو يحكى أنه أيضا وتفسيرات عميقة تسبها لأول مرة.. ويحبها بطلاقة كأنه يحفظها من كتاب شفى لا يعرفه أحد سواه.. وهو يؤمن بأن أنفراغة هم أساس نجاح كل الحركات والبيانات القسمة والإستراتيجيات.. قسم روايتا ومصورها ومبعوها.. وقد انتقلت عواهم الصحية إلى كل الشعوب الأخرى.. ولا يتألف الشاربيخ الفرعونى فى حسان الأستاذ الرشيدى إلا عشقه للكلمات.. زرع من نجاح تلو.

وهو مصرى صميم.. ويرى أن مصر هي صاحبة الريادة والتقدم والأمل موجودة عندها. ونحن أمتي الشعوب.. والمطلوب أن نعرف ذلك.. وأن نتعلم كيف نحول بلادنا إلى أعظم مراكز النور والخير فى هذه الدنيا.. فمن أجل ذلك خلقت الله.

أنيس منصور



المصدر: الجمهورية

التاريخ: ١٩٩٩/١١/١٤ النشر والخدمات الصحفية والعلوم

[illegible][illegible]



المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٩٩٩/٦/١٤ النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

٩٠ نسبة النجاح في امتحانات الثانوية العامة باستثناء الإنجليزية والفيزياء

كتب - أيمن المهدي:



حسين بهاء الدين

والرابعة النهائية ستبدأ عقب الانتهاء من عمليات التصحيح ثم أعدت للكشف ليرى تلاميذها في الحاسب الفنى بجامعة القاهرة للدراسة وإصدار (البيرل) وهو شريط الفيديو الخاص على بيان النجاح. وأضاف أنه سيبدأ اليوم تصحيح عمدة مادة التاريخ وأنه يومين لمعرض للتطوير الخاص بها على وزير التربية والتعليم إقراره.

وأشار إلى أن تقرير لجان تطوير امتحانات مادة التاريخ أثبت أن جميع الأسئلة كانت في مستوى الطلاب المتوسط وأقرت المفصّل لإجابة مناسب.

ومن ناحية أخرى بعدد وزير التربية والتعليم اجتماعا اليوم مع مجلس معلمي مديريات التعليم بجميع المحافظات عبر شبكة الفيديو كونه عرض لتأدية الاستعدادات العام الدراسي الجديد وفتح جميع المدارس أثناء الاجازة كمناسبة صيدلية ومتابعة مشروع تمويل المكتبات الفرنسية في مكتبات عامة.

اختتم طلاب الثانوية العامة بمراحلها الأولى والثانية امتحانات الدور الأول أمس حيث أدى الطلاب الامتحان في مادة التاريخ دون شكوى.

وصرح الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم بأن عمليات التصحيح تجري بصورة طبيعية وبدقة متناهية وهناك تعليمات في جميع القطاعات المركزية والكترونيات الرئيسية للالتقاء من عمليات التصحيح والرابعة النهائية وأعدت للكشف وروصد التغيرات قبلها للحاجة الفنية والوقت للطلاب دون عجلة حتى تخرج النتيجة النهائية بدقة وبدون أخطاء.

وقال الوزير: إن جميع المواد بما فيها الإنجليزية والفيزياء التي شكها منها الطلاب لم يتم إضافة توزيع درجاتها على الأسئلة كما أن نسب النجاح في جميع المواد عدا الإنجليزية والفيزياء، تعقد ٨٠٪. وصرح مصدر مسئول بوزارة التربية والتعليم بل مادة الرياضيات (٢٠١) في أكثر المواد التي حصل فيها معظم الطلاب على الدرجات النهائية وقال المصدر أن عمليات الرصد



الصدر : الأهرام

للتنشر و الخدمات الصحفية و المعلومات التاريخ : ١٢ / ٧ / ١٩٩٩

إعلان نتيجة امتحانات جامعة الأزهر

اعتمد أسى الدكتور أحمد عمر هاشم
رئيس جامعة الأزهر وادى باحت نتيجة امتحانات
جامعة الأزهر وادى باحت نسبة النجاح
بالفرقة الثالثة بكلية اللغة العربية بالفرقة
ن ٢٨٠ كما باحت نسبة النجاح بالفرقة
الثانية ن ٢٧٧ وكذلك باحت نسبة النجاح
بكلية الصيدلة بالمرسات ٢٩٧
كما اعتمد رئيس جامعة الأزهر نتيجة
امتحانات الفرقة الأولى إمدادى علوم حيث
باحت نسبة النجاح ن ٢٨١ وكذلك تم
اعتماد نتيجة كلية الدراسات الإنسانية
والتي باحت نسبة النجاح فيها ن ٢٨٨.



مجرد رأي

يويل عين شمس

عشت من رحلة إلى الخارج دامت أكثر من أسبوعين شعلت استراليا وسنغافورة وتايوان لأجد رصيدا ضخما من رسائل الأقران، ابتداء بما وصل بتصديق ما كتبه عن استاذنا الدكتور محمد علي إمام الذي كنت قد وضعت اسمه في مناسبة الحديث عن استحداث كلية الحقوق بجامعة عين شمس للاحتفال في العام المقبل بيوبيل انشائها الذهبي ضمن قائمة استاذة الكلية الذين رحلوا عن دنيانا، وقد استعذت أن التقي أكثر من رسالة تؤكد وجوده معنا أطال الله في حياته، وأنه يلزم حاليا في مدينة الأسكندرية ولعله يسعد لأمته وابناءه الذين تلقوا العلم على يديه أن يكون معهم في احتفالهم بهذه الذكرى العزيرة على كلتهم. ويهذه المناسبة هناك رسالة أخرى من الاستاذ الدكتور ابراهيم احمد البومري نائب رئيس جامعة عين شمس لشئون المجتمع والبيئة يشير فيها إلى أن احتفالات الجامعة بيوبيل الذهبي سوف تبدأ مع بداية العام الجامعي ٢٠٠٠/٩٩ لتصل إلى ثروتها في منتصف أكتوبر ٢٠٠٠.

ويأس جامعة عين شمس ومن خلال تاليفكم في جريدة الأهرام لانه يشرفني توجيه الدعوة إلى جميع أبناء جامعة عين شمس بالمشاركة الفعالة في احتفالات الكليات المختلفة والجامعة بيوبيل الذهبي بإرسال أي معلومات تخص خرجيها التميزين والنازهين إلى مكتبتي بصفتي مقررا للجنة المنظمة للاحتفالات.

وعذون الدكتور البومري البريدي هو جامعة عين شمس المناسية وتليفونه ٢٨٢٥٠٠٠ رقم الفاكس ٢٨٢٥٠٠٠

واختم هذه المجلة برسالة من اللواء حسين يوسف صديق ابن الروم المقيد أركان حرب يوسف صديق صاحب القور المعروف ليلة ٢٢ يوليو ٩٢ في القبض على جميع قادة الجيش عندما هاجمهم خلال الاحتفال الذي عقوه في تلك الليلة لوضع ترتيبات الانقراض على حركة الجيش للهاجم يوسف صديق برتبة المعلم وقطع بذلك كل خطوط الاتصال التي كان يعين أن يسروها مع الوحدات المختلفة.. وكنت قد نقلت مذكره الدكتور رفعت السعيد في كتابه «مجرد ذكريات» من أنه.. رفعت السعيد كان المسؤول عن الخلية الشيوعية التي كانت تضم يوسف صديق وأنه.. رفعت السعيد كان يصر إلى الأمام.. ولكن اللواء حسين يوسف صديق يكتب تماما مذكره رفعت السعيد، ويقول أن أباه كان شخصية قوية جعلت منه قائدا هذا يقود ولا يقاد حتى من مجلس قيادة الثورة مجتمعه وأنه لم يتصرف على الدكتور رفعت إلا بعد سنوات من استقالته من مجلس قيادة الثورة عندما شاهدته في رفقة السيد خالد محيي الدين وأن القائد الكبير أحمد حنروشي هو الذي كان مسؤولا عن تنظيم «خلو» داخل الجيش كما أن صلة يوسف صديق بالتقدم صدقوا.. التلعت منذ سنة ٩٠ على انضمامه لتنظيم الضباط الأحرار.. لذا لزم الحضور والصالح.

صلاح منتصر



الأهرام

المصدر :

١٩٩٩/٧/١٢

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

البحث العلمي يعاين في استغلال الثروات المعدنية بالمصغرة

كتبت - سهيل هدايت:

اطن الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي والبحث العلمي ان قطاع البحث العلمي يشترك في تجميع ورفع جودة الثروات المعدنية بالمناطق الصحراوية من خلال الدور الذي يقوم به مركز بحوث وتطوير الفلزات في الدعم العلمي وتطوير نتائج المشروعات البحثية للمركز لمشروعين كبيرين هما مشروع فوسفات ابو طرطور ومشروع حديد اسوان حيث يقدر الاحتياطي من خام الحديد بجنوب شرق اسوان بحوالي ١٠٠ مليون طن و ١٥٠ مليون طن بالمصغرة الشرقية وأشار إلى ان هناك دراسات مستقلة اجرتها المركز على خامات البونزيت بالفيوم والناجرين والاليت والفلسبار بالمصغرة الشرقية لاضافة إلى خدمات القوم والكاولين والرمال البيضاء بشبه جزيرة سيناء. وأضاف الوزير ان مشروع فوسفات ابو طرطور قام مركز بحوث وتطوير الفلزات بالمشاركة في وضع اوجه التشغيل لمصنع التركيز لل خام حاليا بالوادى الجديد حيث يتم رفع جودة الخام كما قام المركز بدراسات مستقلة لتحديد صلاحية الركائز لانتاج حامض الفوسفوريك حيث ثبت صلاحية الخام لهذا الغرض. ويسرح الدكتور عادل نوزل رئيس حركة بحوث وتطوير الفلزات بان المركز قام بدراسة رفع جودة خام اسوان باستخدام التكنولوجيا البسيطة بهدف التخلص من شوائب الطلقة وتقليل نسبة الفوسفور بالخام لاستخدامه في اعراض الفين العالي



بل «يعيا العلم والمتعلمون»

الدرسية مازالت تحرض لئلا التعليمية بطريقة غير شوية بما يجعل الطالب يظفر منها ويلجأ إلى التخصصات التي يعطيها له للدرس الخصوصي.. ولعلاج هذه الظاهرة

أولاً: متابعة ولي الأمر لابنه في المنزل أثناء المذاكرة وفي المدرسة يوريا ليضمن بانه لاية التي هي ضرورية في هذا المسن.

٢- أن تكون المدرسة مكاناً محبباً للطالب يتم فيها اكتشاف مواهبه وميوله وتنميتها فيجذب فيها متحمساً لاداشته فيمكن فيها طرق اليوم ولا يفر في الهروب منها مع استعداد التلميذ.

٣- رفع كفاءة العملية التعليمية في المدارس وذلك بخصخص الكفاية في الفصول والاختيار القسبي في المناهج ورفع كفاءة المعلمين التدريسي وطرق التدريس والاستقرار في خطط الاستراتيجيات والتقييم وتوجيه إلى غاية المالية والأدبية والاجتماعية للمعلم والأستاذ بظلم التدريس في الداخل والخارج وكذلك بالتوجيه التربوي والإدارة المدرسية.. كل ذلك سيقبل بالضرورة من ظاهرة الدروس الخصوصية.

ولشيرا أرو ان يكون الأستاذ زارع قد عرف أن بعض أسباب وطرق علاج مرض الدروس الخصوصية المختصر لأن بين جميع الطلاب ابتداء من الصفات حتى الخامسة.. بل هو لانه أن ولي أباه وأحفاده منه وإن يزرع ويحرس هو فهمه الاعتماد على نفسه وعلى المدرسة حتى يتخرج منها ويؤسس منهم كسراً طيبة.. وبهذه معنا يعيا العلم والمتعلمون.

تطلعت بسطاً

مستشار وزير التعليم لعلم النفس سابقاً والخبير التربوي

للق أولياء الأمور على ابتائهم من عدم الالتحاق بذلك الرحلة بما تحصله من لار الاجتماعية كبيرة أدى بهم إلى دفع ابتائهم لبعث الحصول على درجات في الامتحانات من طريق الدروس الخصوصية.

لذلك، لتشغل الأب وكثير من الامهات بضروريات الحياة الأسري الذي لشر سلبها على متابعة الأسرة لابنائها في الواجبات المنزلية والادواحي التربوية فأولت الأسرة هذه المهمة للمدرس الخصوصي..

ربما، لا انكر وجود أعداد كبيرة من المتعلمين غير التربويين وغير المؤهلين علمياً بالقدر المطلوب بمارسون العمل مع سلاخلة أن هذا موجود في جميع المدن الأخرى وليس في مهنة التدريس فقط.. كما كانت على هيئة برامج تجنيدية للتواحي العملية أو للتربية فالتواحي اعلى كتم بطريقة روتينية نمطية..

خامساً: أصبحت للدرسة - في معظم الأحوال - مكاناً طارداً للطالب وليس مكان جذب فلا يوجد أي اهتمام من قبل القضاة على المدرسة لممارسة النشاط المدرسي سواء الرياضي أو الثقافي أو الاجتماعي أو الفني..

لذلك نجد معظم الطلاب يتجهلون على الهروب والتزويج من المدرسة لتفريغ طاقاتهم ويضطرون للاستعانة بالمدرس الخصوصي لتشرح مساكين يجب أن يحسروا شرحه في المدرسة..

سائساً: لا انكر أيضاً أن بعض المناهج الدراسية في عدد من المواد الدراسية مكتوبة وصعبة وغير متأنية لسن الطالب ورغم الجهود التي بذلتها الوزارة أراجعت معظم المناهج وتطورها إلا أن الأمر محتاج إلى إعادة أراجعة في بعض المواد.

سابعاً: الكتاب التدريسي رغم تطويره في السنوات الأخيرة إلا أن بعض الكتب

كتب الأستاذ محمد أحمد زارع مقالاً في صحيفة أرو حرة بجرودة الولد بعنوان «يسقط العلم والمتعلمون يوم ١٩/٥/١١» جاء فيه.. أن العملية التعليمية تحولت إلى تجارة تدل رجسا على طائفة للتدريس خصوصيين الذين يحسوا ضمايرهم ويشرف مهنتهم وأخذوا في تهب وسلب أرواق الناس بظلم وقهس.. الفح ومطالب بتجريم الدروس الخصوصية..

ويحكم خبرتي أكثر من أربعين عاماً في ميدان التربية والتعليم ومعاصرني للتعليم قبل وبعد ثورة يوليو ١٩٥٢ أرو أن أصبح لي سيادته بالرد عليه بكل هدوء وموضوعية.. ومع قلتي الشديد للتدريس خصوصية إلا أن هذه الظاهرة لها عدة أسباب أوجزها فيما يلي:

أولاً: تجمعت ظاهرة الدروس الخصوصية عن التوسع فكمي في إنشاء الدارس لكافة الأمية بعد قيام الثورة دون توافر الاستراتيجيات التعليمية اللازمة للعملية التعليمية وكان نتيجة هذا التوسع أن ازدحمت الفصول بالمطالاب فيعد أن كان عدد لتلاميذ الفصل لا يتجاوز الثلاثين طالبا قبل الثورة أصبح الآن يصل إلى مائة طالب.. وللأسف أن هذا يصل مدى الصعوبة التي يجدها العلم الذي يلقى وسط هذا العدد من الطلاب في سن الراقبة بين التمرد على السلطة المطلقة في هذا المدرس لتسكين لتفسر وخبرهم ويوضح جعله يسقط عليهم..

ثانياً: نظام الامتحانات الذي يعتمد على الحفظ والاستظهار فقط.. ولا كان مجموع الطالب هو المعيار الوحيد للتأنيص لئلا ترحل العملية التعليمية الثقافية وعدم تناسب أعداد المتعلمين في مراحل التعليم الجامعي والمالي مع الحجم الكبير من الدارسين في مراحل التعليم الثاني أدى هذا الأمر إلى



المصدر: الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٩/٧/١٢

بهاء الدين: ١٨ سبتمبر المقبل أول أيام الدراسة .. والامتحانات آخر مايو المقبل

كتب - أيمن المهدي

أصبح الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم قراره بإجراء جميع امتحانات النقل والشهادات العامة في العام الدراسي الجديد في الفترة من آخر مايو إلى ٢٦ يونيو عام ٢٠٠٠ مع إجراء امتحانات الثانوية العامة والدبلومات في الوقت نفسه.

وقال الوزير أنه تصد بشكل تام مع مواعيد بدء وإنتهاء العام الدراسي وأجازة نصف العام حيث تنجز أن يكون يوم ١٨ سبتمبر الليل من أول أيام الدراسة وأخر ماير من نهاية العام الدراسي، كما تم الاتفاق مع وزارة التعليم العالي على أن تكون إجازة نصف العام عقب إجازة عيد الفطر المبارك مباشرة.

وقال الوزير أن هذا القرار جاء للتيسير على أولياء الأمور والأسر الصغرى حتى تغطي لهم فترة كافية لفناء إجازات الصيف وتخطيط حياتهم قبل بدء عام دراسي جديد مشيراً إلى أن المعايير والمخالفات مسئولة عن امتحانات الابتدائية والاعدادية بالتنسيق مع أجهزة الوزارة بينما الامتحانات للركيزة حال الثانوية الفنية والعامة، هي مسئولية الوزارة، وأن قرار إقامة هذه الامتحانات بالقرآن وليس بالتنقيح جاء استجابة للرأي العام.

ويطلب الدكتور حسين كامل بهاء الدين مجلس

مدرسي التعليم بالمحافظات في اجتماعهم بهم أمس - بإتخاذ الإجراءات والاستعدادات اللازمة للتفكير هذا القرار مع الوضع في الاعتبار تجربة الجامعات في النسخة السابقة أجهزة بالقرآن والبريد وتوزيع مسئولى ومشروى الامتحانات بأعداد كافية وقال أنه ينتظر تطوير النسخة القادمة الخاصة بذلك مع ضرورة تحديث مواعيد هذه السروفات بما لا يتخلل بالتصديق الامتحانات.

ويطلب الوزير وكلاء الوزارة بالمحافظات بمعام دروسى جديد وتنسيق وشاحنة في توزيع المناهج حيث تنجز تحديد الدروسومات والدروس في كل فصل دراسي مع إرسال هذه القوائم إلى المدارس قبل ثلاثة أسابيع من بدء العام الدراسي الجديد وذلك

لإتاحة مجال المدارس لدراسة توزيع المناهج والانتقال على خطة عمل كما تنجز إيام الإجازة الترتيبية بالثانية للتأكد من توزيع المناهج طبقاً للخطة مع عدم السماح في دروسها حتى لا يكون هناك مجال للبعث للتعرف الدروس الشخصية.

وأعلن الدكتور بهاء الدين أنه تنجز دعوة أوائل الثانوية العامة في الفترة من عام ١٩٧٥-١٩٩٠ لتأسيس رابطة متفرقة الثانوية العامة على أن يكون الاجتماع الأول لإعلان تأسيس هذه الرابطة مواكبا لإعلان نتيجة الثانوية العامة هذا العام وتصميم ميدالية تحمل اسم الدكتور بهاء حسين لتكريم هذه الأجيال المتفوقة.



المصدر: الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٩/١/١٠

مؤشرات النجاح في الثانوية العامة تزيد على ٨٠٪



حسين بهاء الدين

والفلسفة والمنطق والأحياء
وقد جاءت مؤشرات تصحيح
عينات الدائريين الآخرين
مرفقة وتعد ٨٠٪
وأضاف المصدر أنه تقرر
عدم تغيير إطار لجان الثانوية
العامة أو أرقام العالوس
بالنسبة لامتحانات الدور
الثاني ولأن تباين المرحلتين
الأولى والثانية يربو ١٨ و ١٩
سبتمبر المقبل.

وأوضح المصدر أنه يتم الآن إعداد جدول جديد
لامتحانات الدور الثاني متعلق فيه ببعض المشاكل
التي ظهرت في جدول امتحانات الدور الأول
ومن ناحية أخرى بدأت مديريات التربية
والتعليم بالمافظات في إجراء دراسات حول
تنفيذ قرار وزير التربية والتعليم الخاص
بإجراء جميع امتحانات النقل والشهادات
العامة خلال الفترة من أواخر مايو إلى ٢١
يونية بدءا من العام الدراسي المقبل ، خاصة
أن ذلك يتطلب تجهيز مسار جديدة للجان
الامتحانات.

كتب - أيمن المهدي:

من المتوقع أن تتعدى نسبة النجاح في
امتحانات الثانوية العامة هذا العام ٨٠٪
ويمكن أن تزيد بعد امتحانات الدور الثاني
المقرر عقدها في سبتمبر المقبل.
وسوف تبدأ الأجهزة الفنية والكنترول الرئيسية
المسؤولة عن امتحانات الثانوية العامة خلال أيام في
إرسال كشوف الدرجات الخاصة بطلاب المرحلتين
الأولى والثانية إلى الحاسب العلى بجامعة القاهرة
لمراجعة رصد الدرجات وأصدار الشريط للأصق
(البيرويل) على بيان النجاح

وأعلن الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير
التربية والتعليم أن النتيجة العامة هذا العام ستكون
جيدة طبقا لمؤشرات التصحيح حتى الآن .
ومصر مصدر مسئول بوزارة التربية والتعليم
بأن أعمال لجان التصحيح تجري بصورة طبيعية
وقد انتهت من تصحيح اجابات اللغة العربية والدين
واللغات الأجنبية والفرنسية والألمانية
كما انتهى أسس الأول تصحيح مابقي الكيمياء
والجبرافيا (عدا بعض الكشورلات) ومازال
التصحيح مستمرا في مواد الاقتصاد والاحصاء



«جامعات ومدارس» تتابع تصحيح امتحانات الثانوية العامة ٩٠٪ نسبة النجاح في جميع المواد باستثناء الفيزياء ٨٢٪ والإنجليزي ٨٧٪

مجاميع الدرجات تعود إلى المعدلات الطبيعية بعد إلغاء التحسين

تواصل لجان تصدير الدرجات تصحيح امتحانات الثانوية العامة
بمرحلتيها الأولى والثانية في القطاعات الأربعة على مستوى الجمهورية
تاثيرت صفة اجاسمات ومدارس صبر اعمال التصحيح داخل لجان تصدير
الدرجات والتعرف على مؤشرات النتائج في مختلف المواد. بدأت لجان
التصدير في اجراء التصحيح الشامل لامتحانات التاريخ بعد اعتماد نتائج
المعائن العشوائية في نفس المادة من الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير
التربية والتعليم. اثبتت نتائج المعائن ارتفاع نسبة النجاح في التاريخ لأكثر
من ٩٠٪ وهي نفس معدلات العام الماضي. انتهت لجان التصدير من تصحيح

ضمن للمجموع الكلي للامتحان
بالجامعات لدى في الحد من ظاهرة
الاجاسمات المصلافة مما ينعكس
بشكل كبير على الحد الأدنى
للانتماء بالاجاسمات والمعاد.
وكشفت المؤشرات عن دوران
نسب النجاح في معظم المواد حول
معدلات نتيجة دور مايو من العام
الماضي. من التظن ان تدفق النسبة
للمادة للنجاح حوالي ٧٢٪. وتؤكد
للمؤشرات ان نسبة النجاح في
التربية الدينية ١٧٪ واللغة العربية
٩٤٪ واللغة الاجنبية الأولى أكبر
من ٨٦٪ واللغة الإنجليزية ٨٢٪
والرياضيات أكثر من ٨٠٪
وتاريخ حوالي ١٢٪ الفلسفة
والمنطق ٨١٪ والاقتصاد والاجماء
٩٢٪ والتربية القومية ٩٧٪ واللغة
الطبيعية ٩٩٪ والاجاء مستوى
ولم ٩٥٪ والجنرالها مستوى
ولم ٨٢٪ واللغة العربية مستوى
ولم ٤٥٪ والاجنبية الأولى ٧٥٪
والرياضيات مستوى ولم أكثر
من ٤٠٪ والفلسفة والمنطق ٥٥٪.

بمنح الراسمين درجة أو درجتين
لتحويل حالتهم من الرسوب إلى
النجاح. منح درجات الراسمة على
موضوعات التمهيد والاستدلال
الانتمائية والفرائط والرسومات.
اثبتت النتائج الأولية للتصحيح
ارتفاع نسب النجاح في جميع المواد
لأكثر من ٩٠٪ باستثناء الفيزياء
٨٢٪ واللغة الإنجليزية ٨٧٪.
واوضح المؤشرات ان أكبر عدد من
الطلاب حصلوا على الدرجات
الانتمائية في مادة الرياضيات.
وارتفعت المؤشرات ان للطلاب
المعلقة التي كان يحصل عليها
الطلاب قبل إلغاء التحسين ان
تكرر هذا العام وستعود مجاميع
الدرجات إلى المعدلات الطبيعية قبل
بدء العمل بنظام التحسين.
وارتفعت للمؤشرات ان تطبيق
النظام الجديد لأحضان الدرجات
ازادت عن النهاية الصغرى لدرجة
النجاح في مادة المستوى الرابع.

أكثر من ٨٥٪ من امتحانات
الثانوية في جميع المواد لطلاب
المرحلتين الأولى والثانية ولم يتبق
الا اعداد قليلة من أوراق الاجابة في
مواد الفلسفة والمنطق والاجاء
والكيمياء. من التظن انتهاء اعمال
تصدير الدرجات في جميع المواد
اوائل الأسبوع القادم لنهاية بعدما
مروحة اعمال المراجعة النهائية
ورصد النتائج واعاد كشوف
الحاجسين والراسمين في
الامتحانات. بهذا كبيرتر جامعة
القاهرة اوائل الأسبوع القادم في
مراجعة النتائج لتأكد من سلامة
جميع الدرجات وتصحيح بيانات
الطلاب لاستخدامها عند ترشيح
الطلاب للقبول بكلليات والمعاهد.
أصدر الدكتور حسين كامل بهاء
الدين وزير التربية والتعليم
تعليمات لوزراء الكليات والدرجات
تطبيق قواعد المراجعة النهائية على
الراسمين في مادة أو مادتين
والمجموع الكلي. تفسى الكواحد



المصدر: الأحرار

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٩/٧/١٠
رسائل خاصة جداً

أم كلثوم.. ومصطلحات جنسية في ورقة الإجابة

د. حامد عمار: الشعور بالفشل وراء اتجاه
الطلاب لمثل هذه السلوكيات

مستشار وزير التربية والتعليم

سلوك مرفوض
ونعاقب الطالب
بالحرمان من الامتحان

د. محمود متولي

دليل على الانحطاط
في التربية الأسرية



المصدر: الأهرام

لتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٩/٧/١٠

د. هناء الجوهري: الظاهرة ليست قاصرة على المدارس والنما موجودة في الجامعات أيضاً

في إطار سلسلة

مؤشر خطير ينذر
بتدهور العملية
التعليمية

د. هناء الجوهري

الاستهتار واللامبالاة
سيطر على بعض
الشباب المصري

في واقعة فريدة من نوعها كشفت لجان تصحيح الثانوية العامة عن مخالفات اخلاقية صارخة في اوراق اجابات بعض الطلاب.. قام الطلاب الفاضلون بكتابة اغاني ام كلثوم وتوجيه كلمات فاضحة للمصححين من شأنها خدش العياء العام. قام رؤساء اللجان بتحرير محاضر عن الحالات المخالفة لعرضها على وزير التربية والتعليم وقد فجرت تلك الواقعة قضية خطيرة تتعلق باصرار بعض الطلاب على الاستهانة بورقة الاجابة التي من شأنها تحدد مسار مستقبلهم التعليمي.



لنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ ١٩٩٩/٧

الدكتور حامد عمار شيخ التربويين يرى أن الطلاب الذين يكتبون أدباء، خارجة بأوراق الأجابة أنما يحارون التلخيص عن الأخطاء والفشل بشئ من الاستهزاء والسخرية، فالقصود بالفشل يدفع بعضهم لكتابة أغنية لام كاشم أو عبارات خارجة في كراسة الأجابة الخاصة باستماتح الثانوية العامة..
وهذه التوجيه من الطلاب لابد من أخذها بعين الاعتبار خاصة إذا كانت هناك كلمات قيمة تتناهى مع الأراب العامة في حين إذا كانت الكلمات التي تكتب قاصرة على الأغاني فوجب توجيه الورق له خاصة وأن الدفاع ليس صعبة التنازع الدراسية لأن النماذج التي تدرس لا تتنازع الطلاب بسيطة جدا إذا ما قوتت بالنماذج الحالية وبالتالي ما يصعب من مسئولية الأسرة وأرباب الأمور الذين يملكون بريد من التقييم خارج الحياة وهذه التوجيه من بعض عبارات الطلاب لتجاء لكتابة بعض عبارات الاستهزاء والاستهتاف من نوع ريتا بركم والله إذا مروت وظروف صعبة جدا قبل الامتحان وأهياها أخرى من هذا القبيل.
ويضيف حامد عمار بأن لب المشكلة بتركز في جملة الأبرار أو الشاة التي تلجا إلى هذه التصرفات التخبطية على الفصل وعدم القدرة على الأجابة من الاستسلة رغم بساطتها وبهرتها.
وبالتالي من الواجب التنبيه على الطلاب بأن هذا السلوك مسعوب ويتنافى مع روح العلم ويسمى إلى العملية التعليمية والعاملين فيها سوا، أكانوا اساتذة أم طلابا.

فأرتجيب

أما د.محمد مقبول عبيد بور سعيد السابق فيؤكد أن الرئيس مبارك كان على حق عندما قرر أن التعليم هو المشرع الرسمي والخصائي ليس كسبيل للقرن الجديد مشيرا إلى أن الخبرات التاريخية الأثبت أن الاستسماز البيروقراطي هو السبيل لنوع الاستثمارات لأن البشر هم الذين يصنعون المجتمعات، ورغم الجهد الذي تبذله الدولة من أجل التعليم ورصد ميزانية تصل إلى ١٤ مليار جنيه فإن الأداء الأثبت أن الطالب المصري هو أفقر تجارب أسدياسة الوزراء خاصة وأن كرويزر يريد أن يربط التعليم باسمه ويذكر تجارب مستورة سرعان ما ينبت لفشلها.
ويضيف أن قيام هؤلاء الطلاب بكتابة هذه الألفاظ في ورقة الأجابة

هي دالة قوية على الانحطاط في التربية المصرية وعدم قدرة هؤلاء على فهم دورهم الحقيقي وهذه الأعمال يمكن أن يطلق عليها غرامر الضماد التعليم حيث بدأ الطلاب يستغيثون بكل شيء وسبق وأن سمعنا أنهم أحرقوا الكتب والورقات واعتدوا على معلمهم والطالبة التي نحن بصددنا هي أنماكي لاستهتار كامل من جانب التلاميذ الذين لم يذكروا ولم يتابعوا من أسرفهم ومدايرهم إلى جانب أن بعض الطلاب يفتنون أن الدرس ليس لا ينظرون في أوراق الأجابة ويسمعون بأسلوب عشوائي بالاضافة إلى اعتقاد بعض الطلاب أن ورقة الأجابة المعلومة أفضل من القارة وله لا ينتبه إليها الصحيح.

ويرى د.مخالي أن هذه الأمور هي انعكاس للسياسات التعليمية وبشكل هؤلاء الطلاب يجب أن يتألقوا أقصى الضرب حتى يكونوا همزة للفجرم ويتسائل هل هناك ضابط اجتماعي على هؤلاء الطلاب من جانب أسرفهم يضطرون لعدم ترك أجان الأكل تلك قبل المساعات للقرء؟ أن كل ذلك ينعكس على السالبة بإعادة العمل بأعمال السنة بصورة جديدة. لتسنان التلمذة والسالبة والتحصيل كما يجب أن يعاقب مدرس هؤلاء الطلاب على ما نتج من تعثر أبيتهم من عيب في الوقت الذي كان مشغرا لهؤلاء الطلاب بدخول الجامعة موضعا أن الدارس الثانوية بحاجة إلى تدخل مركزي من أجهزة التنجيه الفني بالوزارة لوقف الهائل التي تصعد بالثانوية العامة.

استهتار

المكتشورة عزة كريم خبيرة الاجتماع بالمرکز الدرس للبحوث الاجتماعية والجنائية تؤكد أن كتابة بعض طلاب الثانوية العامة أغاني أم كلام وعبارات خارجة إننا يدل على مدى حالة الاستهتار والأفلام السائدة بين الشباب حاليا. ويبرر من حالة مرتفعة من الأحياء أصابات الشباب نتيجة فشله في تحقيق أحلامه وطموحاته في الوصول إلى ما يسمى بأكبر القمة عبارة على ذلك نجد أن الألام لا تنمكت في عدم احترام الكليات وسادات الجرة والحدة في التعامل مع الأسرة أو الدرس في المدرسة.

وتضيف د.عزة كريم بأن هذه التصرفات تدل على عدم احترام الطلاب للمدرس والألا كانت هذه

العبارات الفارجة. خاصة وأن بعض المدرسين قدموا العديد من التنازلات للطلاب بسبب الدروس الخصوصية وبالتالي هذه التصرفات أصبحت سلوكا شائعا بسرد المجتمع خاصة بين الشباب وبالباب هذا الميل نتيجة اليأس من تحقيق طموحاتهم وأحلامهم.
ويرى أن الأعلام لعب دور في هذه المشكلة بتركيزه على هبات سبتة أفتت الطلاب التعرف على قدرة حقيقية ينضوي بها في حياتهم ١٢ بعضهم بكتابة عبارات استهزاء بهدف استهتاف المعلمين وأثاره مشاعر الطلبة لديهم.

مخاطر

وتشير د.عزة كريم إلى أن مثل هذه السلوكيات من جانب الشباب ذات مخاطر متعددة على مستقبل الأمة من زكاة عند الهرم والتصرفات والبلات عملية التنمية في المجتمع.

دعوة الشيخ وهيبه

ويرى د.عزة الجبوري استاذ الاجتماع بكلية الآداب جامعة القاهرة أن ظاهرة كتابة الشاة خارجة عن الأراب العامة في أرواق الأجابة لا تعد قاصرة على الطلاب في مرحلة الثانوية العامة فقط وإنما استسند هذه الظاهرة لطلاب الجامعات وكتبا بصورة مختلفة حيث أن الطلاب في الجامعات يتميزون بدرجة واسعة بالمواهب الخفية التي تنتج من كراهة الألفاظ الفاضحة لأن من الممكن أن يتعرض الطلاب الذي يرتكب هذه الأفعال للحرمان من الامتحان لقد عام أو عامين وهذا يعرض مستقبله للخطر.

وتؤكد د.عزة علي أن مثل هؤلاء الطلاب لم يحصلوا دورهم ولم يستفكروا وبالتالي فأنهم يقتنعون أساسا على الفشل لخطي مرحلة الثانوية العامة. ويتساءل حول الظروف بين ذلك يشغلون لكتابة الأغاني كدفع من مله ورقة الأجابة بأي كلام لخداع المعلمين. ويشير إلى أن السالبة تكمن خطورتها في حالة قيام أحد المعلمين بأعطاء درجة لطل هؤلاء الطلاب دون أن يقرأ أجاباتهم هذا بعد ظهور النتيجة يتأجج هذا الطلل للفاشل بأنه ناجح فيقولهم هذا اسم زملائه الذين ذكروا بأن أم كلثم كان لها الفضل في نجاحه أو



تحقيق

على تركي - عصام هادي

بركة الشيخة ومهية أمت للدرس من اجابة الطالب وهذا تصرف يسن للمعلم التعليمية .
دميد صبحي استاذ الصحة النفسية ومعيد كلية التربية النورية جامبة عين شمس يقول ان الطلاب الذين كتبوا الفاظ تخدش الحياء بورقة الاجابة لم يظفروا التدريبية المناسبة في ملفولتهم ولذلك في مرحلة الثانوية العامة يسيطر عليهم التهور واللامبالاة مشيرين الى ان هذه الاممال اذا وصلت الى حد الظاهرة فان ذلك يعد مؤشرا خيرا ينذر بتدهور العملية التعليمية ويذل على عدم الامتثال الذي يسيطر على الطلاب خلال تلك المرحلة . ويؤكد على ان هذه القضية خطيرة ولذلك يجب الا نأخذ الموضوع ببساطة لانه اذا تبين ان هناك ١٠٠ ورقة اجابة بهذا الشكل فان ذلك يعد ظاهرة يجب الانتباه اليها لان هؤلاء الطلاب في تلك المرحلة مفترون فيهم ان يقرأوا ويكتبوا انفسهم فاذأ بهم يعملون من سلوكهم ويضربون بورقة الاجابة عرضا الصانط ويكتبون هذه التفافات ..

ويشير الى ان هؤلاء الطلاب ليسوا مرضى نفسيين ولكن الظروف وضعتهم في حرج امام ورقة الاجابة .

سيكوباتية

التذكيرة نحية اسحاق استاذ علم النفس بجامعة عين شمس تصف سلوك الطلاب الذين يدونون الاغاني والمعارات الخارجية بكماسات الاجابة في الثانوية العامة بان سلوك عدواني مضاد للمسئلة وربما يطلق عليه السيكوباتية اي السلوك المضاد للجمتمع وهو شكل من اشكال الانطرابات النفسية التي يعاني منها هؤلاء الطلاب بسبب الضغط الشديدي التي يتعرضون لها في هذه المرحلة ولما ساهم بهم التفر على استيعاب المناهج الدراسية بشكل كافي الى جانب شعورهم بمصعوبة الامتحانات وهو ما يؤدي لوزن هذه السلوكيات وربما هناك عوامل اخرى مثل الانحرافات السلوكية لبعض الطلاب .

تشويه كراسات الاجابة
محمد عبد السلام المستشار الاعلامي لوزير التربية والتعليم

يؤكد ان اتجاه طلاب الثانوية العامة الى كتابة الاغانيات والافاظ التي تتناهى مع الاخلاق العساة في كراسات الاجابة ظاهرة ليست جديدة بل تعدت في كل امتحان من خلال قلة تسر التصرف وتجاهز حدود اللياقة والاذن بكتابة بعض الالفاظ الخارجة لانتفازان المصححين من جانب وهم فقرتهم على الاجابة عن اسئلة الامتحان من جانب اخر وبالتالي فمدتهم هو تشويه اوراق الاجابة بكتابة الاغاني والمعارات الخارجة ومن يفعل ذلك يتم معاقبته بالغاء امتحاناته ..
اضف الى ذلك ان الظاهرة ليست قاصرة على طلاب الثانوية العامة لسقط وانما هي موجودة في الجامعات ايضا .

واهدأ فان مثل هذه التصرفات غير مقبولة لانها تتناهى مع اهداف ونفسية العملية التعليمية علاوة على ان الطلاب الذي يلجأوا لملء هذه الاساقب يسن للمعلم التعليمية وجيل كامل . والجراء الذي يتخذ تجاههم هو الحرمان من دخول الامتحان دين ان يفصلهم حفاظا على مستقبلهم ..



الصدر : الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ ١٩٩٩/ ٧/ ١٦

مأساة لا تخلو من مشاهد هزلية!



بقلم :

أحمد عبد المصطفى حمزوي

حدثت مرتين متواليتين عن أساتذة دعوى الدكتور سيد فرج، حول قسم اللغة العربية في كلية التربية بجامعة المنصورة إلى وكتر لثخرف، ومعمل لتفريق الخطافين. وقد رأينا أن هذا الدكتور الذي كان متهما من قبل بتأليف كتاب يحرض فيه على اغتيال مجيب محفوظ، لم يكف بتأليف هذا الكتاب، ولم يكتف عن تأليف أمثلة، وإنما هو متخصص في هذا النوع من التأليف، دأب على إصدار هذا الصنف من الكتب التي يصف فيها العقارب والافكار اأدبنا عن الوطن، الأمة، والديموقراطية، والدستور، ويحرض فيها الدعوة إلى تعليم المرأة المسلمة ومساواتها بأرجل مؤامرة عليها. لا يقول المرأة المصرية، لأنه يعتقد أن النشر لا يفسدون إلى جامعات قومية أو وطنية، وأنها تجمعها الثقافة واللغة والأصناف المختلفة، وإنما يفسدون في نظره إلى مثل وطوائف، ويأخذ بدمية. وهو يأخذ في كتبه تاريخ مصر الحديث فيجعل صراعا بين العلمانيين الملاحدة أي عمدة النهضة المصرية كاتلمهاوأي والشيوخ إسماعيل وسعد زنگول، وعلى السيد، وفيه حسرة، من ناحية وما يسيبه الصعود الإسلامية أو الحركة الإسلامية التي تتعامل في جماعة الأخوان المسلمين، ومنشورات حسن البنا. وأما لآراء اليوم أن الحدث عن هذا السيد للمرأة الثالثة فهو ليس بذلة موضوعا للكتابة، وإن است خصصها في مناقشة هذه الترهات، وإنما تعرضت له لأنه نموذج لظاهرة عامة مغشقة في كل الجامعات المصرية وليس محصورة في كلية معينة أو في جامعة بأكلا، والذين يحجون أن يربحوا أنفسهم وجامعوا غيرهم زاعمين أن ما اعترضه ظاهرة عامة مغشقة ليس إلا حوادث فردية. هؤلاء يفسدون أنفسهم ويخسعون ثأ، لأنهم حين يلقون ليؤيدوا هذه الشهادة للبرجة المظلمة، يظنون أنهم يحصلون على الخلاوة ويدأون المكافأة. ولقد قدمت لكم أساتذة حاميا بترأ رئيس الجامعة التي يمثل بها من كفر، ومع هذا فهو يمثل في الجامعة التي تترا من ممسا خطيرا بشكل به مستغل أحياء ريمال من الانتهازات لا يتل سواء، كيك تفسر هذه القروا لفرط، التي ينتج بها الدكتور سيد فرج؟ وهل هي قوة عظمى، أم أنها قوة جماعية إلى أن تحصل على ما تريد بالرضا حصلت عليه بالمد والإقبال؟

نعم، إنها نشاط سياسي تقوم به جماعة سياسية، وأبست حوادث فردية كما يقول بعضهم ليست مجرد أراء، والافكار فرد، كانت. كانت لكثارت في الجماعة حورا سياسيا يس من يشأها بين يشأها غيرا، لكننا لا نرافرقا ولا نلسمع إلى حوار، وإنما نحن أمام جماعات تهلله مشاركة تعتمد كل كل شيء على التعريض، والتشجيع والتدبيب، القتل وإثارة الفرائز الجماعية والتمردات الطائفية، وفرض الرأي برضا السلاب ومسمم بالذلف

والغضب السطة بالانزاع والفتوى

وأساسا وإلحاق مفصلة عن مرشحين لمعضية ميراثا لفتوى في كتابات والاسماء التي وسيل عليها هؤلاء المتطرفون الذين تصبوا في إيراد من الاثنين أراهم من المرشحين لمل في الأسماء التي يسيرون عليها ولم جدارتهم، كما تصبوا في تعيين أعضائهم بصرف النظر عن كآتهم العلمية. يكفي أن أذكر لكم هذه الفقرة من رسالة بعث بها إلى أحد أعضاء الدكتور فرج، وهو الدكتور أيمن فحياب الذي يقول في رسالته أن السيد الوزير عليه شيا أبه من قبل الناس ورفاها للسن وبلا، فطريا ما يجعله لا يصدق مجرد أن يصدق. ما حدث لي بكلية التربية جامعة المنصورة، حيث تقدمت في هذه الكلية بطلب تعييني مدرسا للآداب والتدق الحديث بآ، على إعلان جامعة المنصورة عن ذلك بجمعية الأهرام ولكن لا سبق السيد العدل، فقد وقعت في يد الدكتور السيد فرج وليس قسم اللغة العربية، وما إن قرأ رسالتي للدكتوراه، اغترب في الشعر العربي الحديث في مصر. مدرسة الزائفة حتى أشعر في وجهي صلال الرضا والأمان والاستبعاد، والدكتور السيد فرج في جامعة المنصورة أحد القادرين على الفن والتلج بصفتها أميرا إسلاميا في ملكة الجامعة، وأمر الدكتور باستبعاد أي فرادى إرداء السيد للممد واتهمي بالشهوية والأفاد، لأنني درست مفهوم الاغتراب في الفكر الفلسفي الغربي لدى الملاحدة لكثرة الفجورة أمثال حيول، وساركس، وماكن فيبر، وأيريك فروم وآخرين، كما درست مفهوم الاغتراب لدى الملاحدة الغربيين أمثال إبن باجة، وأبن رشد، والجلاجل كسما درست في رسالتي لشعراء الملاحدة للماصين والسفك الشوميين أشبال لأمجد عبد المصطفى حمزوي، وألم بقل، وهو غير السبق. وأنا طبعه مدقق المثل العربي القائل حول الاغتراب من سواند التام، تركت كل شيء وصمير في أمالي ذائلة مثلي، يلعبني إلى الجماعية الفجيعة أبست عن عمل بمساعدة بعض الشعراء الثوريين ممن تجمعي بهم الثقافة وعفت مجامعة عصر الخشاك وكلية الآداب والتربية، والسؤال مرة أخرى هل السيد



المصير: الأسماء

التاريخ: ١٩٩٩/٧/١٤

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

أرجو لرد له حرب سياسي

ولد قزاقاً ثم قبل أسلمه ماكنيته من الحارات التي يندلجها الدكتور حسن حسني رئيس جامعة حوران لأفلاق قسم علوم السورج لتتبع كلية الآداب في جامعتها لأن هذا الدكتور - بعد - أن أن السورج يتبع على الانتعاش الخليلي فلا يتبلى السورج بوزارته في الجامعة، فضلاً عن تدرسه للثلاث والفايفيا ورئيس جامعة حوران التي انشئت لتحتضن القرن الحسنة لأبغلي كراهيته الشديدة لكل الناس الجميلة

ويخدمه القزاق قسم الفلسفة في جامعة حوران عضو مؤثر على بحث - الشجرة الفريدة - وأستاذاً للفلسفة، وفي نفس الجامعة وأرسل في الأرمز يستعبدتها كاتبا لرد أن مجال الأرمز وصيا على حرية البحث والتفكير في الجامعة

والتمتع يعرفون جودة ماخدمه الدكتور نسحر حسامه أبوزيد على يد الضمير عذافصور شاذين في جامعة الأفرجة في جامعتهم عن شمس تولدت الحلقة الدراسية التي كان يديرها الدكتور مراد وفيها تحدث باسم «أبداع» أن الجامعة تروى أن دورها يتساقط في كدوير الطلاب على الحدة والذكاء أما الأبداع فهو الخطر من أن يسبح من لهم

ولد سمعت قصة الأستاذ القزاق الذي دعي لطلبي في إحدى الجامعات السورية سحاشرات في الفلسفة والفيزياء، طلي الشجرة وألقى عدة محاضرات حشور به خبيرا أعضاء قسم الجغرافيا في كلية العلوم والآداب ولقدسوا الأراء لا تتألق مع ما جاء في القصص الدينية

وفي رسالة بحث يهتد إلى القزاق الأستاذ سمير النورس أن من كتب المذرة في كلية الحقوق بجامعة القاهرة كاتبا كان يدرس للدكتور أحمد بك عيسى أير أبحاث مؤلفه الانتزاس في علم الأبرياء، ولد جاء في هذا الكتاب في الفصل الثاني من البحث الثالث في تذكير

الروايات مايسمى بهوم على الشخص أن يوسى وما يقضى في مصحبه وذلك كروية بيتا، كتبت أو طلي أو أنه السورج أو الفزرج متفلة الحشور وتروى الخنازير أو القطط والكلاب ليس هذا تقريره

والصمد تحدثت أنا عن شعبة جديدة من شعبايا فلسفة والتفكير في الدكتور أمدال كمال التي حصلت على أربع المؤنحات العلمية ثم تطلعت في المحصل على وظيفة في جامعة القزاقية، لأنها وجدت في جامعة القزاقية ما

وجد الدكتور أمدال كمال ياتمة شاذيا في علم النفس، تاتت درجة للتصغير من كلية الآداب حاشية عن شمس مايشير مع سوية الشرف الأولى ثم تالت الدكتوراه في العام الثاني بهذا التذكير العالي مع تروية لجنة للتأشيع ببيع الرسالة وإيداعها مع الجامعات الأخرى وفي دراسة في التحليل النفسي موضوعها «الغنا» التحليل للمرضى الصباين بطلان الشهية العصبي - وكان من الفهم ولد حصلت على الدكتوراه أن تاتد إلى جامعة القزاقية التي تامل بها منذ اثني عشر عاماً بطلب تعيينها في وظيفة مدرس بيتا، طلي هذا تكترت لجنة من أساتذة علم النفس لتخصص الرسالة وتذاك من أن شروط الوظيفة تطل على طليها، وتخصص هذه الشروط في أن تكون الرسالة التي حصل بها

على الدكتوراه في العلم الذي تخصصت به

الزقونية

ورصد استجبت اللجنة إلى أن رسالة

الدكتوراه أمدال كمال في جميع التخصصات

العلوم، وهو التحليل النفسي في علم

النفس الإكلينيكي، ولهذا أوصت شمعيناها

في تقريره بعلت في قسم علم النفس

الذي ولقلى على تصويبها، فخلد حدى مجلس الكلية

غير أن لجنة فحص الرسالة كانت قد خدمت تقريرها لقرار أولت التوجيه، وسمعت لفصل الجامعة بأن يعيد الطلب إلى الكلية لأزيد من المراسلة، وذلك

أن الكلية لا تكتب بالذاك من أن الرسالة في التخصص المطلوب وهو التحليل النفسي، وإنما تحدثت إلى لجنة المناقشة

وأعطت لتسوية الحق في سرامية نص الرسالة والحكم عليها، كاتبا لم تخصص علميا من قبل في جامعة عن شمس ولم تتألق، وكان الأساتذة الذين اشرفوا عليها وتأكدها وأجازوها وشعروا هذا

التقدير العالي غير مغفلين، وكان جامعة عن شمس ليست جامعة محسوبة معتزلا بها، وهكذا ولدت اللجنة أمام طليق من عشر صفحات جعلت الجامعة جزءاً من رسالة، ودرست وفي إتصاف

الأساتذة والفحص الدينية، ولدت اللجنة إلى ما فعل الذي وجدت فيه ما كانت تبحث عنه، وهو أن ليس يخلص للذين من دورب أو من دورب التفتيش على خطاب

بعضه، وفي شاشته أن أزيد من طلي على مدارستها، لأنها تتألق من الدين ليس أمام الجامعة واستندتها إلا أن يتساقطوا ويخلدوا هذا اللون، من الرسالة، فيكون ذلك اعتراضاً جامع بطلبهم، وسفلة

تصمم بمراسلة الرسائل العلمية للجامعة أما إذا ولقدوا حلف قسم العلوم حله لأن يصدر قرار التوجيه، لأن مجلس الجامعة أن يمدل على تدعى اللجنة التي

تحدثت إلى محكمة تدقيق بيتا، وقد أصاب أرض مجلس الجامعة فلم يصد قرار التقييم

سماكة لا تطور من مشاهد مؤرية، فقد أظن بعض أساتذة جامعة عن شمس من تأخروا الرسالة أنهم لم يقرأوا كاتبا، ويخصصهم لم ير ماضيا من حلف النص

الطريق

ويط يخصصه بطلان إنها حوادث لونية

وكل

وكل

وكل

وكل

وكل

وكل

وكل

وكل

وكل

وكل

وكل

وكل

وكل

وكل

وكل



المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٩٩٩/٧/١٤

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

مواقف

جاشي من متاريمان عبد الغفار الحاصمية بالنقض وأسكاسة محاضرة بجامعة قناة السويس لأول مرة كلما قرأت لسيدك مقالاً عن (رابطة) أبناء القهيلية المنى البحث عنها والانضمام إليها، إلا أن مشاطي اليومية سرعان ما تلحق على هذه الرغبة التي تمنها وتفخر بها دائماً، وأعرف باتي عندما أملاً أي مستند رسمي أشعر بالخبر والاعتزاز عندما كتب أمام محل الميلاد (المنصورة) حتى ولو كنت في آخر الدنيا، ويسعدني الانضمام إلى رابطة أبناء القهيلية، وتلكيت من لأساسة إبراهيم الطراوى من ميلانو بيلطانيا يولوز ياسيدى العزيز اللهم إن تكون (رابطة) أو جماعة أو هيئة أو منظمة أو اتحاد لأبناء القهيلية، وقد فكرت أنا وآخرون هنا في أن ننشى رابطة أو جمعية لنا في إيطاليا، فعدد القهيليين والأطباء والتجار في إيطاليا يبلغ أربعين، فلماذا أضلنا اليهم زوجاتهم وأولادهم فحين في عين الحسود مائة وسوية، وإذا كان كل من الوزير البلاجي والواء فخر الدين خالد يريد أن نبحث له بالاسماء

والجدارين والقبليات أيضاً على استخدام ذلك، ولما أع يفيل في المنيا من ٢٧ عاماً، وهو يلعب تاجح وزوجته الثانية وأولاده أبناء وسنتين منعماء، وفي استطاعتهم أن يجمعوا عدد أبناء القهيلية في المنيا، وقد سمعت منه في إحدى لترات أن عندما يصل إلى القهيليين، وعلى كل حال سوف نجني إلى مصر لزيارة الأهل والأصدقاء في أغسطس القليل، فأرجو أن أراك وأن أسمعك ماخيار أولاد بلدك، وتلكيت من اللواء متفاد احمد نور الدين الزهيري أن له أبناء يعيشون في بولندا، وهو يعرف عددا من المصريين تاجحين في الإنتاج الزراعي، ومن بينهم استاذ في الكيمياء، وأنهم جميعاً من موالى عفرين عاماً، وليس من المسعد عليهم أن يفلتوا على عناوين أبناء القهيلية، ولا من الصعب أن ندعهم وأن نطلب منهم أن يسماعوا ويسهموا، وأنا على يقين من أن هذه الدعوة سوف تستجيب، وسوف تجعلهم يشعرون بأنهم ليسوا بعقلين عن أهلهم ووطنهم الأصغر: المنصورة.

والمهر هذه الفرصة لبحث لك بصورة حقيقي التي جاء ترتيبها الأولى في كلية الهندسة، والتي تنظم شعرا باللغة البولندية وأن كانت، مع الأسف لا أعرف كلمة عربية واحداً وباللغة الإيطالية تلكيت رسالة رفيعة من السيدة لنا أمو الفيلس لأول مرة عندما في البيت موزة مدينة المنصورة القديمة والمنطقة شجرة الدر ولوريل، وجانب من البيت القديم الذي ولد فيه زوجي، وأمل أن أجيء وأرى كل ذلك، بخراً، ويبارك الله فيكم أينما كنتم

أنيس منصور



استقلالية الجامعات هي الحل

الأستاذ أحمد عبد المعطي حجازي
دمية طيبة

لقد برز من الاهتمام بذلك الهمة مالا يحدث في الجامعات المصرية، التي توارثت ذلك، وشجعاً الأفاضل التي يتبرش لها للبحث من مثالب الجامعات ومعالجة بعضاً خاصاً، وبالتالي من تطورات وشهادات الأربعة الجامعات وحلقة الأمر في الجامعة خضعت خلال العقود جاري في دولتي الجامعات وشعباً وأكبر تغير نظام انتخاب أعضاء التي تم إلزاماً بحيث أصبح اختيار المعيد يرجع إلى مدى لدية من السلطة وقدرته على تنفيذ سياساته، وأصبحت فرصة الاستقالة، ذي الاتق الراسع التفتت الذي قد يعمل الذكراً جديدة، ويستطيع أن يتردد ليرة تطبيقية في تولي العبادة معقودة للدارية لأن أن يكون المعيد الذي يدخل ندم لكل شيء، ولأنه لاني على أن يحوّل وإن يدفع عن رأيه ولكره، ولأنه كان مسابقة الحامسة في كل القانون العالي للجامعات قد أصبحوا غير قادرين على اختيار معيدهم ونحن نقرب من الألفية الثالثة كقول نقيب منهم أن يكتفوا قانون على تطوير المعيد الجامعي يتركب الصورة ومن المسلم به أن التعليم الجامعي وسيطاً من الدراسات العليا يختلف اختلافاً جذرياً عن التعليم الثانوي في إضفاء، فهو كبير من حرية الاختيار والتفكير والاستاذة والتأصيل، والبالغ يكون ذلك ضمن حدود عامة تضمنها الجامعة دون التدخل في كل كبيرة وصغيرة وقسم على أي فكر جديد، ولكن واقع الأمر هو أن دور الجامعة على مدى العقود الأخيرة كان هو الشخص الوحيد الذي يقرر كل شيء على مستوى الجامعات، والكليات والأقسام، فهو الذي يترشح رؤساء الجامعات وهم الذين يشاؤون لعضد، بناء على ترشيحه أو موافقة، وأصبحوا معاضد الأقسام بل كليات عكسية، وأصبح كل شيء في الجامعات طور ومعد على مستوى شديد المركزية مما يعني إلزام التفكير المعروض والجامعات الشفافة المتروكة في الكارفا ونظامها تطبيقية داخل تلك حدودي لتصبح كل الكليات متشابهة، ويصبح التعليم الجامعي شبيهاً واستعداداً للتعليم الثانوي في أسلوبه بل وحتى في تقسيم الفروع، المصروسة فيه، ونظرًا لعدم الجميع على مناصبهم كمعقد، أو رؤساء جامعات أصبح سلاح الخبز والخبز إلهاف أي أفكار جديدة ولقدنكي عن الدفاع عن مدور جامعي بطرح رأيا جديداً أو شجاعاً هو الإسلام لئلا اختار أي لغير ليرة الشفافية قد يترأ على استمرار التسلسل في منسبة لانيادي

وكانت نتيجة هذه التراكيب أمحلاً كاملة لتغير وطبيعة استاذ الجامعة مجرد وظيفة روتينية، وتكفي معطاً أمحلاً، هيئة التدريس عن التفكير والابتكار والبحث العلمي، ولأن في الهيئات العلمية العليا الكبري جبر قليل على شحالة ما تقدمه الجامعات المصرية، وأصبح منا كلياتيين كبريين يهاجرون بل التفكير والبحث العلمي لترك أفرق ستراتا. والحد الوحيد لتسلسلات الاستقالة حجازي في رأيي هو التوظيف المعطى ليدا استقلالية الجامعات الذي تنشأ به كثيراً ولكنه معتمد على تطبيق في فرضه العالي لانيادي معطاً وثانوية وسياسية.

محمد أبو الغار

استاذ بكل القاهرة



المصدر: **السوفيد**

النشر والخدسات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٩ / ٧ / ١١

«شهاب» في حديث لـ «جامعات ومدارس»

المجلس الأعلى يجتمع مرتين خلال «يوليو»

وأغسطس، لتحديد أعداد المقبولين بالجامعات

تراجع نسبيات الجامعات ينعكس على

المعد الأدنى للاستحقاق بالكلية

أجرت مصلحة الجامعات ومدرسة حديثاً مع الدكتور صفيد شهاب وزير التعليم العالي حول التجهيز في تنسيق قبول المتقدمين في الثانوية العامة والفنية بالجامعات والمعاهد هذا العام وتعيين أعداد المقبولين بالجامعات والمعاهد، ومؤشرات المعد الأدنى للمرحلة الأولى، أكد الوزير أن التجهيز في تنسيق هذا العام هو العمل على الانتهاء من جميع أعمال التنسيق قبل بداية الدراسة بالجامعات يوم ١٨ سبتمبر القادم وبداية المرحلة الأولى لتنسيق القبول بالكلية بعد إعلان نتيجة الثانوية العامة بحلول ١٨ ساعة. وأشار إلى إنشاء فرعين لتنسيق الشهادات المعادلة بمحافظة الإسكندرية وأسيوط وعدم انخراط أي ترميمات جديدة على قواعد قبول حملة الشهادات الفنية وعدم زيادة أسعار أوراق الالتحاق بالجامعات والمعاهد، وأوضح الوزير أن المجلس الأعلى

للجامعات سيعقد اجتماعين الأول في نهاية يوليو الحالي والثاني في أوائل أغسطس لرسم السياسة الجديدة للقبول بالجامعات وتعيين أعداد المقبولين من حملة الثانوية

العامة والفنية والشهادات المعادلة بالجامعات والمعاهد، وأوضح الوزير أنه من المتوقع انخفاض المعد الأدنى للالتحاق بالكلية والمعاهد هذا العام بسبب إلغاء التخصص وتطبيق النظام الجديد لاحتساب درجات المستوى الرفيع ضمن المجموع الكلي للدرجات. وأضاف الوزير أن المجلس سيبحث في اجتماعه القادم الشروط الجديدة لقبول حملة الشهادات المعادلة والفنية بالجامعات والمعاهد، وأوضح أن طلائع الشهادات الفنية يوجد لديهم فرص كثيرة للالتحاق بالجامعات والمعاهد ومنها تنسيق مكتب التنسيق وفقاً للمعد

الأدنى أو التقدم للمسابقة المركزية التي ينظمها المجلس الأعلى للجامعات للمحاصلين على شهادات المعاهد الفنية والبيرومات المتفدية بعد أسبوعين ٧٥٪ فئات ٩٧ و٩٨ و٩٩ وقبل نتائج في المسابقة بالكلية الهندسة والتجارة والصناعات. كما قبل طلاب الشهادات الفنية من طريق المسابقة التي تنظمها كليات الهندسة والتجارة والصناعات والفنية للمحاصلين على البيرومات الفنية

المتوسطة، وأوضح الوزير أنه سيتم تعيين مسؤولين للمسابقة الالتحاق بهذه المسابقة والمساعدة خلال التنسيق القادم، وأوضح أن المتقدمين في البيرومات الفنية سيتم قبولهم في الكليات وفقاً للمعد الأدنى، والأعداد للقبول قبولها بكل كلية. وأوضح الوزير أن المعد الأدنى للمرحلة الأولى لتنسيق قبول المتقدمين في الثانوية العامة سيتم تعيينه في



ضوء الاعاءاد المقرر قبولها بالمرحلة
وفشلت الجامعة الحاصل عليها
الطلاب. ومن للتوقع انخفاض الحد
الانسي لتنسيق المرحلة الأولى بفارق
كبير عن الاعوام الماضية بسبب
تراجع ثلث جامعات الدرجات التي
سيحصل عليها بعد فناء التحسين
واستعاضة الدرجات الزائدة عن
النهاية الصغرى في عتبة المستوى
الرئيسي ضمن النجسوع الكلي
للمرجات. وأوضح مشهبة أن جميع
الناجحين في الثانوية العامة سيتم
قبولهم بالجامعات والمعاهد وأضاف
انه تقرر بدء تطبيق القواعد الجديدة
لتحويل المتقدمين إلى فرق أعلى بين
الكليات اعتباراً من العام الحالي

وانشاء مكاتب مركزية للتحويل بين
الكليات بالجامعات. وأوضح الدكتور
مشهبة انه تعدد يوم السبت القادم
لهذه تنسيق لمتطلبات القدرات لقبول

الناجحين في الثانوية العامة بكليات
الزربية الرياضية والموسيقية والفنية
والشعب المناظرة بكليات التربية
الزربية.



اجلة التطعيم بالشورى تحت إعداده العلم والارتقاء بمستواه



أحمد الغزرى

أنهت لجنة التعليم والبحث العلمى بمجلس الشورى برئاسة الدكتور محمود محفوظ رئيس اللجنة الزيارة الميدانية لمحافظة الاسكندرية التى استغرقت دور البحث العلمى وربطه بالجامعة والصناعة وزيارة معهد علوم البحار والإطلاع على مشروعاته البحثية والتخوف على الحقبات التى تلقى أمام سيناسة مصر كآكل من بحارها وربط السياسات البحثية سواء فى الجامعات أو الموزرات أو مراكز البحوث بأطراف واحد.

وقد ظهر بوضوح من خلال الزيارة الميدانية أن الاندماج بينية التعليم المصرى إلى منظومة التعليم العلمى والعلمى بمنظومة مائتات التعليم الجامعى لم يفسد ما قبل التعليم الجامعى في عام وفى وازمى أن هذا أدى إلى مآل فيه، وهذا أمر لا يستطيع أن نواجهه به تصديت المرحلة القادمة وقد أثارت اللجنة في زيارتها الميدانية العديد من القضايا المهمة على أذهان قيادات جامعة الاسكندرية كان السؤال من جامعة الاستقلال بدورها في مرحلة تحديثات المرحلة الثالثة، ولما كآية التربية كان الحوار حول التصور الملتزم علم الألفية الثالثة ورسمت أبعادها، ولما مهد علوم البحار دور الحوار حول الخطة البحثية لتتبع الآرورة السمية فى مصر، وعلاوة العهد بالمقام علوم البحار والجيوإرجيا إلى الجامعات المصرية المختلفة، ولما لآلة في مدينة مشارك لأبحاث الخدمة والتعليم، والتركيز على دور المراكز المتميزة في مدينة مبارك الطبية وبين منظومة التعليم الجامعى والعلمى، ومراكز البحوث في منظومة البحث العلمى ومنظومة الزراعة والصناعة إلى مصر وحول دولارات توجه البحث العلمى في المرحلة الحالية والمستقبلية، وأيضاً حول تميز هذه البيئة من المراكز البحثية الأخرى، كما ألفت اللجنة مع قيادات شركات التآج وتكرير البترول وشركات الاسكندرية ودور الحوار حول الخطة التكنولوجية للترقية للتصنيع البترول الخام والغاز الطبيعي والاحتياجات التكنولوجية والعربية الآرورة، ودور

الطبية والتعليمية، والدينية والعدايات القذالية الصحيحة للتعليم حتى أيا بلغ من الالتحاق بالتعليم بكون محمداً أعداء جيداً التعليمية، والسياسة التعليمية دور مهم في تكوين الوجدان للطفل وبما يبرز دور العلم كموجه ومحفز وبرشود ولذا لا ألفة الثالثة تعرض عليها نوعاً من التحدى الناتج عن التقدم التكنولوجى الكبير الذى يشوبج التغيير في المناهج وطرق التدريس وأحداث طرق في فكر وعطاء العلم

ولد تسأل أعضاء اللجنة عن مدى الاستفادة الحقيقية التى تعود على العلم من التدريس وسماو خصم الاستفادة من أجهزة الكمبيوتر التى زوت بها مدارس التعليم الابتدائى، ولما العلم الذى يقوم بالتدريس عليها يستطيع أن يمل عليها؟

وقد طالب المعلمون بضرورة التالى في اختيار قيادات التعليم ابتداء من تأثر المدرسة وحتى مديرى الإدارات التعليمية، كما طالبوا بضرورة تحسين الأرشام والآلية والإوعية الصحيحة والاشتماعية وضرورة أن تكون المناهج متماشية مع البيئة وضرورة نظمية المناهج التعليمية وإصلاح التربية السيسمية في المدارس لفرس دوح الالتا، لوى التلاميذ.

كما ألفت اللجنة بشارات شركات التآج وتكرير البترول وكان السؤال المطروح على هذه الشركات هل يمكن أن يكون خرج الجامعة والمعاد العليا والقوتة معداً للعمل لفرى خترجه بدلاً من ضياع الوقت والجهد والمال في أعداده مرة أخرى، وكانت الإجابة - بنعم يمكن ذلك - وقد توجهت اللجنة إلى تكون مراكز التدريس للوجبة بشركات البترول في المناطق والقيادات التى يعد فيها خريجى الجامعات والمعاد العليا والمدارس الفنية الثانوية الذين يحاسبهم هذا القطاع بفرسورة مشتركة للفنيين بالشركات مع أعضاء هيئات التدريس في تتيير الشاع ولذا لاحتياجات هذه الصناعات التى تدعى لاحتياجات مصر والممولين وبعض الدول العربية بدلاً من هؤلاء الخريجين الذين يتكثرون القسوى المسألة لتغييرهم

رؤية قطاع البترول حول برامج التطعيم

وكان من أهم اللقاءات وأبرزها هو لقاء اللجنة الأستاذ محمد فريد التى الذى تحدث عن علم الألفية الثالثة واستقوم به وزارة التربية والتعليم للإارتقاء، بالتصوير المائى والآبى للعلم حيث أوجع لتجيب معلمى الاسكندرية أن الرواية لديها رؤية جديدة في إعداد وتدريس العلم والآرقاء، بمسؤوله الفكرى والآبى وذلك بزيارة معهد البعثات الدول الأوروبية للخدمة في مجال التعليم والرعاية الاجتماعية والصحية وتحسين ظروف العمل المعلم من طريق خفض كثافة الفصول وضرورة مشاركة نهاية المعلم في علم أعداء معلم الألفية الثالثة في ظل للتشغيرات الجديدة في المجتمع المصرى خاصة بعد أن رفعت الجهات كل حواجز الزمن والمكان والمدرسة، ولذا فهناك ضرورة لتحديد دور النةة في إحداث هذا التغيير المهم، وقال د. محمود محفوظ في كلمته أمام لقيادات المعلمين أن رؤية التغيير يجب أن تنبع من المعلمين وأن يعاينهم في ذلك أهل الفكر والرأى

وطالب د. محفوظ بضرورة الاهتمام بتكوين الصل الذى يساهم العمل من الأسبوع الثانى من ولادة الإنسان وبمقدمه بعد الولادة عدة عام، وهو بآلر بلوى مائى مسمى أو غلى ذلك يجب نوعية الاهتمام من طريق الزسة



المصدر: الأهرام

النشر في الجريدة الرسمية، العدد ١٦٦٦/٧/١٩٦٦

إعداد تشريع يجمع قوانين التعليم العالي للارتقاء بالعملية التعليمية

مجلس الوزراء برئاسة الجنزوري:

استعراض نتائج زيارة الرئيس الأمريكى لفرنسا والجزائر
أهمية التعاون المصرى الأمريكى فى تكنولوجيا المعلومات

قرر مجلس الوزراء برئاسة الدكتور كمال الجنزوري أمس إعداد تشريع يحكم أداء التعليم العالي فى مصر، ويتفق للأنشطة التعليمية وأهدافها، ويجمع وينهى تحدد القوانين المختلفة فى هذا الإطار، وتشمل قوانين تنظيم الجامعات، وتنظيم الأهرام، والمعاهد العليا الخاصة والجامعات الإقليمية، وتقرر تشكيل مجموعة عمل من الخبراء المتخصصين ورجال القانون لوضع التشريع الجديد، مما يحقق عدداً من الأهداف التى تسعى إلى الارتقاء بالعملية التعليمية وازدهارها.

وأوضح السيد صفوت الشريف وزير الإعلام بأن المجلس وافق على عدة توصيات وقرارات فى ضوء متابعة نتائج زيارة الرئيس حسنى مبارك لكل من الولايات المتحدة الأمريكية وفرنسا، والجزائر، وتنفيذ توجيهات الرئيس التى طرحها رئيس مجلس الوزراء حول عدد من الموضوعات التى يحثها الرئيس مع الرؤساء الأقران خلال القمة الإفريقية فى الجزائر.

وقال وزير الإعلام إن الدكتور الجنزوري أشار إلى أهمية التعاون المصرى الأمريكى فى تكنولوجيا المعلومات، ونورها فى تطوير البرمجيات فى مصر.



المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٩٩٩/٧/١٥

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

يؤتمر طلاب الصيدلة يطلب

إعادة النظر في الطريقة الاعيادي

طالب اول ملزم طلاب من تدوير
تعليم الصيدلي في ختام أعماله
من بجامعة حاور باعادة النظر في
فرقة - الاعداى - لتكون على فصل
رئيسي والمهند مع زيادة علوم
كمبيوتر والاساعات التخصصية
علوم الطبية وانخفاض عدد الدولين
كليات الصيدلة لاجابات سوق العمل.
كما طالب المؤتمر - الذي عقد تحت
إدارة الدكتور حمن حسنى رئيس
لجامعة - بزيادة الساعات التخصصية
لصيدلة الاكلينيكية والرعاية الصيدلانية
الوقائية والارشادية والتثقيف الصحية.
يخفف الساعات التخصصية لبعض
الواد.



المصدر: الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٩/٧/١٠



كثيبت - منى الشرفاوى

بدأت الدراسة من العام الدراسي الجديد في ٢٠ مدرسة صغيرة لرحلة التعليم الأساسي في قرى محافظتي أسيوط والحوارة من الخدمات التعليمية. وظلت هذه المدارس من خلال البرنامج القوي للتنمية الريفية المتكاملة مشروعي. وصرح الدكتور محمود شريف، وزير التنمية الريفية أن إنشاء هذه المدارس يأتي في إطار الاتفاق الذي تم توقيعه بين الوزارة والمصندوق السويسري للتنمية بشمول ١٠ ملايين جنيه كتمهية لآثار التنمية. ٥ مدرسة صغيرة بالمصعيد طبقا للمشروع الذي وضعت هيئة التنمية التعليمية ويضم بين ٨-٦ فصل في المدرسة الواحدة كما يأتي ذلك في إطار جهود وزارة التنمية الريفية والتعليم لحد من ظاهرة التسرب من التعليم في الصعيد.



د. محمود شريف

وأشار إلى يتم استخدام موارد الهيئة المحلية بما يوفر حوالي ٨٪ من تكاليف بناء المدارس بالطرق التقليدية ويتم الاستعانة بالعمالة البسيطة المتوفرة في القرى لتدريبهم على طرق البناء المتوفرة في الهيئة المحلية باستخدام الآلات الحجرية كما تم عقد دورات تدريبية نظرية وعملية لرؤساء القرى ومعمري إدارات التنمية والأمان الشرفاء على تنفيذ المشروع وذلك بهدف اكساب المشاركين فيه معلومات تطبيقية وتدريب المشاركة والجهود الذاتية في ضوء القوانين الخاصة بالتمويلات. ويتم حاليا اختيار مواقع باقي المدارس للقرى المتبقية في قرى سوهاج والأقصر.



المصدر : الأهرام

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٥ / ٧ / ١٩٩٩

عزل مدرس بجامعة الاسكندرية

بسرق ٧ أبحاث علمية

قرر مجلس التدريس بجامعة
الاسكندرية برئاسة الدكتور شحاتة
السويدي عميد معهد البحوث العلمية
والاستشارات فاروق شبيب نائب رئيس
المجلس الدعوة والدكتور ماجد الخطر
الاستاذ بكلية الحقوق عزل مدرس
مساعدة بقسم اللغة العربية بكافة
التربية بالجامعة من وظائفه الجامعية
بعد ان أسفرت التحقيقات عنه ان
سرق ٧ أبحاث علمية تقدم بها
للمحصل على درجة استاذ.



الأهرام

المصدر:

التاريخ: ١٩٩٩/٧/١٥

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

طلبات الالتحاق للكتابات العسكرية صر لها من الحرية والاشكورية واسيطر واليا

صرح مصدر مسئول بكتاب تنسيق
القبول بالكتابات والمساعد العسكرية بأنه
تسهيلا على الراغبين في الالتحاق
بالكتابات والمساعد العسكرية فانه تقرر ان
يتم صرف ملفات الالتحاق من ثلاثة مفار
فرعية لكتاب التنسيق بكل من الاشكورية
واسيطر واليا الى جانب المقر الرئيسي
لكتاب تنسيق القبول بالكتابة الحربية
بمصر الجديدة. وقال المصدر ان
المقر الفرعية لمصرف الملفات ستكون
بالمقر الفرعي بالاشكورية بالمدرسة
الرياضية العسكرية بسموحة والمقر
الفرعي رقم ٢٠ واسيطر بقيادة المنطقة
الحربية العسكرية والمقر الفرعي رقم ٢٠
بالمدرسة الرياضية العسكرية باليا.



المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٩٩٩/٧/١٥ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

شهاب يفتتح اليوم

مبنى كلية العلاج الطبيعي

يافتح الدكتور مفيد شهاب وزير
التعليم العالي والبحث العلمي اليوم
بمرافقة الدكتور فاروق اسماعيل رئيس
جامعة القاهرة مبنى الجديد لكلية
العلاج الطبيعي.



الأهرام

المصدر :

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١٩٩٩/٧/٢٥

بدء التقديم لمسابقة القبول بالكلية بالديبلومات الفنية ٧ أغسطس

كتب : عبد الحسيب الخناني :

تقرر فتح باب التقديم للمسابقات المركزية للحصول على الدبلومات الفنية للقبول بالكلية الجامعية يوم السبت ٧ أغسطس القادم، وتشمل كليات الزراعة والحقوق والتجارة والهندسة. وسيدع الدكتور محمد شهاب وزير التعليم العالي والبحث العلمي بأن التقديم بالأوراق سيستمر حتى يوم ١٩ أغسطس، وتشمل الأوراق المطلوبة صورة البطاقة الشخصية، واستمارة نجاح خريجي الدبلومات الفنية.



د. مفيد شهاب

بالإضافة لبيانات السجل بالكلية الجامعية. نظام سنتين بعد الثانوية. والمدارس الفنية التجارية. نظام ٥ سنوات. ومعاهد السكرتارية الخاصة والوسيلة وبقول المساجد التي والعلاقات الصناعية من الجامعة للصالحية. وبعد الامتحان بجائزة التاهرة يوم ١٢ سبتمبر القادم في مادة الرياضة وفي اليوم الثاني دراسات تجارية باللغة الانجليزية وفي اليوم الثالث مادة ادارة الاعمال وفي اليوم الرابع والاخير مادة المحاسبة.

ويستمر لخريجي ديبلومات اعداد الفنية التجاريين الذين درسوا في مدارسهم بالغة الفرنسية بدلا من الفرنسية بتدريسية الامتحان باللغة الفرنسية بدلا من الانجليزية.

اما بالنسبة للقبول بالكلية الهندسية فيسمح بالتقديم لمسابقتها المركزية لخريجي المعاهد الفنية الصناعية. نظام سنتين بعد الثانوية. والمدارس الصناعية. نظام ٥ سنوات. ومعهد الساترايان والذين يوسكو. نظام ٥ سنوات. والمعهد الفني للتصوير والمعهد الفني الصحي. شعبه الاجهزة الطبية. والفني الصناعي بشعبه شعبه معامل بيولوجية. وبقول التنمية التكنولوجية من الجامعة العاليية. ويجري امتحانها بفنسة القاهرة على ٤ ايام ويكون امتحان اليوم الاول ١٢ سبتمبر. في الرياضيات العامة. والثاني في مادة الطبيعة والثالث في الميكانيكا والرابع والاخير في الرياضيات الخاصة.

وتبدأ امتحانات المسابقة للقبول بالكلية الزراعية والحدائق والتجارة والهندسة يوم ١٢ سبتمبر ويجري امتحان خريجي المدارس الثانوية الزراعية بكافة زراعة عن شمس ويكون في مستوى الثانوية العامة فيجند امتحان مادة الكيمياء ١٢ سبتمبر يليه امتحان اللغة الانجليزية يوم ١٤ والاخبار يوم ١٥ من الشهر ذاته، في حين يتقدم خريجو ديبلومات المعاهد الفنية التجارية (شعبه قانون) بكليه حقوق عن شمس في مادة مبادئ مهمل العلوم القانونية ١٢ سبتمبر ثم مبادئ القانون المسحوق يوم ١٤ يليه امتحان في احدى اللغتين الانجليزية او الفرنسية يوم ١٥ سبتمبر. وبالنسبة للمسابقة المركزية لكلية التجارة فيسمح



المصدر : الأهرام المسائي

للتشاور والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٩ / ٧ / ٢٥

في اجتماع مجلس الوزراء برئاسة الجنزوري

استعراض شامل لنتائج زيارة مبارك الإيجابية لأمريكا وفرنسا والجزائر

مناقشات موسعة لتطوير التعليم العالي وقانون جديد يجمع كل التشريعات التي صدرت بشأن التعليم الجامعي

بين فرنسا والجزائر وتطوير العلاقات
فيما بينها
كما استعرض نتائج زيارة إيهود باراك
رئيس وزراء إسرائيل أمس وبذلك يراكم
إعانة الحياة لمصلحة السلام.

وناقش المجلس في استعراض شامل
الأهداف الاستراتيجية لتطوير التعليم
العالي بمشاركة ٢٠ زائرا وأوضح السيد
صفوت الشريف وزير الإعلام أن المجلس

أكد أن الإسراع بمعالجة التطوير المطلوبة
في التعليم العالي في مصر هو أمر
أسري ومهم لا يكتفى من تقدم شامل
في مختلف مجالات الحياة
كما أنه من القيم الأتية من مشروع
تطوير التعليم طبقا لدراسات متخصصة
وتتأخر حتى يبقى متخلفا جدا مع دولها
التي تجدد.

وقال وزير الإعلام إن رئيس الوزراء
أكد في هذه المصاد أهمية وخسيرة
لعمد تدريس واحد يحكم أداء التعليم
العالي ويؤثر تحقيق النهضة وأهدافها
والب د الفتوري تشكيل مجموعة من
الخبراء المتخصصين وحل القانون
لوضع هذا التشريع الجديد بما يحقق
الأهداف المرجوة من القانون، وبالمعيار
التقني مخرجا في هذا الصدد إلى أن
التشريع الجديد للحد من ميسر على
تعدد القوانين التي تنظم التعليم العالي
ومنها قانون تنظيم الجامعات وتنظيم لمدن
وقانون المادة العليا الخاصة وقانون
الجامعات الخاصة.

كما ناقش المجلس التقرير رقم ٨ د.

مفيد شباب وزير التعليم العالي والدولة
للمعنى التعليم حول محور تطوير التعليم
العالي رئيس المجلس في تشجيع دور
قاعات التعليم الجامعي والعالي
ومزاجها تشكيل اللجنة القومية لتطوير
التعليم العالي في مصر والانتاج على
النتائج الحالية مع المصالحات على
خصوصية الهوية المصرية إلى جانب
التنسيق مع نظم التعليم قبل الجامعي
والتنوع في نظم التعليم وتطبيق لوائح
الصفحة من التعليم من بعد والتعليم
الافتقار وتطوير الإدارة الجامعية وتنمية

تصديرت قضايا السياسة أعمال
لجنة مجلس الوزراء، أسس برئاسة
الدكتور كمال الجنزوري، حيث استعرض
المجلس نتائج زيارة الرئيس حسني مبارك
لكل من الولايات المتحدة الأمريكية
وفرنسا، ومشاركة الفاعلة في اجتماعات
القمة الإفريقية التي استضافتها الجزائر
مؤخرا، وكذلك تطورات عملية السلام بعد
زيارة رئيس الوزراء الإسرائيلي الجديد
إيهود باراك وبعده مصر لحظا لمة عزيز
موسى

السيد صفوت الشريف وزير الإعلام
أكد عقب الاجتماع أن المجلس ناقش
مجموعة من التشريعات السياسية
والاقتصادية حول نتائج زيارة مبارك
لأمريكا وفرنسا

وقال إن - كمال الجنزوري لشكر
خلال الاجتماع إلى وفده لفضل زيارة
الرئيس مبارك لأمريكا والتي أجمعت
جميع المجالس الدولية على أنها زيارة
انتمت بالاحترام والتقدير لشخص
الرئيس مبارك كقائد وللب دورا مهما
وخطيرا على المستويين الإقليمي والدولي.

وأوضح أن الرئيس مبارك وتطوير
الأمريكي بين كليات استعرضا تطورات
عملية السلام بمنطقة الشرق الأوسط
وسبل تدويرها وإعادة الحياة إليها
وكذلك قضايا العراق والمقدون
والصين ولقاء مشير إلى النتائج
الإيجابية المهمة لاجتماعات مبارك

كلياته بشأن عملية السلام
كما تناول المجلس نتائج مباحثات
الرئيس سيمساركو مع نائب الرئيس
الأمريكي آل جور - رئيس الرئاسة
الأمريكية والأمريكية واتفاقيات التعاون
التي تم الاتفاق عليها والتي تنقل
العوار والتعاون الاقتصادي إلى
مستوى الشراكة وكذلك تعديل تلك
الاتفاقيات خاصة اتفاقية ضمان
الاستثمار وتكنولوجيا الطاقة

وتكنولوجيا المعلومات
واستعرض المجلس نتائج زيارة الرئيس
فرنسا ثم للجزائر وما أسفرت عنه تلك
الزيارة الأخيرة من تقارير وجهات نظر



المصدر: الأهرام المسائي

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٩/٧/١٥

مما يرسى القبول للتعليم الجامعي وبما هو
عناصر الآفاق واكتشاف المواهب الطلابية
في المجالات المختلفة.
وقال السيد مكيون الضيوف إن
القائمين الجديدين سيسهم في التثراء
على تعدد مستويات الكليات والجامعات
ويؤيد من فرص تطوير التعليم الجامعي
ويوجد المساهمات طبقا للمستويات
التعليمية.

وأشار إلى أن مجلس الوزراء أكد
أهمية استمرارية البحث العلمي لهيئات
التدريس بما يحقق دوام الارتقاء بالعملية
التعليمية وتطوير الشان وسرعة إقامة
الجامعة الفرنسية والجامعة الألمانية.
وأعرب جهام عن شخصيات تحت مظلة
الكليات التي تؤيد والمساهمة في تخصصات
ربط التعليم بقطاعات البحث.

أشرف بدر



المصدر: الصحافة

التاريخ: ١٥/٧/١٩٩٩

النشر والقرارات الصدفية والمعلم مات

وقفه معركة وزير

لم تعرف وزيراً يواجه ضغوطاً مثل التي يواجهها الدكتور / حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم. ثم هذا الهجوم للتوصل عليه بمناخية وغير مناسبة وميوحات للسك التي تلاحقه وتلاقي قلوب كل ذلك لأن الرجل مؤمن بأن قضية التعليم تعمل أصراً قضية لمن تومي أراح يعمل لإصلاح التعليم أصلاً، جنياً ويتلقى العملية التعليمية من الشووب التي لثت بهـ.

وتصعد معاركه مع أعداء النجاح وحملة مبادئ التخطت من أول القليلات الجديدة للتطرفة التي دخلت أن تحقق أهدافها من خلال تطلعاتها في بسد العملية التعليمية إلى جماعات للتفتين وفي مقعدهم ملأيا الدروس الخصوصية الذين وضعوا مصالحهم فوق مصلحة مصر العليا فحاولوا ليقت مسيرتها لتسير إلى الألفية الثالثة.

لكن الذين لا يعرفون الدكتور حسين كامل بهاء الدين يجادلون أنه يخفي وراءه ركة ومغالة ظاهراً وركه مضاعفة مائلاً شرساً وعذيباً.

ومعكداً ولجأ الرجل بشجاعة كل معركته وساعده على ذلك تدعيم القليلة السياسية له خصوصاً وأن الرئيس مبارك قد أعان أن التعليم هو للشروع القوي أصراً.

لكن أعداء النجاح وحملة مبادئ

التخلف والحيل ظاهراً التمسك بموقفهم. فتنهزوا كالعلة فرصة لامتدادات القوية العامة واستغلوا دخول أكثر من 300 لث طالب وطالبة هذه الامتحانات يمثلون مع اسرم شريحة ضخمة من شرائح المجتمع. واندوا يروجون لتخلفات عن مسؤوليات الامتحانات وخروج اسئلتها عن النهج وعدم صلاحيتها الوقت للخصم لها. وزير التعليم أمام الرأي العام أن وزير التعليم يذبح أيداعه من نظرية وقطاعات.

وتتعلقات سريعة من الوزير تتحرك للجان للخصمة وتكلم بكلمة عيقت عضوية من اجابات الطلبة.

فأبقت كتب هذه الاعاقت.

وأزنت تصرف الوزير عن كبره وانفجرت أنه أن يتخلى عن ميقاته ذلك أشق عليه من الجهد المضاعف الذي يبذله من أجل تحقيق الامتدات العليا التي يعمل من أجلها.

ولي كل الأول تعلم تعلماً قه سينتصر لأنه في النهاية لا يصح لا الصحيح.

لذلك الأول لهؤلاء اتفوا اليه وتركوا الرجل وركله يعملون من أجل مستقبل أبنائنا وأبنائنا.

ولتهم يستجيبون.

محمد مصطفى



المصدر : الجمهورية

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٩/٧/١٠

مجلس الوزراء.. فتح
ملف التعليم العالي

قانون موحد.. للجامعات العامة

والخاصة والأزهر والمعاهد

مجالس نوعية لتحديد المناهج والمستويات..

وسرعة إنشاء الجامعتين الفرنسية والألمانية

لجنة قومية للتطوير.. ومجموعة

خبراء لإعداد التشريع الجديد

كتب - فؤاد الشاذلي :
تألف مجلس الوزراء في اجتماع أمس برئاسة الدكتور كمال الجنزوري إعداد قانون موحد للجامعات العامة والخاصة والأزهر والمعاهد وتشكيل مجالس نوعية لتحديد المناهج والمستويات مع الإسراع بإنشاء الجامعتين الفرنسية والألمانية وتشكيل لجنة قومية للتطوير ومجموعة خبراء لإعداد اقتراحات القانون. وأكد مجلس الوزراء في اجتماعه على تطوير التعليم العالي الجامعي من خلال ورقة العمل التي قدمها د. محمد شهاب وزير التعليم العالي والبحث العلمي واستمرار عمل اللجنة للتطوير والانفتاح على اللغات العالمية مع الحفاظ على خصوصية الهوية المصرية والتنوع في نظم التعليم وتطبيق أنماذج الخدمة مثل التعليم عن بعد والتعليم المرن وتطوير الإدارة الجامعية وتنمية مصادر التمويل والتأكيد على عنصر الابتكار ووسائل اكتشاف المواهب الطلابية في مختلف المجالات.



المصدر: الجمهورية

التاريخ: ١٩٩٩/٧/١٠ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

عن بعد من خلال ثلاثين تعليمية. كذلك ما تم من تطوير في البعثات الجامعية وما اليوم من معاهد خاصة إلى جانب مجالات البوابة الطلابية والإسكان الطلابي وتطوير الكتاب الجامعي من حيث النشر والتوزيع إلى جانب الرعاية الثقافية والفكرية.

والجانب وزير الإسكان إلى المجلس استعرض في بداية الاجتماع نتائج زيارة الرئيس صلي مبارك إلى كل من أمريكا والبرازيل والجزائر حيث عرض د. الجنزوري للقطاع السياسية والاقتصادية للزيارة والاشيا التي توفقت خلال قمة مبارك كليلين والتي تناولت أهم قضايا السامة والتي مقدمتها قضية الشرق الأوسط وتروية عملية السلام إلى جانب عدد من القضايا العربية التيما يخص ليبيا والعراق والسودان إلى جانب بعض القضايا الأفريقية للدراسة التي توفقت على مستوى القمة.

والجانب د. الجنزوري إلى ريدو لعل زيارة الرئيس مبارك والتي أجبت كافة الدوائر الدولية بأنها اتصحت بالنجاح والاحترام والتقدير لشخص الرئيس مبارك كشاهد على دورها على المستوى الاقليمي والدولي. كما تمت مناقشة اجتماعات الرئيس مبارك مع اعضاء مجلس الشيوخ الأمريكي والكونجرس والمؤسسات التي توفقت على المستوى الدولي والاتقالي وموقف الرئيس مبارك للوضع والصراع ازاء

كافة مؤسساتها وبعث مؤسسات التعليم العالي. يحدد التشريع دور الجامعة في خدمة المجتمع والتعامل مع مشاكله والتأهيل في دعم قدراته للبحث والدراسات وبشكل من بحة اخرى... كذلك دعم إدارة العملية التعليمية على مستوى مراحلها البوكية من مستوى القسم حتى رئاسة الجامعة.

يحق للتشريع الجديد التنسيق بين معاور للتعليم العالي المهنية وذلك بما يحدد أطر وشؤون العملية التعليمية مهما تعددت تبعاتها وما يستلزم من قيام مجالس نوعية تحدد المسئويات التعليمية والمناهج الواجب الالتزام بها رغم تعدد الجهات.

ينظم التشريع بوجود مؤسسات التعليم العالي ويهيئ الخطة توجهات تعدد المؤسسات بين كليات ومعاهد.

أكد مجلس الوزراء على أهمية الاسراع بإنشاء الجامعات القومية والأجنبية. وكانت ورقة العمل التي قدمها د. حفيد شهاب قد تضمنت واقع التعليم الجامعي العالي في مصر وما تم من تحديث وتطوير خلال السنوات العشر الأخيرة منها نظام الالتحاق للدراسة وتدريب المسجلين الآتي والتعليم بالانجليزية والأجنبية وإنشاء كليات للدراسات والبحوث وتطوير التعامل والتكنولوجيا وإنشاء المعيد من مركز بحث المستشفيات وإشغال نظام التعليم

مصر حشدت الشرف وزير الإعلام وأن مجلس الوزراء أكد على تشييد دور لجان قطاعات التعليم الجامعي والمالي وزراعة التعليم للنظرة لها الشرح المجلس تشكيل لجنة لدراسة تطوير التعليم العالي في مصر.

ومشارك في المناقشة ٢٠ زائرا حول الخطوات التنفيذية للتحذير الامصار د. الجنزوري إلى ضرورة الاسراع بعملية التطوير للطلاب للتعليم العالي باعتبار أن ذلك أصبح أمرا ضروريا وحتميا لا مفر منكمه من تقدم شامل في مختلف مناهج المواد. قال إنه من المهم الانتهاء من مشروع التطوير الشرح وطبقا لدراسات متخصصة متفانية حتى يكون مخططا

جديدا مع بداية مطلع القرن الجديد أكد رئيس الوزراء أهمية وضرورة اعداد تشريع واحد يحكم أداء التعليم العالي ويوزع تحقيق النهضة التعليمية وأهدافها ويهيئ تعدد القوانين للخطوة

وفي شأن تنظيم الجامعات ولجان تنظيم الزائر ولجان للمعاهد الخاصة ولجان الجامعات الخاصة.

قرر تشكيل مجموعة من الخبراء للتخصصين ورجال القانون لوضع هذا التشريع الجديد بما يحقق عددا من الاهداف التي تسعى إلى الارتقاء بالعملية التعليمية وإزدهارها.

ينظم المشروع الجديد العلاقة بين الجامعة والبحث العلمي وإيجاد الإنتاج إلى جانب تنظيم العلاقة بين الدولة



المصدر: الجمهورية

التاريخ: ١٩٩٩/٧/١٥ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

مختلف القضايا وكذلك تتفق لدا
الذين مبارك مع آل جوار كنس الرئيس
الأمريكي في لفتعسانته المجلس
الرئيسي المصري الأمريكي والتأليف
التعاون التي تم الاتفاق بشأنها والتي
تتال التعاون الاقتصادي إلى مستوى
الشراكة.

وناقش المجلس تفعيل تلك الاتفاقيات
وهي:

● ضمان الاستثمار يعملي ضمان
الحكومة الأمريكية ضد أي أخطار وذلك
تلك في الاقتصاد المصري.

● واتفاقية تكنولوجيا الطاقة حيث
أشار رئيس الوزراء إلى أهمية التعاون
المصري الأمريكي في مجال تكنولوجيا
الطوابع والتكنولوجيا رابعة المسوق
وغيرها في تطوير البرمجيات في مصر
إلى جانب تخصيص منح للتعليم العالي
وتطوير وتدريب المهنيين المصريين في
هذا المجال.

وتناول تقرير رئيس الوزراء نتائج زيارة
الرئيس مبارك للولايات المتحدة في إطار
العلاقات للتعزيز التي تربط بين البلدين
ويعزز الرئيس مبارك وشيرا.

كما أشار إلى العلاقات الجزائرية
لمصرية وزيارة مبارك للجزائر من أجل
تطوير العلاقات الجزائرية لفرنسية.

وعرض عمرو موسى وزير الخارجية
نتائج مباحثات مبارك ورئيس الوزراء
الإسرائيلي الجديد باراك من أجل
إعادة كجاجة لعملية السلام في الشرق
الأوسط على ككالة الحاضر.



٢ بحورؤية مستقبلية لتطوير مؤسسة الجامعة

بقلم:

أ.د. حامد عمار

وهكذا نجد الجامعة نفسها في اللحظة الراهنة في صيد تطالغ أمواجه بين العلم للعلم في خدمة التوبة وبخلافه السياسي، وبين الاستقلالية المأثلة والتنمية المأثلة لخارجها. وبين تيارات المظهر العدائي والحيثية العقلية، وبين ماضوية الثقافة وعالمية العلم والمعرفة وبين معطيات وأسسها التاريخية في حاضرها وتحديات المستقبل مهنيين ومنجسين للمعرفة، وعلى الرغم من تزامن تلك الحارات الفكرية التي تلتخط وسفوح الرؤية والأولويات في استقلالها وتكاملها.

ثالثاً: من المهمات التي تواجه المؤسسة «الجامعة» وظائف التعليم والتعلم لإعداد الكوادر الفنية والمهنية على مستوى الدرجة الجامعية الأولى، ويقترن بهذه الوظائف مهمات إعداد الكفاءات العالية والخشب العلمي المتخصصة من الباحثين ومنجسين للمعرفة والدراسة والتفكير في مختلف الأنشطة المجتمعية، وذلك على مستوى الدراسات العليا، ويتخطى هذا السجع بالضرورة على توثيق العلاقة العضوية المتبادلة، والتي لا يقسم ولا تهاون فيها بين التعليم نكلا للمعرفة والبحث إنتاجا وتطوير لها، ومداخلة لا يبينها من فخذية راجحة.

وفي كذا الحالتين يهتدى الإعداد الجامعي بتوجهات الطلب المجتمعي واحتياجاته التنموية وقضايا الاستخدام في سوق العمل العام والخاص، ويشترط في هذا الإعداد ألا يكون معيار الطلب الراهن قيدا على التوسع في التعليم الجامعي، أو عاكسا يحول دون وظيفة الجامعة في إعداد (وعرض) بصرية جديدة مؤهلة تحسبا واستشرافا لواقع التطوير المستقبلي البعيد، وإرقاءها بالتحديات التنموية للسان.

رابعاً: من أليات الجامعة أنها جماع للرصيد والمتنجات في مجالات الفكر والدراسة والتصور والخيال والإبداع

للاعتنى الرؤية المستقبلية لتطوير التعليم الجامعي مجرد سباحة في فضاء الفكر، ولا في روضة لللفظ فوق الأشخاص، وإنما تتحدد بولوات السيرة التاريخية لإرسالة الجامعة، والتي تتلوه في مجموعة من التوفاتل جمست في هذه المؤسسة، تلك تقضي الرؤية المستقبلية بتقريب لمعطيات وألفها التاريخي، هدفاً وضموها، وتنظيمها، وتوظيفها، ومع حركة الواقع وتوجهاتها تتم مراجعة تلك المعطيات التاريخية للواقع الحالي مع اللقظرات المتجددة وتآثراتها على بيئة الجامعة الثقافية، وعلى دورها في السباق الحضري خلال حركته وتطوره.

ومن خلال تلك الدوايات التاريخية وتلاقحها مع معطيات العصر العرفية والسياسية والاجتماعية، تشكلت الرؤية المستقبلية لتطوير التعليم الجامعي.

وتأسيساً على ذلك تنصوّر الرؤية للجامعة المستقبل في مصر من خلال نموذج معياري يعكس اتجاهات مرجحاً للاهتمام به، تنضمها للدوايات التاريخية وتفعيل إرثاتها، مع كفاءة لتألقها ومواكبة تطورها مع التقنيات العالمية، ومضايغة أي نموذج مرفوضه بخصيصة الحال بإبعادها الزمانية والمكانية، لئلا يبرأج للتخصيص أدن عوامل الفتات في النموذج التصوري بين الدوايات والتفكيريات، وتحوال هنا بإيجاد للتخصيص أدن عوامل الفتات في النموذج التصوري استقلال الجامعة، وسوف نستعين في ذلك بما توحى به تسمية المؤسسة بصفة «الجامعة» بما يعني أنها ممتعة بالجمع والتوليد والارتباط والتكامل بين مختلف المهامات، وفي تعدد أبعادها الدائرية والخارجية، وتشترك في التسمية بهذه الألفاظ، «الجامعة» عدة لغات منها الإنجليزية والفرنسية والأسبانية، ومن أهم تلك الدوايات التاريخية للمؤسسة الجامعة

التاريخ، ... ل. التعليم الجامعي وفي جميع مراحل التعليم بالبحر، قد التكتد هذا التعليم لإباء مختلف أشرارل الاجتماعية باعتبارها عملا من عوامل إثابة الفوراق بين الطبقات.

وعدا الأساندة في كثير من الحالات مجرد خبرات للتوليد لإفادة المجتمع، وتقاطع خيار استقلالية الجامعة وحرية التفكير ولتعدد الرؤى لدى كل من الأساندة والطلاب.

ومع تيار الإنفتاح في مطلع السبعينيات غدت رسالة الجامعة أشد إلحاحاً بأبديولوجية الحكم بل وجرى استخدام أسحتها لتصفية حسابات ومبراعات بين مختلف تيارات الرؤى السياسية، واحتدم الطلاق كما شابت الهوة بين نظري الأصالة والمعاصرة، وقد لجأت في رموز كآزى وأسلوب التخاطب ومضايغة دينية لبعض العلوم ودعوى استلمتها، فضلاً عما حدث أصحاناً من تهيج بين الطلاب في بعض المواقف مما تكتل آثاره جالسة على إلتخاخ العقري والحيثاني في حرم الجامعة حتى اليوم.

ومع تزامن تلك التناحرات الفكرية والثقافية في رسالة الجامعة ثالي للامتيازات والشمسينيات بموجبات التطرف داخل الجامعة انعكاساً لخارجها، وتحتد تيارات الاستقطاب بين الماضوية والجدالة، وتقتصد حاجة التوبة إلى الرقابة والضبط اعلملي انتخاب للعداد، ويتجافل عدد من الأساندة رسائلهم في التعليم والبحث مؤثرين الإدارة والسلامة مع تتلجج الهيئة الجامعية لهم في تجارة ككتب أدبي التشمسيت نظم الضربة، ومع هذه الحاجة إلى الاستقراض وهوى الجدية الجامعية تهمقتا فيضانات العولة بظوراتها العلمية والتكولوجية من الخارج ومع منأخت الخصخصة وأليات السوق، ومناورته كل ذلك من تحديات علمية على رسالة الجامعة حاضراً ومستقبلاً.

أولاً: إن مؤسسة الجامعة محكم موقعها في هذه الهمم التي طمعي في معطيات تطوري المتطورة والحادثة حيث تتفدى كلياتها من خلاصة التفكيرين من تشاغل لمرآجل التعليمية السائلة كما أنها في الوقت ذاته تذاق تلك المراحل بتناجل للمعرفة العلمية التي تشكل مناهجها، ومعالجتها لتخزن وتطوّر الطائفة المحركة في مختلف مدارس تلك المراحل، وذلك لتستلضي تلك العلاقة التبادلية أن تصبح الجامعة معنية بمعدلاتها من التعليم قبل الجامعي، عاتياها بخرجياتها في مؤسستها الجامعية بما يحقق الغايات والإنتاجية للطل للكل من البصر المتشاكين.

ثانياً: خلال السيرة التاريخية المؤسسة الجامعة المصرية ذراكت من فضلها تيارات فكرية وقد أعية واجتماعية يجعل الإيديولوجيات ونظم الحكم التي أحاطت بها منذ إنشاءها تلك المعتقدات منذ أن أصبحت جامعة مصرية رسمية عام ١٩٢٢ لتكون منارة للعلم من أجل العلم، إكسابها للمعرفة والاسترة لأذهان، لإيواع أي متفعة علمية وذلك في سياق التدرج التدريسي الذي إلتصاه فيها لتلطي سيدد وطع خدسين ومصطلحي مشرفة ونسوس لهماي وشديق لمرآجل والبرهم من زجرات الفكر والأب والعلم والفضيلة والتاريخ، واتبع ذلك بل والقرن به عاكسة رسالة الجامعة من إنفتاح نحو تيار الحركة الوطنية المصرية، والمشاركة الفكرية في ترسيخ تلك الولي واستقلالة السياسي، واستنهاضها لمقررات الثقافة الوطنية وإدخاها إزائها، وظلت الجامعات من تكمالها حتى أوائل الستينيات بحكم ما تتقاضاه من مضمورات متفرضة في الطالب على أدناه الطوفان (وإل اليسر مع استثناءات لحالة الطلاب يجمعون بين الشقوق والعسر والاقتصاد، بيد أن الفلة الإيديولوجية في الدوجهات الأتدريكية للمجتمع منذ تلك



المؤسسة الجامعية لتدألي الألفاظ المحلية من طلاب قريب مع طلاب الحضر في مناح الثقافة القومية

كما يتخلف فيها أبناء مصر العربية مع أبناء الأقطار العربية الشقيقة مما يسهم في إثراء ثقافتهم العربية المشتركة.

وهذه من ذوات رسالة الجامعة المصرية التي إيماناً بتأثيرها أو الحد من حجمها وتوسعها بتأثير متابع ماليه متخسفة في مصروفات المؤلفين من ذلك الاطلاق. كما يسجل منذ سنوات حيث أدى ذلك إلى انقراض المصروفات لأولئك المؤلفين بسبب شروط المصروفات الجامعية التي أصبحت مغايرة للمصروفات التي تتقاضاها الجامعات البريطانية والأمريكية في كثير من الحالات.

لكنسما: تجمع المؤسسة في ذوات رسائلها بين الطلاب واساتذتهم في مسيرة لعملية التطهيرة والحياء الجامعية، ومايقومون من نماذج إنسانية تستحوذ على نطلع الطلاب واتحاد قسماً لاسي المؤسسة في نهاية التحليل إيماني اساتذتي في ذاكرة الطلاب وتقديرهم، والأجدل في أن يوا بالغ الخطر بعيق الإلي للاستاذ المقدر في تخصصه والفهم لطلاب في تدريس في القدوة في الزمانه يعطونلته والحرية مع على قديم الجامعة للفرصة والتخاطف مع عموم طلابه والرشد إلى حلول مشكلاتهم، ومن هنا لايتكر بعد تخريجهم وفول حجاته تأثير ذلك النمط من الاساتذة في تكوينه وقوته كما يذكر للفرقة مع من لا يملك هذا النمط النموذجي للاستاذ الحل.

مغارا: تجمع مؤسسة الجامعة وتؤلف في ثوابتها بين طري الحفاظة والتجديد، عليها من ناحية أن تستجيب لاقاصد المجتمع الذي اسمعها من أجل ترسيخ بقوموات تعانم الحسبسياري وعدم تربية وتماسكه الاجتماعي ووجده الوطني والقومي بوشائج المواطنة وقرن الجفوق بالواجبات والخسيف إلى ذلك من الناحية الأخرى مهماتها المجتمعية في شخ معلومات الحيوية والتجديد والنماء في كيان ذلك المجتمع، فكيفاً له من الإفادة من تجاربه ومن تجارب الحضارات الأخرى.

ويعني ذلك تعلق الثوروات وتقديرها الناقد، دون تحيز عاطفي لاعتقاليه، ودون تجاهل الإفادة من قيمها وبروسها التاريخية، ودون عقد في التناقض مع كل جديد ملهد من الحضارات الإنسانية، ودون إظهار بها نون وصي.

وفي سياق عالما اليوم وغدا نموج بنا متغيرات عالية بمغزراتها وضفوطها، وتعرض نفسها على مؤسسة الجامعة ومن أخطر تلك المتغيرات قضايا الثورة العلمية والتكنولوجية والمعلوماتية وصراع التنافس في السوق العالمية واستناب موجات الأقال وماتدبه من برامج، وغزيرها مما يمثل تحديات لجامعة الحاضر والمستقبل.

الإستاتي، متعملا في المعارف الإنسانية والرياضية والعلمية والتكنولوجية والاجتماعية، مما يتيح لطلابها زادة للثوق تنوع العلوم من مناهج تلك المجالات علاصة أساسية لتكوينهم الثقافي، واختيار تخصص عام أو يلق في فرع من فروعها. وفي هذا الصدد تقوم بعض الجامعات الأجنبية بتدريس موضوع معين في مجال التخصص فتراسة لتدائل لها مناهج بعض العلوم الأخرى ذات العلاقة، فيما يعرف بالدراسات الليينية أو المتداخلة لإثراء الموضوع بطريقة متكاملة من مختلف إسهامات التخصص الأخرى.

خاصة: من ذوات الجامعة انها مطلتي لجماعة أعضاء هيئة التدريس من مختلف التخصصات لثقل المعرفة إلى طلابهم، إلى جانب إنتاج المعرفة الجيدة والمنجدة من خلال براستهم وإنتاجهم، وتوفر مساحة لتدابل المعرفة في مؤتمراتهم، وإلى القيام بالبحوث في فرق تعاونية متكاملة. والجامعة في هذا اللاتلي تؤكد أهمية الأقسام العلمية التي تحتي بتنظيم المناهج وخطط البحث، وتنظيم التروس والبحوث المتداخلة.

سالمنا: المؤسسة جامعة لكل علم من الذكور والإناث، يثلون في حرما وقاعاتها على قدم المساواة، شركات علم وعمل ومسير ومشاركة في صنع الحياة على أرض الوطن، وقد انقضى عهد الجدل المرتبط بشريعة الاختلاف بين الضنين في مصر إلا بين أولئك الذين يعيشون في زمان غير زماننا... بعد أن ذلك الجدل إزال يستدم في بعض الأقطار العربية تحت مظلة بعض التاويلات الدينية علما بأن المجتهدين من فقهاها الأجلاء قد حسنوا تلك القضية منذ زمن كما جمعنها التحرة والممارسة في داخل المؤسسة وفي خارجها.

سابعاً: الجامعة كذلك مطلتي مختلف الأجيال، أعضاء هيئة التدريس ومعاونهم، وأجيال الطلاب بمختلف أعمارهم في الدراسة الجامعية الأولى والدراسات العليا، وأجيال الكتب والمراجع المؤلفين من مختلف العصور، وأجيال تطور النظريات والمفاهيم والأوانين والنظم والتشكيلات الاجتماعية والمؤسسية.

ثامناً: والمؤسسة جامعة للمعارفة بين النظام للدرسي وأجراسه ومدرسية وكتبه المغررة من ناحية، وبين لقضاء الجامعة حيث تنقسم فيه الطلاب في طلع فسادهم سائماً استعقلال والاعتماد على الذات وحرية الحركة والقرار والمستولية وعلاقات الاحترام المتبادل مع اساتذتهم، وفي حرم



المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٩٩٩/٧/٢٠ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

الأسوة الجسنة

يكتبها:

محمود مهدي

□□ عاجل إلى:

رئيس جامعة الأزهر

الأسيوط الماضي كانوا
أعضاء في المجلس الذي قرر
نظام انتخابات القبول في
كليات الدعوة.. لماذا كان
موقفهم من القرار الجدي
الذي أتى هذه الانتخابات..
هل والقوا على تطبيق
النظام، ثم والقوا على الغالب؟
ولماذا؟ إن من حق المهتمين
بأمور الدعوة من الصحفيين
والإعلاميين وغيرهم أن
يسرفوا الأجابة عن هذا..
والأجابة بالتأكيد عند الأستاذ
الدكتور أحمد عمر هاشم
رئيس جامعة الأزهر الذي لا
شك في معرفته على الدعوة
وإخلاصه لها، باختياره
واحدة من رموزها.

صديق الذي نقل إلى خبر
إلغاء انتخابات القبول في
كليات الدعوة، قلته لي في
سؤال: هل تصلي أن جامعة
الأزهر قررت الإبقاء بمجموع
الدرجات ليعين يستعملون
للإختبار بقدراتهم المعرفية
وأخيراً حتى أولا قبل أن
أستق أو أكتب أن التردد من
صفحة الخبر، فإذا سمع أسأل
رئيس جامعة الأزهر عن
مبرراته، فهو وزملاؤه أعضاء
مجلس الجامعة بالتدريس لما
يجري في الجامعة كأهل مكة
هم الذي يشعرون، وأعرف
مروءية، وإن كانت هذه
الغرفة عندما لا تستمع من
الفرقة بالرى فيما يخلق
بقضية جماهيرية على ترجح
كيفية من الأهمية كقضية
الدعوة، وما نحن نسا.

□□ في حديثنا في الأسوة
الماضي عن كتاب (مصطفى
صديق الداعي: ثانياً مريخا
ومعاً إسلامياً) الأستاذ
الدكتور مصطفى الشكعة، وقع
خطاً مطبعي في اسم الدكتور
هناك فقد جاء الاسم محمد
(حسنين) هيكل والصحيح
محمد (حسنين) هيكل □

لأنني كنت في إجازة صيف
خارج القاهرة فقد كان
الأهرام هو المصدر
الأساسي في الحصول على
الأخبار المحلية والعربية
والعالمية، ثم ما لبست لي بعد
ذلك من صفح أخرى، ولذا
لم أقرأ منشور في الأسوة
الماضي في إحدى الصحف
الصباحية عن قرار مجلس
جامعة الأزهر إلغاء لاختبارات
القبول للدرجات بكليات
الدعوة، وهي الاختبارات
الشمسية والفلسفية
والشخصية التي كانت
تجريها الكليات للمتعلمين
التي، والافتاء بمجموع
الدرجات التي يمنحها مكتب
تنسيق جامعة الأزهر.

علمت بهذا الخبر الذي
أرجو ألا يكون صحيحاً من
صديق مذنب لأخبار الأزهر..
والسبب في رجائي ألا يكون
هذا الخبر صحيحاً هو أن
مسئولي كثير من خريجي هذه
الكليات الذين يعملون في
الدعوة خطابة ووعظاً، لم
يصل بعد إلى الدرجة التي
تجعلنا نعلم على سلامة
واستعداد كل الخلفين لها
من الحاصلين على الثانوية
الأزهرية. إن الداعية الذي
يتعامل مع الجماهير لا يمكن
أن يكون خبير الطق، مولود
الفرقة فقط. بل هناك أسوأ
أخرى يجب أن تكون في قمة
للتعلم بشخصيته ودراته
على الأتباع والناطق المسليم
ويجب الجماهير.. وكلها لا
تقل أهمية عن مجموع
الدرجات.

مبلغ العلم عندي أن رئيس
جامعة الأزهر، وبعض أعضاء
مجلس الجامعة الذين هم
هذا القرار في وجوبه إذا
كان قد صدر بالفعل في



د. مفيد شهاب: درجات الرأفة والأسئلة السهلة.. جريئة في حق الجميع...!! رؤساء الجامعات.. يؤيدون إصدار قانون موحد للتعليم العالي

د. حسن غلاب: لا بد من ثغرات.. لنظم العمل

د. حسن حسني:

ضريبة جديدة.. تخصص للأبحاث

كثيـت.. دينا زكي وحنا عبد الفتاح:
أكد د. مفيد شهاب وزير التعليم العالي والبحث العلمي أن ما يدور الآن حول استعمال درجات الرأفة في تصحيح أوراق إجابات الطلاب.. وضروية وضع أسئلة سهلة للاعمال.. ومباشرة كاتبة بجرية في حق للتعليم وأعداد الطالب.. لانه لا تسامح في العلم
قال - خلال اجتماعه مع عملاء الكليات والجامعة لجامعة الاسكندرية - ان الطالب يجب ان يتابع فرائد الصلص والطشفاي العامة وان يقرأ في مختلف المجالات.. ولكن ما يحدث الآن - للأسف - هو ان الطالب يقرأ في تخصصه فقط
أكد على ضرورة تشجيع الطالب على العمل السياسي والدراسة السياسية.. ولكن ليس على العمل الحزبي.. وان تتم عملية التثقيف السياسي من خلال المحاضرات واللقاءات السياسية والاربية
قال ان تطوير الدراسة بالجامعة لا يأتي بقرار او بشارون ولكن لابد ان يأتي من الاساتذة للتصميم مشيراً إلى ان الجامعة اعمدة تسمى كمنهج تروى في نهاية حياة الطالب الدراسية حتى يتي دوره كمواطن صالح في المجتمع
كان الدكتور مفيد شهاب قد افتتح مجمع الأنشطة الطلابية للجامعة لاساتد الجامعة والذي تكلف ما يزيد على الالفين جنيه

ويكون من قاعة الميراث لادبي ومصر وسينما وطنية لمتطلبات الادوية ومركز للفنون التشكيلية.. واستمع الوزير لآراء من كورول كلية التربية الفرنسية بين وريثات وأطفال اثناسي الصبلي
وانق الدكتور شهاب على التوسع ببلغ ١٠ آلاف جنيه ادمم الكورال بعد ان عرض على ترميمه والوقوف معهم ومسجيد الدكتور ممد سالم رئيس جامعة الاسكندرية
ايشنو الجميع بتفكير جاد.. بلادي.. يشاعق وزير التعليم العالي.. هادي.. سينج الترميمات الجاهتيا بسمرة ووضع حجر الاساس لفسود كلية الحقوق الذي يكلم جميع الكليات التابعة على أحدث الطرق لاصول
من ناحية أخرى لشار رؤساء الجامعات بقرار مجلس الوزراء بأصدار قانون موحد للتعليم العالي.. والتفيرا بضرورة تحقيق المساواة بين جميع الاساتذة.. وان يتضمن القانون الجديد معايير واحدة للتدريس والجامعة.. ووضع قواعد تكفل للداراة والرقابة والاشراف على رسائل للامتحان والفكرات
أكد د. حسن غلاب رئيس جامعة عين شمس ان اعداد قانون موحد للجامعات

د. محمود محفوظ:
نحتاج إلى ٣١ جامعة..
ولا يوجد سوى ١١..!!

طالبين وتحسين قانون الجديد تعليم فواعد موحدة تنظم عمل الجميع من خلال توجيه الهيئات التنفيذية بما يضمن تحقيق مطلب الاساتذة بكافة الجامعات في المشروع لنظام محلي واحد
أكد على أهمية تشجيع القانون لبعض الطلاب والانشراحات والتي من بينها خلق وظيفة أستاذ كرسي.. تاج بعد الحصول على درجة التسمية بحيث تضمن استمرارية استاد الجامعة في اجراء اجراء علمية متطورة
طالب بضرورة تطبيق معايير موحدة للتدريس بالجامعات ولتأسي أداء الجامعات بما يتفق حوا من التلمعة التي تدعو إلى تطوير الأناضل
أكد د. حسن حسني رئيس جامعة حلوان ان الفروع في المحصول في الجامعات العلمية سواء للامتياز أو الفكتورية والتوسع فيها منبذتكس والاهتمام على التعليم الجامعي والبحث العلمي في مصر
خوشة ان يتضمن قانون الجديد الفواعد التي تكفل للداراة والرقابة والاشراف على رسائل للامتحان والتفكير
أكد د. حسن غلاب رئيس جامعة عين شمس ان اعداد قانون موحد للجامعات
د. محمود محفوظ:
نحتاج إلى ٣١ جامعة..
ولا يوجد سوى ١١..!!
والمراد والازم يتكس بالاجابة حيسا يطعن بالتراسي الادوية السياسية طيرا إلى لعمدة ايرتلة القانون لفتحت لاجتماعات - بظها في استراتيجيتها الهئية - باعتبار ان لكل جامعة خصوصيتها العلمية

اما د. محمود محفوظ رئيس لجنة التعليم والبحث العلمي في مجلس الشورى ورئيس جامعة ٦ أكتوبر لمصر.. من سعائه بالدرجة لاداء هذا القانون لوحيد مكملاً ان منظومة



المصدر: المساء

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٦/٧/١٩٩٩

التعليم لا يجب أن تكون جزءاً منفصلاً، وهو ما سوف يتوجه للقانون الجديد لتوحيد النظام التعليمية الجامعية مع مختلف أشكال نظام مه باستقلاليته.

لشأن إلى أن القانون الجديد، سوف يتيح للجامعات الخاصة تدريس دورها التعليمي بشكل أكثر انفتاحية واعتبارها مكملة للجامعات الحكومية ترافع لأصب عنها خلاصة أن مصر في احتياج إلى ٣٦ جامعة لا يتوفر منها حالياً سوى ٦٦ جامعة فقط.

أكد على ضرورة أن يتبع القانون الجديد الفرصة لتدريس المعاهد العليا لاستكمال الدراسات العليا أهم بالجامعات المصرية ولا حدود، ربما يتبع الفرصة لطلاب المشرق بالفتيات الفنية للفرصة للعمل بها. راي نفس الوقت إزالة الفوارق بين عرشي الجامعات والمعاهد.



رسالة جامعية جديدة،

المبادئ الحديثة في الإدارة التربوية لها أصول في الفكر الإسلامي

● وحدة الإدارة والى يشير إليه قول المنصلي - صلى الله عليه وسلم - (٧)
يقول الثلاثة أن يكونوا مثالا من الأرض إلا أمرنا عليهم أحدكم
● تقتصر يقتصر العمل : حيث يقول تعالى : فاسألوا أهل الذكر إن كنتم
لا تعلمون .
● النظام والفرق : ويؤكد به ضرورة اختيار الإصلاح ووضع الضغص
المناسب في المكان المناسب والى هذا المعنى يقول - صلى الله عليه وسلم - من

ولى من أمر المسلمين شيئا فولى رجلا وهو عهد أسلف منه لقد خان الله
ورسوله .
● المسئولية : تشير المحدث من خصوص الحديثة فى مسئولية المسلم فى كل
مراح يشغل على أى مسئولية ، منها قوله تعالى فاسألوا عما كنتم تعملون ،
وقوله أيضا ، كل نفس بما كسبت رهينة .
● الرقابة : وفى مقدمة المسئوليات : الرقابة الذاتية ، والرقابة الرقابية
والرقابة لجمعية . وقد أشار إليها القرآن فى عدة مواضع ، منها قوله تعالى : وقل
أعزوا لغيري الله . حكم رسول الله والذين آمنوا ، يسترون فى عالم الغيب والمشاهدة
فيبتكم بما كنتم تعملون . وعرضت الرسالة عدة مبادئ إدارية أخرى ، منها مبدأ
التدرج الهرمي ، حيث يقول تعالى : وعلما يشكم فى بعض درجات ، ومبدأ توازن
بين المركز أو الرقابة ، والمسئولية ، وقد حدد الرسول الكريم معالم هذا البدا فى قوله
« لا إثم عليكم ولا جرم مستعمل من رعيته » . جملة تفويض السلطة ، وقد استعمل
الطعام ، على شريطة هذا البدا بما جاء به لسان موسى عليه السلام : « لعلنى
وتزيرا من أعملى ما يرون لشي . أشهد به أنى . وأشركوه فى أسرى ، وإذا كان
التفويض فى أمر التبرع جائز ، فإنه الحق فى أمر الإدارة
ومبدأ طاعة القيادة حيث يقول تعالى : يا أيها الذين آمنوا اطعوا الله واطعوا
الرسول والى الأمر منكم » النساء : ٥٩
واختصت الرسالة للدراسة الإدارية عددا من هذه المبادئ (وحدة القيادة ،
تقسيم العمل ، تفويض السلطة ، الرقابة للحرص على مدى تطبيق تلك المبادئ فى
فى بعض مدارس محافظة دمياط .

وكشفت نتائج الدراسة الإدارية أن
أغلب المدرسين يعتقدون أن المشاركة
ليست أمرا ضروريا لحاج العمل
وأعداد للقرار المناسب . وأوضحت أن
الطريق السائدة لاختيار القرارات
ليست معيارا كافيا لاختيار . وأن
بعض المدرسين يرون أن تقسيم العمل
ليس ضرورة إيمان العاملين بمكانتهم .
رأه تؤيد للتجارب الحديثة . ولتقسم
الأخلاقيات عند تقسيم العمل بتسب
مختصة . يتسا بها صرامة الاعتبارات
التعليمية .

أكدت رسالة جامعية جديدة أن الإسلام قد وضع عدة مبادئ أساسية
فى مجال الإدارة تمثل جوهر التنظيم الإدارى الصالح من أبرزها ،
الشورى والعدل والمساواة والأمر بالمعروف والنهى عن المنكر ، وأوضحت
أن المبادئ الحديثة فى الإدارة التربوية ، مثل وحدة القيادة بتدرج السلطة
والاستقلالية ، والرقابة ، تستند إلى أصول عميقة فى الفكر الإسلامى
وكشفت الرسالة أن مبادئ الإدارة التربوية الإسلامية تطبق فى
المؤسسات التعليمية بنسب شتى ومتفاوتة ، وأن القرآن تطبيقا جاء
فى مجال الاستشارة واختيار القيادات التربوية ، وأخلاقا فى مجال
مراعاة العاملين .

والرسالة مؤلفة من فصولها ، وفى مبادئ الإدارة التربوية فى الإسلام ويعد
تطبيقها على مدارس الطلعة الأولى من التنظيم الأساسى بمحافظة دمياط
رئال بها الباحث وعلى أحمد أبو على درجة الماجستير من كلية التربية
بدمياط واشترك فى مناقشتها الكاتبة أحمد إبراهيم السيد الأستاذ
بدرية دمياط مشرفا ، وعلى صالح جعفر رئيس قسم أصول التربية بالكلية ،
واسماعيل محمد دياب وكيل كلية التربية بدمياط ، وحسين إبراهيم عبد القادر
وكيل تربية طنطا .

أكدت الرسالة أن الإسلام قد تضمن عدة مبادئ أساسية فى مجال الإدارة
مثل جوهر التنظيم الإدارى الصالح ، وفى صلبه التطبيق فى كل زمان ومكان ،
من أهمها : مبدأ الأمر بالمعروف
والنهى عن المنكر . حيث يقول تعالى :
« ولكن كنكم أمره بدعوى إلى الخير
ويعززون بالمعروف وينهون عن المنكر
وأولئك هم المفلحون » ويمكن دمج
المبادئ فى هذا البدا : فالمجتمع
الإسلامى مجتمع إيمانى فى كل
وصفاته وأجهزته ، والبناء الإدارى
جزء منه . فإذا التزم بهذا البدا
صلحت أعمالهم وتحققت أهدافهم
وأهداف الأمة . دائما يسمى مجتمع
أداء العمل .

والبدا الثاني هو الشورى (وأمرهم
شورى بينهم) إذا كانت الإدارة السنية

قد عرفت قيمة الأهمية الاستراتيجية فى التنظيم الإدارى للمعاصر ، لأن التنظيم الإدارى
الإسلامى قد يلبسها منذ القدم النبوى ، أما البدا الثالث : فهو العمل الذى يعتبر فيما
أساسية فى كل جوانب الحياة الإسلامية ،
وأذا حكمتم بين الناس أن تحكموا بالعدل .

التقسيم : ٥٨ . ويشير البنا الإدارى
بتحقيق هذه القيمة بين أفراد ، ويرتد ذلك
مبدأ المساواة الذى يعتبر من أكثر القيم
تأثيرا فى سلوك الإنسان ، فيقول رسول الله
صلى الله عليه وسلم - يا أيها الناس إن ربكم واحد ، ولا فضل لعربى على نجرى ،
ولا فضل لعجمى على أسود ولا بقدرتكم لهذا البدا . يفضل البشرية من كثير من
الشوائب التى تظهر فى المجتمع الذى نعيش فيه هذه القيم .
وتوضح الرسالة أن هناك العديد من المبادئ التى يقدم عليها التنظيم الإدارى
فى الفكر الإسلامى ، من أبرزها :

ماتبة:
محمد يونس



الأهرام

المصدر:

١٩٩٩/١/١٥

التاريخ:

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

تشويه صورة العرب والمسلمين في الغرب

حول تشويه صورة العرب والمسلمين في الغرب صغرت دراسة جديدة ضمن سلسلة «التحيز الإسلامي» بعنوان «صورة العرب في أمريكا» للكاتب الروسي الدكتور روثبيت وترجمتها وعاد عليها الباحث الأستاذ ثابت عبد.

تضمنت نتائج من تشويه الصورة الدائمة للشخصية العربية والمسلمة في وسائل الإعلام الأمريكية وبخاصة في الصحف والتلفزيون وأشارت الدراسة إلى التوليف السليم للرسومات العربية بالغرب تجاه هذا التشويه والتمسك بالقيم الباطنة بالغرب والمسلمين.

مقائم معاصرة

تعتبر المقائم من التلخيص العربية الفلاسفة التي تعود إلى الحضرة الجاهلي والإسلامي إلى محاولة لتقديم مقائم معاصرة للقارئ العربي صغر كتاب جديد للأديب ياسر قنديل، بعنوان «الوقائع التي تهاشم» قدم له الرميل الدكتور عبد العزيز شرف. قدم صورا ساخرة من السلوكيات المروعة في رمضان والأعياد والمناسبات كما عرض بالتفصيل بعض الظواهر السلبية في المجتمع والقائمة ببعض الجوانب التي لا تلتفت إليها يدى القائل. في المصير الساقط وتحدث وأما وهذا الملحق استعملها بدو القرائن في القائمة الوعظية وفي نوع من الفن الأدبي البليغ الصاغ بأسلوبه قصصى لطيف.



المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٩٩٩/ ٧/ ١٣ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

الاستعداد للامتحان الثاني

نتائج الثانوية العامة بعد ختيمها الأولى والثانية لن تقل عن العام الماضي

الاستعداد على بيان النجاح جاء، ذلك خلال تفقده الوزير مركز سوزان مبارك للاستعداد والعلوم بمناسبة مرور عام على افتتاحه. وقال وزير التعليم أن قرار تعديد مواعيد ثلاثة لعقد جميع الاستعدادات سواء للثقل أو الشهادات بهدف إلى مصلحة الأسرة المصرية وجاء استجابه للراي العام. واستقر بأن هناك بعض المشاكل التي تواجه تنفيذ هذا القرار خاصة في مواقع مدار الجبل، إذ يتطلب الأمر زيادة عدد الفهار ويتكرر أن تمام مرافقات بالتيه المدارس أو بعض مراكز الشباب لاداء الاستعدادات فيها . وفي الوزير حدود مشاكل مع الدكتور سمور الفاضلي وزير السياحة بشخصه تأخير على العام الدراسي على السياحة الداخلية . مؤكدا أن الوزارة مهتمة جدا بالسياحة بديل امتثال مقاموها في جميع المناطق السياحية. والفتح الوزير الاقسام الجديدة بمركز سوزان مبارك مثل قسم الجورانيك واقدام الكرون ومركز لتعليم الميسر والاقسام الخاصة بالمعاقين وكلى الاحتياجات الخاصة.

كتب - ايمن المهدي
اعلن الدكتور سمور كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم أن نتائج الثانوية العامة بمراحلها الأولى والثانية لن تقل عن العام الماضي ومن المتوقع أن تزيد بعد نتائج الدور الثاني والقرع عقده يومى ١٨ و١٩ أغسطس المقبل.
وقال أن جميع المواد التي اجتازتها منها الطلاب جاءت نتائجها جيدة والتي مايزد عن تدخل الوزارة في أعمال لجان التصحيح أو وضع الاستعدادات. كما نفي بشدة مايقال عن قصد الوزارة تخفيض الناجح لتقليل أعداد للقبول بالجامعات هذا العام.
وأضاف الوزير أنه لم يحدد موعدا معيناً لإعلان نتيجة الثانوية العامة وعلو مندوب الأفرام. أنها ستعلن خلال الأيام العشرة المقبلة أو تنتهى جميع عمليات التصحيح لهذا السبب ليعاد الحساب إلى بجامعة القاهرة استكمال ككل بوجهات الطلاب ليعيد رسمتها لم إصدار لدرجات الدرجات



المصدر: الجمهورية

النشر والإحصاءات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٩/٧/١٦

«الجمهورية» تسأل: لماذا قانون موحد لجميع الجامعات والأزهر؟

وزير التعليم العالي: هدفنا ربط سياسة القبول باحتياجات

المجتمع... لـ ٣٠ عاما قادمة

نعمند على التكنولوجيا

تدريب عملي بالكليات النظرية

كل المقترحات أمام

المؤتمر القومي

خلال شهر أكتوبر

كتب - سعيد أبو العزيد:

أكد د. محمد شهاب وزير التعليم العالي والدولة للبحث العلمي أن الفلسفة الجديدة للتعليم الجامعي تعتمد على تكنولوجيا وأساليب متطورة في مجال التعليم للمساهمة في إعداد الخريج المعاصر القادر على مواجهة تحديات المنافسة في القرن القادم مشيراً إلى أنه سيتم العناية والرعاية بأسلوب التدريب العملي والتطبيقات النظرية في إطار خطة تطوير التعليم الجامعي. وقال الوزير أنه بحلول عام ٢٠٠٠ سيصدر قانون جديد للتعليم مشيراً إلى عقد المؤتمر القومي لتطوير التعليم الجامعي والعالي خلال شهر أكتوبر القادم.

حيث ينبغي تراعيها لاستيعاب المزيد من الطلاب ولكن هذا مرتبط بالصعوبة إليها وتوافر البنى التحتية المطلوبة لها.. أوضح الوزير أننا سنفرض في سياسات القبول هذه العام وجهة نظر الكليات وأرجاء القطاع واحتياجات المجتمع مشيراً إلى أن الأعداد يمكن أن تزيد نسبياً وبصورة محدودة عن مقترحات لجان القطاعات المختصة.

أوضح الوزير أن الدولة لم تبذل على التعليم حيث وصلت موازنات التعليم العالي إلى ٤ مليارات جنيه في العام المالي ولدينا نحو ١٠٠ مليون طالب في ١٦ جامعة حكومية و١٥ معهداً كما أقرت نسبة للطلاب في الجامعات تصل إلى ١٢٪ من إجمالي عدد الطلاب وتضم الآن لجامعة نحو ١٠٠ ألف طالب حيث تقدم لهم الدولة الرعاية الكاملة وتشمل السكن والطعام والأنشطة

لنصار الوزير إلى أنه سيتم ربط سياسات القبول بالجامعات باحتياجات المجتمع خلال الـ ٣٠ عاما القادمة في مختلف التخصصات، مؤكداً الحرص على تلبية الاحتياجات الأكبر عند ممكن من ثروات الشعب.

أوضح الوزير أن أسلوب أداء الجامعات يعتمد على النظام الإداري الذي يبنى دوره من خلال مجلسي الإدارة والهيئات والهيئات والهيئات الأعلى للجامعات مشيراً إلى أن القرارات تصدر عن لوائح جامعية. وقال الوزير أنه لن يتم إنشاء كليات جديدة إلا بتوافر البنى التحتية اللازمة لإنشائها وتشمل المنشآت والمعامل وأعضاء هيئة التدريس حتى تستطيع أن تقدم هذه الكليات بنورها في العملية التعليمية على أسس سليم. وقال أننا لسنا ضد إنشاء كليات جديدة



المصدر: الجمهورية

التاريخ: ١٩٩٩/٧/١٦ النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

مقابل اشتراك رمزي يدفعه الطالب في حدود ٢٠ جنيهها وتتضمن الفقرة ٢٥٠ جنيها عن كل طالب.

أضاف الأستاذ أن هذا التقرير التعليمي
 العلمي والخاص قد تم تشكيله
 لجان، بحيث تتولى لجنة التطوير
 الهيكلية والرفع دراسة برامج التطوير
 المزمع المصاحبة والتعليم العالي
 والتطوير التشريعي والأمن والتفتيش
 والتكامل بين التعليم الجامعي والعالي
 الرسمي والخاص وتزويد اللجنة الثانية
 الخاصة بتطوير الأقسام وتقييم دراسة
 إدماج طلبة القوات المسلحة في المدارس

وتطوير النظم المالية والإدارية للجامعات
والتحكم المالي وإنشاء وتشغيل نظام
التقييم المستمر للأداء الجامعي والعالي..
وتخصص لجنة تطوير نظم التعليم العالي
بمهام تطوير نظم المرحلة الأولى للجامعات
والتحكم المالي وتطوير المكتبات
والوسائل التعليمية ودراسة نظم القبول،

وتتضمنه الخطط وتطوير منظمة الجامعة
الطولية والجامعات والمعاهد
وتتولى اللجنة البرلمانية المختصة بتطوير
الدراسات العليا تطوير نظم وأفاق الدراسات
الدراسات وتطوير نظم وأفاق الدراسات
وتطوير النظم والدراسات البعيدة
والدراسات العليا والنظم في أساليب ايداع
البحوث والدراسات والدراسات
الدراسات والدراسات والدراسات
الحكومية والدراسات والدراسات
الدراسات والدراسات

وتختص لجنة موسسة التعليم للعلماء
لاحتياجات المجتمع بدراسة برامج تطو
نظم واليات خدمة المجتمع واليات التثقي
لضمان جودة الخريجين لتحسين القدر
التفصيلية ومتابعة الخريجين والمراعاة
احتياجات المجتمع والتدريب المستمر ل
الخدمة.

والخدمة.
وعند ذ. حليد شهاب وزير التعليم العالي
والعالم بالبحث الطبي ان القانون التعليمي،
العالي الذي يتم راسته حاليا بديلا عن
قانون تنظيم الجامعات يؤكد على دور
الجامعة التعليمية والبحثي ووليها نواحي
البيئة... وقال خلال افتتاح اللجنة الجديدة
لكلية العلاج الطبيعي بجامعة القاهرة ان
الدولة تشيد المزيد من الخطوات نحو
اصلاح اوضاع هيئة التدريس والخطوات نحو
تضمنه هذه التدعيم على اكملي وجه.



النشر والذخائر الصغية والمعلومات

المصدر: الصحف

التاريخ: حدود ليو ١٩٩٩

مقدمة

الدكتور حسين كامل بهاء الدين

حدثني عن :

مأساة الأيام القليلة التي تمنع التحاق الطفل بالمدرسة !!

الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم المصري نقل جهدا غارقا هذه الأيام مع لجان تجميع التاترية العامة بعد أن تكبره الله وأكرم أهل مصر بتأنيج مشرفة للبابا في الابتدائية والاعدادية .

وتبدأ المشاغل المكنة التي لا تنتهي طول العام بعد ذلك عندما يبدأ القبول بالمدراس الابتدائية والاعدادية والثانوية والفرق الدرجات وخلافه لكن المشكلة الأهم والأكثر انتشارا هي مشاكل فروع الأيام في سن الطفل عند الالتحاق بالفرصة تلك التي تسبب مأساة لاشبهات صوف لروي واحدة منها .

جا تنش الأيام الشابة عفا على وفي من قارنتي ويهدد طفلها الجديد عيد العزيم وعمره أربع سنوات إلا أربعة أيام وقالت وفي تركي :

- بيبي مثلا لرم سيدات مصر كلهم يطفلوا عيالهم في شهر أكتوبر بحيث إن الطفل لا يزيد يوما ولا ينقص يوما بحلول إن الفرصة ترفض التحاق بها لأنه أصغر من السن القانونية ليدخل الفصة بأربعة أيام معلقة تشجع سنة يخالها طشان أربعة أيام .

ومرارة لم أسأله عن لسم المدرسة ولم أعدها بشيء بل تحدثت لروا إلى الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم عن المشكلة ككل وليس من مشكلة قارنتي عفا وحدها ويكل سماحة وهدوء ورضا أجاب رويانا القدير :

- أنت تحمي دائما أن تيشوى لروا وقارنتات مجلة المصور بكل خير وإليك شري حديد لم ألقها لأحد ذلك وهي في مجلس الوزراء برئاسة الدكتور كمال الجبروري قد وثق أحسبوا على رواية رياض الأطفال في مصر إلى الصف حسب خطة وقيمة ندما هذا العام بأن الله وسوف يجل جزء من المشكلة في العام المقبل بأن الله .

واستفرد وزير الترة والتعليم .
لتنى لأروك جهدا أهدا وأعطاك هذه المشكلة وسيبها الرئيسي هو الصخر الكبر في الأمانة المتشابة بروض الأطفال تلك التي لا تستوجب حسب إحصائياتنا إلا ٤٠٪

من الأطفال المتقدمين للالتحاق بها ومن هنا نشطر اضطروا إلى أن نأخذ الأكبر سنا ثم الذي يلي وهكذا لكن المد الأدنى للقبول حسب قانون الطفل هو ٤ سنوات كاملة ولابد أن نأخذ بالقانون ونحاول في البات نفسه أن نرضي أكبر عدد من الناس ..

وتطعت الوزير لماكلا
- لكن تلك الأيام القليلة تشجع سنة من عمر تعليم الطفل ؟

- رود الوزير : لاإزا تشجع السنة كما تقوون ؟
هناك سنة تهيديفيا مهمة جدا وإساسية يجب أن يمشيها الطفل تحت سن ٤ سنوات وأبست هناك أية ميزة في الإسراع بتعليم الطفل وإرفاقه بالمدرسة في سن مبكرة وهذه هي تهيديفي الأرباء الأمور وسوف تساعد السنة التهيديفي في تلقى الطفل بعد ذلك .

سبابة وزير التربية والتعليم الدكتور حسين كامل بهاء الدين أشكرك كثيرا والله بركة .

سكينة



المصدر: الأهرام

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٩/ ٧/ ١٢

امتحانات الدور الثاني للثانوية

تبدأ يوم ١٨ أغسطس المقبل

تبدأ امتحانات الدور الثاني للثانوية العامة يوم ١٨ أغسطس المقبل.

وأكد الدكتور حسين كامل بهاء

الدين وزير التعليم أن نتائج الثانوية

العامة هذا العام أن تقل عن نتائج

العام الماضي، مشيراً إلى أنه من

المتوقع أن ترتفع نسبة النجاح بعد

إعلان نتائج الدور الثاني.



المصدر : الأهرام

١٩٩٩/٧/٧

التاريخ

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

١٥ مستشفى جامعا لخدمة ٥ ملايين مريض

الاسكندرية - من سهيلة نظمي:

أعلن الدكتور محمد شهاب وزير التعليم العالي والدولة للبحث العلمي أن في مصر ١٥ مستشفى جامعا يخدم ٥.٥ مليون مريض وأن الوحدات ذات الطابع الخاص في الجامعات الأهلية تؤدي دورا حيويا وخطيرا داخل مجتمعات محافظاتها خاصة في أسبوط والمنصورة حيث كانت جامعة أسبوط الصوب للباشر لخدمة المحافظة الثقافية والحضارية. وأكد الوزير أن الهدف الرئيسي من إنشاء الجامعات الأهلية هو لخدمة مجتمع الأقاليم أكثر من مجرد إعطاء فرصة لطالب الدراسة في هذه الجامعات متسيرا إلى أن الدولة تعطي اهتماما ببقا لقطاعي الصحة والتعليم وهما أكثر القطاعات التخصصا بالبنية التحتية في مصر. جاء ذلك خلال الجولة التي قام بها وزير التعليم العالي في الاسكندرية لوضع حجر أساس والفتاحات عميدة خاصة بجامعة الاسكندرية وشملت وضع حجر أساس شجعين بكلية الحقوق والأداب والفتح الوزير مجمع الشفحات الجامعية المقابل للمدينة الجامعية القديمة بسفوحه بالاسكندرية بمساحة ٥٧٠٠ متر ويشمل مركز خدمة المجتمع ومركز اللغة الإنجليزية للاغراض الشاملة ومطبعة جامعة الاسكندرية ومركز خدمة وسائل النقل ومركز ادارة القرية العسكرية وتقابة المعاملين وثاني المعاملين والفتح الوزير مجمع المنطقة الطلابية ويشتمل على حمام سباحة واستاد صمم مراحته ٩٠٠ مشاهد.



المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٩٩٩/٧/١٧ النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

٦ مشروعات جديدة جامعة القاهرة تكلفتها ٥٠٠ مليون جنيه

كتب - عبد الحسيب الخناني:

يرأس الدكتور فاروق حسنين رئيس جامعة القاهرة صباح اليوم السبت حجر الأساس لـ ٦ مشروعات جديدة للجامعة بقيمة ٦ أكتوبر تزيد تكلفتها على ٥٠٠ مليون جنيه وتشارك في تمويلها هيئات محلية ودولية ويهدف القبول بها عام ٢٠٠٢ ويضمحل أرساء المشروعات الجديدة وعدد من الشخصيات البارزة في المجتمع وطلاب رئيس الجامعة وعمداء كليات ومعلمي الكليات الدولية.

وتشمل المشروعات الجديدة مركزاً للذكاء يتم على ٦ آلاف متر مربع وتكون مبناه من ٦ طوابق تضم مرافق خارجية وأقساماً للطلاب والأندية والنادية للركزة والنادية الداخلية ، وتضم طاقته ٤٠٠ سرير في المرحلة الأولى ، وستخصص المركز ٦٠ من طاقته لعلاج المصابين وتطابق تشخيص ١٠٠ مليون جنيه يتم إلى جانب مركز لعلاج الأورام وقطائر الشفا يتم على ١٤ ألف متر مربع ويضم معهداً لبحوث الأورام ومركزاً للعلوم الطبية وآخر للتدريب في مجال الفيروسات ويهدف إلى مكافحة السرطان وإشلاء رافعة الضحايا وأحدث الأساليب وتشخيص مشروعات الجامعة إنشاء رافعة الرعاية الصحية بتكلفة ٦٠ مليون جنيه ومعهد لعلوم الأهرام وصحة البشر بفتح درجة الماجستير وأخرى كافتة المسنين إلى جانب مركز لتكنولوجيا البنية ومدرستها.



المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٩٩٩/٧/١٧

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

إعلان نتيجة المرحلة الأولى

لتنسيق رياض الأطفال اليوم

شيدا إدارات للتربية والتعليم بالقاهرة
اليوم إعلان نتيجة المرحلة الأولى لتنسيق
رياض الأطفال، وصرح السيد محمد خليل
وكيل أول وزارة التربية والتعليم بالقاهرة
بأن سيتم إعلان النتيجة بجمع المدارس
التجريبية والخاصة ويضع كشف باسماء
اللازمين وسليم وسيتم إعطاء مهلة أسبوع
للمصاريف وإعلان نتيجة المرحلة
الثانية بعد عشرة أيام.



الأحرار

المصدر

التاريخ: ١٧ / ٧ / ١٩٩٩

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

شهاب يعترف:

تصور التعليم الجامعي وراء نفسي الإرهاب

الاسكتلندية - محمد معوض

السياسي داخل الجامعات. وقال إن ذلك يلقى التناقل والتواصل بين الطلاب ويعمل على زيادة مساحة الحوار بينهم وبين أساتذتهم. وأضاف شهاب أن العمل السياسي داخل الجامعة مطلوب لكنه يجب أن يكون خالياً من التحزب والانتماء للأحزاب المختلفة. وقال إن العمل الحزبي داخل الجامعات سيؤدي لإحداث بلبلة في الكادر الطلاب وسيجعل الأمر لسلطات من الخلافات السياسية بين الأحزاب من طريق معيقها من الطلاب.

اعترف الدكتور محمد شهاب وزير التعليم العالي وإدارة للبحث العلمي بوجه قصور في التعليم الجامعي. قال الوزير أن الجامعات ركزت على المناهج والمقررات وجاهلت إعداد الطلاب لخفاياها وفكرها مما أدى لتفشي ظاهرة الإرهاب. قال الوزير خلال افتتاحه مركز الأنشطة الطلابية الجديد بجامعة الاسكتلندية أنه لا مانع في مشاركة الطلاب للعمل



المصدر: الجمهورية

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ٧/٧/١٩٩٩

يقدمها: محمد خليفة

ثانيون موجد

للجامعات.. لماذا؟ (٢)

د. عبدالغفار: تواجهها في مواقع

الإنتاج.. هدف رئيسي

د. هاشم: خصوصية كل جامعة.. مطلوبة

د. حوטר: لا تعارض بين العامة والخاصة

الأخرى يكلي المطالبة بالتغيير، وبالتالي فإن وزارة مسجلة في مطابقتها واستجابة مجلس الوزراء يمثل سعة الفهم واستيعاباً جيداً للمرحلة الحالية.

كل ذلك أوجب صياغة قانون موحّد وثلاثي السنين للوجوب، وسامد على إدارة شؤون الجامعات، وتضم كل فرد لدوره وواجباته.

أقول، د. عبدالسلام عبدالغفار.. من الممكن أن يجمع قانون واحد بين الجامعات الحكومية والخاصة. وأن كانت هناك عقبة في ضم الأزهر ويمكن للزاد باب له يتناول هذه المشكلة. خاصة وأن لدينا رجالاً ثلثين على أعلى مستوى من الخبرة والفكر على صياغة القانون.

لشكر، د. عبدالغفار إلى أنه لابد وأن يكون من بين أولويات التطوير.. إعطاء مزيد من الفرص في التطوير الجامعي والتوسع فيه.. إلى جانب توسيع دور الجامعات والمساعد، بالتفويض إلى مواقع الإنتاج. حتى يمكن ربط الجامعات بالسوق وبطاقة رجال الأعمال بالجامعة في الجامعات من أجل تحقيق دورها والاستفادة منها في تمويل أبحاثها المتطل

أجمع خبراء التعليم في مصر على ضرورة إعداد قانون موحّد للجامعات العامة والخاصة والأزهر لتحقيق التوافق بينها أما في صورة تشريع موحّد أو تشريعات تهدف للارتقاء بالعملية التعليمية لواجبة متطلبات القرن القادم في ضوء التغيرات الحديثة.

والعامة.. ضرورة ملحة. فالجميع المصري تظهر خلال السنوات القليلة الماضية.. سياسياً واجتماعياً واقتصادياً وتقنياً.. الأمر الذي لابد أن يصاحبه ضرورة التغيير في الفكر التربوي والتعليمي، بما يتواءم مع هذه التغيرات. وكذلك تعدد الأحزاب ويوجهات الفكر والمؤثر.. والخروج من اللا مركزية، والاتجاه للانفتاح، المرونة، وفتح الأفراد حق استثمار أموالهم واقتحام مساحات جديدة.. لم تخطر على بال أحد من قبل، والخروج من قوالب التفكير المغلقة، الذي احتضن حنازة ٧ آلاف سنة.

هذه الأمور.. فحسباً عن المصلحة والاقتصاديات السوق الحر.. تعمل بين يديها ضرورة لاستجابة التعليم لهذه التغيرات.. باعتباره الركيزة الأساسية لأي دولة متقدمة.. ثم أن الانتقال من التثنية

طالب خبراء التعليم بأن يرأس رئيس الوزراء المجلس الأعلى للجامعات حتى يكتسب القوة في تنفيذ قراراته. والقرار في الاساتذة الذين يتولون من العطاء، ويترفعون للمناصب الإدارية مع إصافة النظر في ترقية أعضاء هيئة التدريس ورعاية الدولة للطلاب المتفهمين وتزويد الجامعات لواقع الإنتاج وربط الجامعة بمتطلبات العصر وتوحيده الأجهزة الحديثة في العمل وإعادة توزيع المهام والقيام على الجامعات العمومية الجديدة.

التطوير ضرورة

في البداية.. يؤكد د. عبد السلام عبدالغفار وزير التعليم الأسبق أن مناقشات مجلس الوزراء حول تطوير التعليم العالي والجامعي، والمطالبة بإعداد قانون موحّد للجامعات العامة والخاصة والأزهر

التاريخ النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

د. عثمان:
القوانين
المتعددة..
متى
عادة نظر

قانون الأزهر واللوائح
والنظم الخاصة بالعلماء.
من هنا تؤكد أن الحماية
التعليمية في مصر
حكما قوانين متعددة قد
يسو أنها لا تتفق مع
رأى التطور... من هنا

أنه من أساسه النظري في هذه القوانين تحقيق التوافق والتنسيق أما في صيغة مشروع موحّد أو تشريعات تهدف جميعاً إلى تحقيق هدف واحد وهو الارتقاء بالعملية التعليمية لتخرج كوادر مؤهلة في سوق العمل في ظل التطورات التكنولوجية التي تواجه المجتمعات بمختلفها في القرن الحادي والعشرين.

يؤكد د. العناني على ضرورة إلهام
النظر في التعليم العالي حتى يتمكن من
واجهة التحديات كالربط بين الأساليب
والأهداف ومناهج ومطلوبات العصر
جديد.. ولابد من أن تكون هناك علاقة
ثابتة بين مناهج التعليم ومتطلبات البحث
علمي وهناك بعد ثالث يتمثل في تطبيق
الأساليب الحديثة في التعليم مثل الكمبيوتر
والإنترنت في شتى المجالات التعليمية وغير
الوقوع الفوري الجديد للتخصص.

يوجد تكتلات اقتصادية واقتصادية واقتصادية
من الضروري ان تلعب مصر دورا
رياديا في المنطقة العربية والافريقية
تطوير العملية التعليمية لنتمشى مع
الارواء الجديدة في ظل التوجهات
الحديثة نحو ما يسمى بالعلمية.

أسير د. فاروق أبو زيد عميد كلية الاعلام
جامعة القاهرة الى جمعية المنعوض

وتطوير العملية التعليمية
وبشكل الذي يتناسب مع
ثورة الاتصالات
والمعلومات، وليس من
المستحيل أن تحكم بعض
القطر والقوانين غير الملائمة
مؤسساتنا التعليمية. من
هذا أبدأ من وضع تشريع
موجود يهدف إلى تحقيق
التناغم مع الوضع في
الاعتبار الأثرية يستلزم
العملية التعليمية أن تكون
في خدمة هذا المجتمع مع
الاعتماد بقدر الإمكان
إلى وزارة التربية أمدت
الهيئة الوطنية للتقنية
سلبية بحيث تخرج كبرياء ومهنية
... ..

هدف و: رَأَيْتُ النَّوَارُوحَ، عَمِيدَ كَلْبَةِ الْإِنْسَانِ

تحقيق:
احمد ابو يوسف
صلاح فضل
يحيى سعد

مسألة الأثر

يقول الدكتور أحمد عمر عظم وعيسى
بجامعة الأزهر إن القانون الموحد سيهيئ
للشواحي الأتية مع بقاء خصوصية
في جاسية في نظام مناهجها وضبطها
دراسية. وجامعة الأزهر ينظم نشاطها
والعلمي والأكاديمية وتواكف لجانها
مناهجها العلمية وتواكفها لجانها
القانون رقم ١٠٣ الصادر عام ٩٦
تستتبع من الضوابط الضرورية لوكالة
بعض تطوير المناهج حسب ما تدعو
في الحاجة الفنية والإحصائية
الأكاديمية والعمل على رفع مستوي
المعيرة التعليمية في مختلف المجالات

ما يستجد على قانون التطوير للقرى من
أساتذة جامعة الأزهر بالجامعات الأخرى
نظام ثلاثة وكلاء بدلا من وكيل واحد
كل كلية ونظام رئاسة القسم حيث يختار
أحد من بين أعمد ثلاثة بالكتاب واحدات
طيفة نائب رئيس جامعة لشئون البيئة
فذلك وكيل كلية لشئون البيئة أي غير
من الأعمد الثلاثة الأخرى

الجامعة الآن اعادت منذ عام لجانا تبحث
لرؤس المناهج والخطط الدراسية بكل كلية
اقتراح التطوير اللازم لرفع المستوى
تعليمي بما يحقق حاجة المجتمع في
مائر التخصصات ودعم التحصيل
تعليمي لدى الطلاب والطالبات والنهوض
بكتاب الجامعي في مساهمة العلمية
وسيرة الفيلة

و بعد از آنکه با هم صحبت کردند

أبراهيم هنانى استناد القانون الدولى
عبد حلق عن خمس السابق يرى انه
في ضوء المعايير الدولية الأخيرة في
نفس الصيغة المختلفة أنه لن يتكفى
أن على إسرائيل وقف التطهير وبحث
في حيث أن تقدم الدول وطورها
طلب أساساً من العملية التطهيرية..
نمنا على في واقع التطهير في مصر
أن هناك قوانين تطهير وضعت في
قوة رسمية كانت لحد نقطة تحول في
اجتماع المصري وتحكم بعض التطهير
والتي أضافت كسات

تتأثر بما فرضه
مستقر في مصر... من
هذه القوانين قانون
تعليم الجامعات الذي
يؤثر في التسميات
كان امتدادا للنظم
سابقة ما عدا بعض
تعديلات والإضافة في

[illegible]

روى د. عبدالعظيم المعلى استاذ بكلية
العلوم بجامعة الأزهر انه لا بأس
بتزويد القوانين التي سوف تحكم
بمضخات المياه مع ضرورة بقاء
المضخات التي تلامس طبيعة كل
منطقة، وإلى التفتت جامعة الأزهر
أما
فيجب ان تقل كما هي بالنسبة
والشريعة والعامة وما نصها بما



المصدر: الجمهورية

التاريخ: ١٧/٧/١٩٩٩

النشر والخدمات الصحية والمعلومات

ويرجع ان يكون في توحيد القوائم والادوات. فرصة للازهر في الاستقلال وعدم التبعية لرئاسة الجمهورية. لأن هذا الوضع فرض على الأزهر قيودا كليات حركته وجماعته في وضع ضاغط بالنسبة للجامعات الأخرى لخطه الجامعات أعلى سلطة فيها لوزير التعليم العالي.. وكان ينبغي ان يكون للأزهر

أعلى سلطة ليكون لتسيير الأزهر فيما يقتضيه بالأزهر والجامعة.. وبما حثوا لوزير التعليم الجديد.. إعادة جماعة كبار العلماء التي طال المعين فيها بالمؤسسات التي كانت تتولى فنيين يكرن مضوا في هذه الجامعة. وتظهر جماعة كبار العلماء في شؤون الأزهر وتختص بها بتصل بالاسلام ورمده ما يقال عنه في الدلائل والشارع والتشريع له.. وتشارك واحدا من أبرز أعضائها ليكون شريكا للأزهر وكذلك الوظائف العليا المساعدة له.

حاجة ماسة

● د. فؤاد أبو حطب استقال طوم النفس التربوي بجامعة عين شمس، ومدير المركز القومي للدراسات والبحوث التربوي سبيلها.. أكد ان مجلس الوزراء طرح قضية تطوير التعليم والقانون لولمه طرحا والتمنا.. وأنه جاء في ذلك للتصميم.. فمن في حاجة ماسة للتكوين موجه في ظل تعدد القوانين.

ولقد ان القوانين الجديدة، متخالفات مشكلة وفيها موجهة للتعليم.. بحيث لا يمكن ان تفسح الجامعات مساحة مكررة حتى يستوى للتعليم الإداري على قدر كبير من التوجه.

ولابد من نظام التحكم في جودة البرامج والمقررات حتى لا يكون هناك مشكلة بين خروج الجامعة (أ) .. وتجهل خروج الجامعة (ب) .. ويطلق التكاثر المتصور الأساسي

بوتما.. ● مشيورا إلى ان منظومة التحكم في الجودة شبيهة بالنظام الذي تمجج «الجامعة».. فهناك مامريكا وأوروبا واليابان تتحول لابد من تصميم البرامج الجامعي بمعنى ان الجامعة لا يتم لتكوين ارتها من الدلائل لمصمم.. فهناك مؤسسات تدعمها الدولة وهي مسئولة مسئولية مباشرة عن التعليم العالي والصاحبي.. تبن الدلائل الفلل.. بال زمن حله المصدر امر اداري والفلان أي قسم والكليات لجن علاج مواطن الطلاب.. وتحسن لرضاها!!

● وحتى يمكن ان تتحول ان الطلاب خروج جامعة كذا يتكاثرا مع زميله خروج جامعة كذا.

قال د. فؤاد أبو حطب.. نحن في حاجة أيضا ضمن التطوير ان ينضم للجلس الأعلى للجامعات.. جميع الجامعات بتواضع والمجاهد العليا وان يرفع مباشرة لرئيس مجلس الإدارة حتى يكتب السلطة للتأديبا في كل قراره ● ويشيل.. في تطوير في كل مسألة الاستاذة الذين حصلوا على درجة الأستاذية لم يتفوقوا عن العلماء للتفرغ لمنصب الادارية.. لابد من مستطوعا ووضوح آلية للتطويرها.. حتى نشهد أبحاث العلم بأشكال وألوانها.. المهم ان يظل العلماء مدعى الحياة.. كما ان عضو هيئة التدريس الذي لا يرى في أبحاثه ومنية ينس عليها القانون لابد من اعادة النظر فيه.. كذلك ينبغي عمل معايير للتسويق.. في ظل استسهال التدريبات للطلاب.. حتى لا تصبح الدورات التمهيدية مع ضرورة ان ترضى الدولة التمهيديين فعلا حتى يمكن الاستفادة منهم.. وان كانوا الخياط.. ان البعض قد يتوقف لما بعيد به من ظروف اجتماعية.. أو غير ذلك.

وروى د. فؤاد أبو حطب.. ضرورة اضافة وظيفة واسعة للمدير التربوي.. وهي استشراف المستقبل.. إلى جانب «التدريس» البحث العلمي.. خدمة المجتمع.. بحيث تكون حذا للجميع.. والا تقتصر فقط على تلاميذ رؤساء الجامعات.. ويمكن لهذه الوظيفة دور أساسي في تصحيح للامور وتطويرها.. بما يتواءم وتكررات العصر.



رأى فى المسألة الثانوية

إن قرار مجلس الوزراء الذى صدر بعودة نصف السكس الابتدائى والذى سيطبق على التلاميذ الذين سيلتحقون بالنصف الأول الابتدائى لعام القادم جاء مسابرا لأحدث الأبحاث والدراسات الدولية التى حددت عدد سنوات للتعليم الأساسى وبأنه مع مصلحة الأبناء والأسر حيث ستخفف الأسرة بظهور كبير فى المستوى القاعدى والعلمى لأبنائهم نظرا لزيادة سنوات التعليم الأساسى من ١١ إلى ١٢ سنة.

وكذلك لاحظنا ونحن خبراء للتعليم وللأخصاصون فى الدراسات والأبحاث النفسية والى بوية - لفرق الواضح بين طلاب النصف الثانى الذى لم يمتد لتعليم فى مصر لمدة ٦ سنوات والى كان من آثارها ما جاء فى صف هذا الأسبوع من خبر يقول: بأن نسبة التحاق فى الامتحانات التحضيرية للتحاق فى كلياتها فى ١٤٪ لا تقدم للامتحان ١١٣٢ من خريجي الجامعات مجع منهم ١٦٧ خريجا. فقد كان المستوى القاعدى والقدرة على الفهم والاستيعاب للمواد الدراسية للطلاب الحاصلين على نصف الأساسى يوافق المستوى القاعدى لزملائهم فى نفس الطريقة الذين حصلوا على نصف الأساسى فقط واستمر هذا التباين واضحا سنة بعد أخرى وتكررت نتائج فى امتحان الثانوية العامة حيث حصلت للجموع الأولى - الحاصلة على نصف الأساسى - أكبر قدر من النجاحات وأصبحت كليات القمة بينما لم تنجح الجموع التى حصل عليها أراء للجموع الثانوية والذين لم يحصلوا على نصف الأساسى الفرصة إلا لدخول الكليات والمعاهد التى تقبل للجامع الثانوي.

ولم تنته المسألة بعد فهناك ما فى الآن بالنسبة من المستوى القاعدى للطلاب الثانوية العامة فكانت وعدم قدرتهم على استيعاب المواد المقررة عليهم مثل الطبيعة والكيمياء والرياضيات والفلسفة واللغة وعلم النفس واللغات وغيرها. فى حيث أن عمرهم فى ١٤ يوما كانت هذه المواد تدرس لزملائهم (الذين كانوا يحصلون على نصف الأساسى) فى ١٦ سنة كانوا يدرسون بنظام الثانوية العامة القديمة) وعمرهم فى ١٦ سنة مع ملاحظة أن غلبة الطلاب يتساوى عمرهم القاعدى مع عمرهم فى ١٦ سنة. ولعل هذا هو أحد الأسباب الرئيسية - من وجهة نظرى للبيئة على الخبرة والدراسة - لانتشار ظاهرة الدروس الخصوصية حيث يصعب على معظم الطلاب فى الفصل الدراسى استيعاب المادة العلمية المقررة لحاجتهم لتكرار الشرح والشرح والتوضيح وحل الأسئلة والتمارين لأرتفاع مستوى المادة من قدرتهم العقلية مما يضطر كغالبية القاعدى منهم للاستعانة بالدرس الخصوصى لتوضيح هذا الموضوع

أهم... وفى رأى أنه بإعادة نصف السكس ستصبح فترة معظم الطلاب العقلية على الفهم والاستيعاب للمادة أسهل خاصة أنه كما صرح الدكتور الوزير لازيد على الإطلاق فى المنهج الحالية - وبذلك سيتمكن كثير من الطلاب عن الدروس الخصوصية مكتفين بشرح المدرس فى الفصل وبهذا تكون قد شربنا الدروس الخصوصية فى مقل بطريقتى علمية وليست بوليسية..

طلعت سبطا

مستشار وزير التعليم لعلم النفس



المصدر: الأهرام المسائي

التاريخ: ١٧ / ٧ / ١٩٩٩

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

شهاب يؤكد

دور الجامعات يشمل التعليم والثقافة أيضا

التزام الاستاذ في أدائه لبعده العلمية والتربوية. ويتم مناقشة مقترحاته اصحاب تانين عام للتعليم العالي بجاني التانين والرائع خاصة بكل جامعة وكل كلية وتنمية الموارد الذاتية للتعليمات وتحقيق للنوعية في التصرف في الميزانية المخصصة والفرص للشاركون إنشاء وخليفة نائب رئيس جامعة الشئون الإدارية والمالية والعمل على تطوير الادارة واستخدام الحاسبات الآلية. وكان للوزير قد بدأ أعماله أمس بالتحقق الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي والدولة للبحث العلمي. وشارك في المؤتمر اصحاب لجنة القطاع البالغ عددهم ٢٠ عميدا لكليات الآداب والسياسة والخدمة الاجتماعية في مصر.

ورعاية العاملين ونادى العاملين بالجامعة. كما قام الدكتور مفيد شهاب بإلقاء الدكتور عصام سالم رئيس جامعة الاسكندرية بوضع حجر الأساس لمسجد بكنية الصديق الذي يقام على مساحة ٢٠٠ متر وتبلغ تكاليفه حوالي مليون جنيه. ومن جهة أخرى وأصل أسس مؤتمر تطوير قطاع كليات الآداب والعلوم والدراسات الإنسانية لاجتماعاته اليوم الثاني. ويتناول جلسات المؤتمر بمناقشة تطوير الهياكل الجامعية مع التركيز على أهمية قيام اللجان الجامعية بدءا من مجلس القسم وكلية والجامعة يستوليها من حيث تطوير للتحسين العلمي للمناهج والمناهج بالجواريب التطبيقية والعلوم البيئية وتحديث المراجع والصادر والتكثيف

أكد الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي والدولة للبحث العلمي اهتمام الجامعات بتخريج الطلاب كمواطنين صالحين أولا يتخصص يوما على التعليم بل يساهم للثقافة والفن لاهمة وجهان لعملة واحدة. وحال د. شهاب بحضور الافتتاح والاحتفال بالطلاب من حيث الاعتراف والاهتمام بالانشاء الثقافي والرياضي والفني لاكتشاف المواهب ويأتي ذلك من خلال الفئات التي تعد مع الوزراء والشخصيات العامة ورجال الدين. جاء ذلك خلال افتتاحه أمس لجميع الخدمات الجامعية بتسمية الذي اقيم على مساحة خمسة آلاف و ٧٠٠ متر مسطح ويشمل مركزا لشعبة المجتمع ومركزا للغة الإنجليزية ومطبعة جامعة الاسكندرية ومركز خدمة وسائل النقل ومركز ادارة لدرسية العسكرية



المصدر : **الجمهورية**

للتذكرة والخدشات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٧ / ٧ / ١٩٩٩

أين حقوق أبنائنا الصيفية؟



يقول :
د. محمد وهيب السيد

بجناح ساحق تصمد عليه.. تصور وزارة التعليم على استعداد فريد ومتميز لرفع الامتحانات بتأثر وزارة التثقيف والمساكن وتحقيق قدر هائل من عدم الرضا والقلق من حوله.. فهاهو العام الدراسي طول شهره وتتباعه مواعيد امتحانات سنوات النقل والشهادات النهائية المرحلية.. كما يتم تحديد موعد امتحان الثانوية العامة ليكن هو وموعده للاطلاع والذي يعقبه مباشرة بصورة تكون موعد بدء الدراسة وبخلاف المدارس والتي من شبه النور أن تكون في أول سبتمبر، وذلك تحت زعم ضرورات العملية التعليمية وحشية لاعتاد للتلاميذ الساعات الدراسية للثورة لكل مادة تدرّس.. فاستغل هذا قول لا غبار عليه في شبه النظر.. أما إذا حاولنا أن نجد له قائل عملياً فاستغل كثر.. فالدراسة تتمثل فعلياً قبل موعد الامتحان وأكثر من ثلاثة أشهر.. حيث لا يحضر المدرسون للتعليم في الدروس الخصوصية وأولادهم معها.. ويبدأ الطلبة وأولادهم في البحث عن عمل مشغول يتيح لطلبة التخرج من المدرسة.. ومن المستطاع ذلك فعلياً أن يبقى حبس جدران الفصل لأكثر كلف يقضي تلك الساعات حتى موعد انتهاء اليوم الدراسي.. وهو بالطبع فرصة تعليمية وبيئة مواتية للأحرار.. ومن ناحية أخرى فقد

ويشجعونهم على استكمال دروسهم.. ليس من حقهم أن يجبروا وأن لا تفتقر من أنفسهم وبغضيل عناء وإضاعة عام دراسي تأسى ؟ وخاصة وأن عددا كبيرا من أرباب الأسر المصرية - وبغضيل ذات البدين ولاضطرابهم لتحمل ثقلات مالية إضافية للدروس الخصوصية يحملون في أعمال أخرى إضافية بعد الظهر.. ليس من حق هؤلاء أن يرتاحوا قليلاً.. ليس من حق إن كانوا يجهلون الأعمال والحرف الحرة

في التجارية أن يفلسوا بعض المكسب وأمال الذي يجهلون على مصروفات العام الدراسي بطوله؟
لا تدرى وزارة التعليم أن المسببة التجارية.. ونتيجة الانطوائ في تحويلات للمصيرين العاميين بالخارج والاضطراب عائد البترول والسياسة.. تماشى وكذا حامدا جاز وبالشكوى منه الكثافة.. فلماذا إن تزيد تلك الوزارة اللبن ١٩٩٤.. فتجبر بقراراتها تلك على إيراد الأسرة على البقاء بناتزالهم رغماً عن ذلك فلا يشقرون أو يبيعون أو يبادلون على أي شئشك تجسروا أو تخسروا.. لماذا تستمر على لاضطراب وزارة التعليم أو تستمر إفراد على شئشكوي الأجانب والمعاملة لماذا تستمر على لها على البصيدة الشاذرة والبصيدة والمغيرة في العملية التعليمية وما عداها جبهة لا رأى لهم أو وزن.. رغم أن كل بيت وكل أسرة مصرية تعيش في التعليم ومع التعليم في كل وقت ومع كل نفس قلب وخروج أو دخول نفس.. لقد سبق أوديد التعليم أن أيقنا في هذه الشككة.. لذلك فقد كان يقضي على أجهزة وزارة ن تخضع تلك الشككة السابقة للدراسة المعقبة لاستغلالهم التنازل.. وهو أمر فظح كخسراً في أن أحداً قد فكر في لجره.. والليل عونة للقرارات الخاطئة

تجد المندر وزارة التعليم لظول لشرة الدراسة إذا كان هناك تعليم شامل يحمل عليه الطالب يوم هذا الأستاذ.. تعليم أو تربية رياضية أو لاجتماعية أو موسيقية.. الخ إلا أن ذلك لا يحدث رغم الماحنة وظول مناديات بحوثة مرة أخرى كما يشب الطلاب ورغم مقارنات الشخصية كامل التعليم وقد حصل كل منهم على للحد المطول والأساسي من أنواع الترسية والتعليم..

هذا من ناحية.. ومن ناحية أخرى لا ندرى لماذا تهمس وزارة التعليم على أن تظفر بقرارات وأهداف تخالف أهداف وطنية قرارات التربة بل وتعمل بعكسها وتهدمها.. لوزارة الدكتور الجنزوري تصمي لاتعاض المسببة الاقتصادية وأحداث الرواج التجاري.. والذي تصببه قرارات وزارة التعليم في مقتل.. فمن جوار قرار امتداد العام الدراسي تعاني المصايف والنواصي ودور الترفيه والملاهي كساداً كبيراً أصاب اصحابها اليوم والغد وهمم بقرارات ومساكن مالية لا يدرسون معها جولة.. وبالمثل عانت من قرارات وزارة التعليم تلك المصايف التجارية والمطاعم وكافة الأنشطة التجارية الأخرى.. وهو أمر طبيعي إذ كيف يتسنى للأسرة التي لديها طالب واحد أو أكثر مازال عليه أن يدرى امتحان آخر العام.. أن تتركه أو حتى تاشده معها وتذهب للتسبيد أو حتى تنزل إلى بسط البوك أو للتلقة التجارية في جولة تسوقية أو حتى تفكر في أن تشتري أو تتعطي معاً خارج المنزل في أحد المطاعم.. وبالبيع تتساقى للزول في أحد المسكن أو الأضر من لم يملك كل في هذه المسائل كل الأضر من لم يملك كل أولادهم من الامتحان أو حتى من بقي واحد منها لخط مازال عليه لامتحن ما.. ملائب أولياء الأسر الذين بقوا لطلاب العام حبس في المنزل بجوار أولادهم وساعدهم

المصير مرة أخرى وبيئة معاناة الناس والطيرة.. وعودة سياسة الخسعة على الطول بدعوى أن التعليم ينبغي أن يحصل على ساعات دراسية كما ساعة في العام الدراسي.. كلام على اللوق وبغضيل البعد تصد من الألفاء.. وفي جملة كل البعد عن الواقع الفعلي والضرر الفعلي الضار على العمل الجديد.. ليس من حق أبائنا للتلاميذ والطلبة أن يبعثوا حياتهم ويضادوا أجهزة كافية ولعمري ويهرموا فيها.. هل يحق لنا أن نتنازل بعد ذلك عن مسبق نفسي ظاهرة العنف والفساد والفساد والهروب من الفلار والانتحار.. أم أن ذلك هو نتيجة طبيعة مثل تلك القرارات التي تولد الكبت والهم والقلق والكرب الكافة.. صدرا وكبار.



المصدر: المساء

التاريخ: ١٩٩٩/٧/١٦

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

الدروس الخصوصية .. حضانة أسود!!

وتكرار مراجعته على مدى العام الدراسي الطويل الذي يمتد تسعة أشهر بالتزامن والكمال.
أكد أن المشكلة في الدرس هي أن حضور الدرسين المخصصين في الفصل يرتفع بلا محاسن للعمل والتفاعل مع التلميذ.. بل أحياناً يتم الغياب في وسط العام الدراسي لأسباب ومجمل كثيرة.. يأتي من بينها أحياناً حضور الدورات التدريبية التي تنظمها منظمات التربية والتعليم وسط العام الدراسي!!

ليس هذا فحسب.. بل إن غالبية المدرسين وجهين من تنظيم مجموعات للتقوية الدراسية.. وإذا تم إجبارهم عليها فهي أيضاً تصبح صورة مشوهة من شرح الفصل والفتلة الثقيلة في التي تزدى بعض واجبات تجاه التلاميذ!!

المعاملة متحيزة بحق.. ورغم كل الاجتهادات والتوصيات والدراسات التي تمت فمازالت الدروس الخصوصية متحيزة الموقف.. يلهث خلفها التلاميذ قائلين الامور.. ليس لفهم النماذج.. ولكن بحثاً عن المجموع الذي يضمن مكاناً بكتليات اللغة.. ويشجع على ذلك الاتجاه ما نسمعه عقب إعلان نتيجة الثانوية العامة كل عام من طلاب حققوا نجاحهم فوق ٨٠٪.. كيف!! لا يعرف!!

إنها بدعة خريبة.. فإذا أضفنا إلى ذلك أن الدرس فقد عيبه داخل الفصل لأسباب كثيرة وأن توزيع النسبة في حصيلة مجموعات التقوية تحتاج إلى إعادة نظر لأنه من غير المعقول أن يبقى الدرس في الضريح ثم يقاسمه بعض الإداريين في الحصيلة لاتشجع لماذا بات كل محاولات مواجهة الدروس الخصوصية بالفشل.. ورغم الله أيام زمان عندما كنا نعتد على أنفسنا ونفرد الدرس.. وكان الدرس حياً ولا يلجأ إليه إلا التلميذ «الغاي» ملاً.

ورغم أن نتيجة الثانوية العامة بمراحلها الأولى والثانية لم يتم إعلانها بعد.. ورغم كل ما سمعناه من حرب الدروس الخصوصية.. نارة بمجموعات التقوية الدراسية.. وأخرى بشرائط الفيديو التعليمية أو من طريق القنوات التعليمية المتخصصة.

نفسل ورغم كل ذلك.. فممازالت الدروس الخصوصية هي الحضانة السوداء الرابع.. ولا حديث الآن لأولياء الأمور خاصة المعلمين هذا العام على الثانوية العامة بمراحلها الأولى إلا عن حزن المدرسين في الواجبات المختلفة سواء لطلاب علمي علوم أو علمي رياضة أو حتى أدبي في كل المواد أو

معلمها على أقل تقدير!!
بورصة الأسعار تقوى الجيوب والمغول معاً.. فالمصحة تتراوح بين ٧ و١٥ جنيه طبقاً لسمعة المدرس بين الطلبة والطالبات من خلال النتائج التي يحصلها ويشاركها التلاميذ فيما بينهم عبر وسائل الاتصال المختلفة!!

سمعت أحد الآباء يذلل الأمر مؤكداً أنه في حيرة من أمره.. لا يعرف هل يطلق في صراع الدروس.. أم يترك الأمر.. ثم في أول تجربة امتحان اكتشف أنه أخطأ في حق أبته عندما عمل في الاتفاق له على الدروس الخصوصية!!

سألته.. كيف!!
فكانت الإجابة بكل المقاييس مفاجأة.. اعترف أن الدروس الخصوصية مضمرة للوقت وجهد التلميذ وأيضاً للأموال.. لكنها في الوقت نفسه.. العمل المراقبان شرح للنهج كاملاً وبسرعة للتلميذ.. ثم تعوده على حل نماذج الامتسا والاختبارات المختلفة وبالتالي تجنب الأخطاء.. ومعرفة الاجابات المنهجية الصحيحة.. وبغض النهج تساماً.

بقلم:
مصطفى سليمان



فضيحة علمية بجامعة الاسكندرية

بعد تدخل «أخبار اليوم»..

الجامعة تسحب درجة الماجستير السروقة

استبعاد نائب رئيس الجامعة من رئاسة

مجلس التأديب بعد ان اخفى الحقيقة

بعد ثلاث سنوات من حصول الباحث على
درجة الماجستير.. قررت جامعة
الاسكندرية سحب الدرجة ومنع الباحث
من الاستمرار في تسجيل رسالته
للدكتوراة

هذه الواقعة هي الأولى من نوعها في
الجامعات المصرية.. وكان وراءها فضيحة
علمية كشفت «أخبار اليوم»، النقاب عنها
من قبل.. عندما أكدت أن رسالة الماجستير
«مسروقة».. وبالرغم من محاولات بعض
قيادات الجامعة اخفاء الحقيقة..
واصرارهم على حصوله على الدرجة التي
لا يستحقها.. إلا أن رئيس الجامعة صمم
على المضي في التحقيقات حتى ظهرت
الحقيقة كاملة



المصدر : أخبار اليوم

للتشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٧ / ٧ / ١٩٩٩

داخيار اليوم ومخطئا على سفتين كاملتين من رسائل للجستور والفكرلة وكانت الحاجة للغة في كل ما جاء برسالة الفكرلة في رسالة الماجستير بالتصوير الفوتو دين محاولة تعديل أي مطوعة أو رقم في القياسات للرجوة برسالة الفكرلة: على الفور عرضنا الأمر على د. عصام سالم رئيس جامعة الاسكندرية وبها من الأطلاع بنفسه على سفتي للجستور والفكرلة والقاء مع صاحب الرسالة أنه روع سلامة سفتي توضيح الصورة. وجاء د. عصام سالم برسالة المفروض بالكمال للتحقق بعد أن تأكد من سلامة القسطية بالكمال من رسالة الفكرلة واستعني حميد ويكيل كابية وبهما نائب رئيس الجامعة وكانت مراجعة مساختة في خضيري صاحب الفكرلة أيام يستلج أحد منهم فرد على ما لأمر صاحب الفكرلة من اتصالات لهم جميعا. على الفور قرر د. عصام سالم أن يصمم القسطية بأسلوب طلي والتأني طلي عرض رسائل للجستور والفكرلة على د. نبيلة عبد الرحمن عميدة كلية التربية الرياضية بالبحرين باقتراحها من رئيسي العلم الفوتو في مصر. فكتبت أن رسالة الماجستير موزرة ومسرولة وبها على رأيها قرر لتكليف لجنة علمية برئاسة الأستاذ بكية التربية الرياضية بالي فون. ود على البركة الأستاذ بكية التربية الرياضية بالي فون. ود سمعية خبطة لجامعة قسم العلم الفوتو في كلية التربية الرياضية بالبحرين.

واكدت اللجنة بالاجتماع أن رسالة الماجستير مسرولة من رسالة الفكرلة وأنه من المصطف أن يبحث الماجستير عندما أراد استخدام بعض الصور الفوتوغرافية لمحاولة الإيهام بأنه رأى جهنا فيها قدم صورة لمعارضة التوازن والتي فصل مخطاها ١٨ ١٨ ١٨ مستحجرات صورة لكافة الاحتمال للاعب كره القدم والتي لا تزيد مخطاها على ١٨ ١٨ ١٨ مستحجرات وبها لم يكتف ذلك بل أنها الاسئلة التي اشترطوا أن تافهوا المصاحبة ومنحرو درجة الماجستير" وقرر د. عصام سالم استكمال الاجراءات القانونية وأمالا أبحاث لطبيس القديم والذي ضم حميد كابية التي حصل منها أبحاث على الماجستير. ويكيل كابية لقياسات القياس والتدريس استاذ بكية وكان قرار للجان بالاجتماع يتسبب فيرجة الماجستير من أبحاث. وكان على أي قرار للجان من فستور تشكيل مجلس تحقيق استكمال ترشيحة د. إبراهيم السميرة نائب رئيس جامعة لشؤون فرع بعبور. بعد أن تم استبعاد نائب رئيس الجامعة للدراسات العليا الذي كان قد وافق على مناقشة هذه الرسالة من قبل. واستأذن من كلية المحقق ويكيل كابية للقيام. وجاء القرار مرة أخرى بتقيد القرار السابق لجان القديم وبموجب درجة للماجستير والتي وافق عليه سفتي الفكرلة التي سار فيها عدة عاملين حتى الآن.

ويبقى السؤال : ماذا بعد، وما مصير كل



المصدر: أخبار اليوم

النشر والذخائر: الصحافة والعلوم التاريخ: ١٧ / ٧ / ١٩٩٩

أما بعد

الوزير حسين كامل بهاء الدين استجاب لرجاء العديد له بأن تنتهى الامتحانات في موعد اقضاء نهاية شهر يونيو، لأن مد الامتحانات حتى منتصف شهر يوليو يقضى قضاء مبرحا على المباحة الداخلية ويقتل الموسم الصيفي، ويلحق الآتى البالغ بمصالح الآلاف من اصحاب الدكاكين الصغيرة وعشرات الآلاف من عمالهم لقد تسبب امتحان الثانوية العامة الذى تأخر كثيرا هذا العام فى عدم بدء الموسم السياحى فى بعض المصايف حتى هذه اللحظة والعديد له لا يهدف من وراء دعوته تأخير صيف طويل وطوى للصداة الاصطفاءين ولكنى اهدف إلى تأمين لقمة العيش لعشرات الآلاف من العمال الصغار الذين ينتظرون موسم الصيف على أحر من الجمر من الحر على رأى الفنان الكلاوى.

ولا اعرف كيف يكون لدينا مجالس للتعليم ومجالس للمصايف ومجالس للتربية فيها الأعلى وفيها الأعلى وفيها المتوسط ثم لا يصدر أى منها توصية بشروية مراعاة التصديق بين وقت الامتحانات ووقت موسم الصيف.

ولكن الحمد لله الذى ألهم الوزير بهاء الدين أن يستجيب لمطلب العديد له للتواضع، وعهدى به أنه دائما يستجيب لرغبات للشارع وينصت جيدا لصرخات المواطنين، والعديد له على معرفة بالوزير بهاء الدين منذ أربعين عاما، كنت شابا غر لقا وكان هو شيخا فى الستين. وبعد أن أجرى عملية للطلعة أمل أبنتى مع استاذة الدكتور على عبد النعال وهى العملية التى انتزعناها من برافن الموت تقدمت منه وشجعت على يده شاكرا، وحاولت أن أقم له مبيتا فى المثل كاجر له مقابل إجراء العملية، ولكن الدكتور بهاء الدين رفضنى بظفرة حارقة، وقال لى أولا ماتت أنكرو... لو هذه العملية بالفلوس ما كنت اشتركت فيها، ولكن لأنها كانت محاولة لاثبات أن هذه الطريقة التى اجرينها بها هى الطريقة المثلى والفعالة وهذه العملية ستكون درسا مفيدا لآلاف من الأطباء سترافهم فى قادم الايام، قلت لكم انه كان فى الستين والعديد له فى الثلاثين عندما وقع بصرى عليه اول مرة والحقيقة أنه كان فى الستين غلا وفكيرا وتصرفا، ولكن شهادة ميلاده كانت تشير إلى أنه مولود بعدى بعدة شهور بعدة ايام ربما بعدة سنوات لانه يهم على رأى احسان عبد القدوس.

واذا كان الوزير قد وافق على أن يكون آخر امتحان فى الاسبوع الثالث من شهر يونيو، كما وعد بتنفيذه فى العام القادم فالعديد له يقترح أن يستمر العمل بهذا التقليد إلى ما لا نهاية، لاني اخشى أن يأتى وزير آخر فى يوم من الايام فيقوم بمد موعد الامتحان إلى شهر سبتمبر مثلا فحين المصريين ومنذ عصر الفراعنة مولعون بطمس آثار الأسلاف وإلقاء قرارات الذين سبقوا، لدرجة أنني كنت اعمل فى جريدة مسائية كان يجرى تجهيزها فى مساء اليوم السابق، وكان رئيس التحرير قد رتب الأمور بحيث يكون العنوان الرئيسى للجديدة «اجتماع مجلس الأمن اليوم مناقشة قضية كذا» ولكن هذا العنوان لم يكتب له الظهور، لأن رئيس التحرير الذى اختار العنوان تم فصله فى الصباح الباكر، وجاء رئيس تحرير آخر نظر فى العنوان وقال بازراء... دا عنوان؟

ثم اختار عنوانا آخر.. وزير الشؤون الاجتماعية يناقش مشكلة التسوليينه اخونا الوزير حسين بهاء الدين شكرا لك لأنه استجيب لندائى، وآلف شكر من مواطنين لا يعرفونك.. اخوك برغش الصماك واخى توتس الهوجوى ويكر الكوجى واسماعيل اللبلاق وكل اصحاب المصلحة من عمال مصر وتجارها الصغار.

محمود السعدنى



المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٩٩٩/٧/١٧

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

امتحانات مركز جامعة القاهرة

للتعليم المفتوح ٢٤ يوليو

تبدأ امتحانات الفصل الدراسي الثاني
بمركز جامعة القاهرة للتعليم المفتوح يوم ٢٤
يوليو الحالي وتستمر حتى ١٧ أغسطس
للقبول لجميع البرامج الدراسية (تجارية
زراعة وعلوم وأدب وحقوق)



المصدر: الأهرام

١٩٩٩/٧/٧

التاريخ

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

امتحانات الدور الثاني للنقل والشهادات تبدأ اليوم بالقاهرة والجيزة

كتب - أيمن المهدي:

أغسطس القادم بحيث يبدأ جدول الامتحان بمادتي اللغة العربية والخط العربي يوم السبت ٢٦ يوليو واستحان العلوم والتربية الفنية يوم الأحد ٢٧ أغسطس واللغة الإنجليزية يوم الاثنين ٢٨ أغسطس ومادتي الجبر والتربية المدنية يوم الثلاثاء ٢٩ أغسطس ومادة الهندسة يوم الأربعاء ٣٠ أغسطس والدراسات الاجتماعية آخر أيام الامتحان ٣١ أغسطس. والفصيلة لصفوف النقل ومتمحن لتلاميذ الصف الأول الابتدائي اليوم وغدا وتلاميذ الصف الرابع الابتدائي اليوم وحتى الثلاثاء القادم. وتبدأ امتحانات الصف الرابع الابتدائي يومى السبت والأحد ٢٤ و٢٥ يوليو الحالي وملاب النقل الأول والثاني الإعدادي في الفترة من ٢٤ وحتى ٢٩ من نفس الشهر والصف الأول الثانوي العام والصفين الأول والثاني الثانوي الفني في الفترة من ٢٤ يوليو الحالي وحتى ٢ أغسطس القادم.

وتجدر الإشارة إلى أن امتحانات الدور الثاني للطلاب والشهادات العامة على مستوى الجمهورية الثانية العامة والقطر العامة الفنية تبدأ يوم السبت ٧ أغسطس القادم للطلاب البكالوريا الفنية يوم ١٨ أغسطس القادم للطلاب الثانوية العامة بمرحلتها الأولى والثانية.

عمدت سديريتا التربية والتعليم بالقاهرة والجيزة مواعيد وجدول امتحانات النقل والشهادات العامة لطلاب وتلاميذ المراحل الدراسية المختلفة لدراسها بحيث تبدأ جميع الامتحانات في الخامسة صباحاً للطلاب الرسميين في المواد الدراسية للفصلين الرسميين الأول والثاني ومتطابها امتحانات الطلاب المتخلفين عن امتحان الدور الثاني فقط.

وصرح السيد محمد خليل وكيل وزارة التربية والتعليم بالقاهرة بأن الامتحانات ستبدأ صباح اليوم وتنتهي حتى ٣ أغسطس القادم بحيث يتمحن طلاب الشهادات الابتدائية في الفترة من ٢٦ يوليو الحالي وحتى ٢٩ من نفس الشهر. وتبدأ امتحانات الشهادات الابتدائية بامتحان مادتي اللغة العربية والخط العربي يوم الاثنين ٢٦ يوليو يليها امتحان مادتي الرياضة والفنية يوم الثلاثاء ٢٧ يوليو ثم مادتي العلوم والتربية المدنية يوم ٢٨ يوليو ومتمحن الطلاب مادة الدراسات الاجتماعية آخر أيام الامتحانات ٢٩ من هذا الشهر. وأوضح السيد محمد خليل أن طلاب الشهادات الإعدادية ستبدأ امتحاناتهم يوم السبت ٢٦ يوليو الحالي وتنتهي حتى ٣



المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٩٩٩/٧/١٨

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

نتيجة الثانوية العامة الأربعة ونسبة النجاح ٨٧٪ درجات الحد الأقصى للراقة للطلاب الراسخين

الأسئلة التقديرية، مثل التعبير، ومقالات الرأي، وقال الوزير إنه سيتم تكريم أوائل المعلومات الثانية مع أوائل الثانوية العامة يوم إعلان النتيجة، وستنوع عليهم الفعاليات الفنية، كما سيتم تكريم أوائل المكتوبين بمحضر أولياء أمورهم والمصاب الوزير أنه سيعقد بعد غد اجتماع للمجلس الأعلى للتعليم قبل الجامعي لإقرار عودة أعمال السنة ابتداء من العام الدراسي الجديد، ودراسة عدة مقترحات بشأن الضوابط والشروط للتطبيق بما لا يتخلل بالأهداف العلمية والتربوية.

قضية أوليات بشكل ملحوظ هذا العام في مواد اللغة العربية، والتكليفات والأخبار، والجغرافيا، كما جاءت الأوليات في مقدمة المواد التي حقق فيها الطلاب الدرجات النهائية، بينما لم يحقق أي طالب الدرجة النهائية في مادة اللغة العربية. وأضاف أنه سيتم تطبيق قواعد الرقابة والواجبة النهائية بالنسبة للراسخين في أكثر من مادة بما لا يتجاوز درجة أو درجتين في المادة، وبعد اكتمال ثلاث أو أربع درجات في جميع المواد، يشرع إضافة الدرجات إلى إجابات الطلاب عن

نظن نتيجة شهادة الثانوية العامة يوم الأربعاء للطلاب، وسوف يسبق ذلك بإربع وعشرين ساعة إعلان أسماء الطلاب الأوائل. وقد انتهت جميع المكتوبات الرئيسية، أم من أعمال التجميع للطلاب الخلفاء، كما انتهى الحساب الآلي لجامعة القاهرة من إعادة رصد وتجميع درجات معظم الطلاب. وصرح الدكتور حسيب كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم، مكتوب الأهرام، أمين المهندسين بأن نسبة النجاح في العام الحالي سوف تبلغ ٨٧٪ كإتمام للناس، وأشار إلى أن هذه



المصدر: الأحرار

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٩/٧/١٨

قرار غير مدروس يضر بسمعة الكلية وخريجها

إلغاء اختبارات القبول بكلية الدعوة

التعليم الأزهرى فى محنة..

ومطلوب مؤتمر قومى لحل مشاكله

الأزهريتها ون ويتساهل بحجة
التيسير على الطلبة



ويرجع الدكتور البري وراء ذلك، إلغاء اختبارات القبول لحارة جنب الكلية للصيريين للانتماء بهذه الكلية خاصة أنهم ليسوا عرباً عنها بعد إلغاء الجامعة للميزان والامتياز التي كان يحملونها من ينسحق بهذه الكلية سواء حق الانتماء في المدينة الجامعية أو للمساعدات المالية والامتيازات للتشجيعية وكذلك فتح أبواب أمام الطلبة الوافدين من الدول الإسلامية للانتماء بالكلية لأن اختبارات القبول تعد أثناء التجارة الصيفية وفي هذا الوقت يكون الطلبة الوافدين في

وإلغاء ولا يكونون على بداية مساعيهم هذه الاختبارات ويظهر في أن إلغاء الاختبارات سوف يبرز مشكلات الدعوة تعقيداً وخاصة أن الداعية المتشربة لصنع عدة طرق في هذا الزمان مؤسجاً فتاً إذا أردنا أحباء الأزهر والجمعة إلى دوره الأساسي في تشجيع دعاه متميزين فلا بد من إحياء الكتائب في العالم أو الداعية إذ لم يفسد في ظل القرآن ويكن كعشيرة لا تشر ولا تلت إذا أردنا بناء مصر حال فلابد من العناية بالأساس حتى لا ينهار البني وأساس الداعية هو القرآن والعالم بدون قرآن مجرد دونهجي

ويضيف أن التساهل في الرأسمال الغربية للشعلة بالأزهر جعل حطفاً للقرآن الكريم عملة تارة من أفسد الحصول عليها وهذا أدى إلى انهيار دور الكتائب لعدم وجود مسطفي قرآن في مستوى الآن.

يرى من ناحية أخرى أن تساهل الطالب الأزهري في الرأسمال قبل الجامعية عنه منهجين مؤزجين للضعف الأزهري ومنهج وزارة التربية والتعليم جعل لا يثنى ذلك ولا بالاضافة إلى فشله في حفظ القرآن وهذا تلع الكثرة وتفسد كليات في قبول هؤلاء الطلبة ضحايا المستوى الذين يتشربون ضحايا المستوى أيضاً ليسيين في الدعوة الإسلامية ولا يستطيعون ختمها

ويخلص إلى أن الداعية لابد أن تتوفر لديه الرغبة والحسبان للعمل في حقل الدعوة وهذا لا يتكفد إلا من خلال الاختبارات القبول أما الاعتناء على الشهادات فهذا لا يكفي.

بند التيسير

ويؤكد جمال العظم المظني الأستاذ بجامعة الأزهر أن الأزهر أخذ يتهاون ويتساهل في الفترة الأخيرة شيئاً فشيئاً تحت بند التيسير مشيراً إلى أن هذا التهاون يستكون له عوالم سيئة على مستوى الخروجين.

يرى أن اختبارات القبول مبدئية في كل الأحوال لأن الطالب إذا عرف أنه سوف يفشل فسيحاول الرجوع للقرآن وربما بعض الكتب إلا أن ذلك من شأنه اختبارات ظن يفشل ذلك.

ويشير إلى أن قرار مجلس جامعة الأزهر بإلغاء اختبارات القبول ربما يرجع إلى قلة عدد الراغبين في الانتماء بهذه الكلية وعدم رغبة طلبة الأزهر في العمل في مجال الدعوة بمصلحة عملة من هذا العمل فيه مشقة وأن الطلبة يهربون من هذا المجال وربما وجدت الجامعة نفسها مضطرة لإلغاء اختبارات القبول.

ويضيف على الجامعة أن تعمل على جذب الفضل العناصر للانتماء بأكية الدعوة من خلال تقديم حوافز للطلبة وتغيير مناهجها والجنحة في الاختبارات وليس الداعية فاعماً لأن إلغاء الاختبارات سيجعل الطلبة ينتسبون بالكلية بناء على الجموع وحده وربما لا يستطيع هؤلاء العمل في حقل الدعوة ولا يستطيعون مواجهة الجماهير بل يرفضون إرادته ترى الأزهري.

يرى ضريبة توافر الرغبة لا إلا ما تتوفر الرغبة في هذا المجال فلن تشر الجيوب مهما كانت شخسة مشيرة إلى أن الكليات العسكرية تشتد قدارت معينة في الطلبة الذين يتحقنون بها وكذلك المعاهد الفنية وهذه المؤسسات تقدم بأجرها اختبارات القبول لكتشبات الخراب والمخول والفتحات لتتبع من يصلح للانتماء بها ومن لا يصلح وهذا ما ينبغي العمل به في مجال الدعوة أيضاً

ويؤكد د. جمال العظم المظني أن إلغاء اختبارات القبول يضر بالكلية ويسيئها ويؤسئ خرمها.

أكد علماء الأزهر وخبراء التربية وأعضاءهم لقرار مجلس جامعة الأزهر بإلغاء اختبارات القبول بأكية الدعوة الإسلامية ووصفوه بأنه قرار غير مدروس يضر بسمة الكلية ويؤسئ خرمها.

وقال أن كلية الدعوة شأنها شأن الكليات العسكرية وكليات التربية الرياضية والبلدية التي تتكلم بمواصفات جسمية وتنسبها خاصة ليسن واتحدون بها.

وأشاروا إلى أن إلغاء اختبارات القبول يأتي ضمن مخطط لهدم الأزهر وتطرية من محاولة مؤسسين أن التساهل والتهان سيؤدي في النهاية إلى نتائج سيئة

وطلبوا بوقف مؤتمرات لبحث مشكلات التعليم الأزهري الذي يعيش في مرحلة من مراحل لم يشهدها من قبل.

وأضافوا أن اختبارات القبول ليست مسألة شكلية وإنما هي ضرورية لتحديد الطلبة الذين يحفظون القرآن وللمعاشرة لهم بالانتماء بالكلية واستبعاد الذين لا يحفظون القرآن لأنهم لا يستطيعون خدمة الدعوة

وقال العلماء أن إلغاء الاختبارات مخالف للتشريع الإسلامي الذي يؤكد ضرورة توافر مؤهلات ومضامين محددة في الدعاة.

في البداية يؤكد عبدالوهاب زين عبدالواحد حسن خرمي كلية الدعوة أن اختبارات القبول ضرورية رغم كونها تمثل صعوبة ومشقة بالنسبة للطلاب إلا أن بفسر لن يبرح حفظ القرآن الكريم وقراء بعض كتب الفقه والتفسير والحديث وأحكام الفتاوى والتجويد لكن هذه الاختبارات يستلزم من خلالها الاستاذة تعهد من يصلح للعمل في مجال الدعوة ومن لا يصلح.

ويضيف عندما التفتت بأكية الدعوة عثت لنا لاختبارات تحريرية وشروطية وهذا ما جرى على العرف منذ إنشاء كلية الدعوة.

ويشير إلى أن ما يميز كلية الدعوة عن الكليات الشريعة الأخرى مثل الشريعة والفقه وأصول الدين والدراسات العربية والإسلامية هو إجراء هذه الاختبارات مؤسجاً أن طالب الدعوة سيجعل بعد تخرجه في الكلية وإرشاد الناس وبالتالي لابد من توافر مؤهلات معينة في شخصيته مثل اللبابة والقدرة على الأتاء وجهد الانتهاء ردة السجدة بجانب حفظ القرآن الكريم والأتم بالعلوم الإسلامية والأخلاق على الثقافات والتأثيرات الفكرية للخطف.

تساهل

ويشير شعبان سيد اسماعيل سن خرمي كلية الدعوة إلى رفضه لإلغاء اختبارات القبول مؤسجاً أن التخلي عن هذه الاختبارات سيأتي عنه نوع من التهاون وعدم اهتمامه لا يصلحون للعمل في حقل الدعوة.

ويضيف أن وزارة الأوقاف تأخذ الآن بنظام المسابقات في تعيين الدعاة فتارة تختار أكفا العناصر فهل يترك الطلبة الضعفاء، ولتخلفون بأكية الدعوة إلى بداية حياتهم الجامعية وبعد التخرج ترفض وزارة الأوقاف تعيينهم لأنهم من المستوى وغير مؤهلين للعمل في المساجد

ويؤكد ضريبة الأتاء في اختبارات القبول التحريرية والشروطية بحيث لا يتسحق إلا من يستطيع ومن يصلح للعمل في مجال الدعوة ولابد كل ذلك تكون لديه الرغبة والحسبان لشعبة الإسلام والمسلمين

يرى أنه مع إلغاء اختبارات القبول سيكون هناك تساهل في حفظ القرآن الكريم. وهو الداعية التي تفسد الداعية.

مستشهداً بأسنود القائمة أبرز من ضبط ويضبط مستوى الدعاة.

ويوضح أنه لا يرى أي مبررات شرع لإلغاء اختبارات القبول بأكية الدعوة سوى غياب الكلية أمام من لا يستطيعون الاتحاق بها.

ضمت الداعية

ويؤكد الدكتور محمد عبدالمنعم البري الأستاذ بأكية الدعوة الإسلامية أن اختبارات القبول بأكية الدعوة لا تكن موجوبة في بداية إنشاء الكلية بل رأى القائمون على جامعة الأزهر وعلى كلية الدعوة ضعف مستوى الخرجين لدرجة أن بعضهم لم يكن يجيد نقل الكلمات والحروف فينطق السنين شيئاً على سبيل المثال والجيش الآخر بذلك الضعفاء والبلابة التي ينبغي أن يتحضر بها الداعية بالإضافة إلى عدم حفظ القرآن الكريم تقرر إجراء اختبارات تحريرية وشروطية في القرآن والفتاوى الإسلامية والقائمة أمام الطلبة الراغبين في الانتماء بهذه الكلية.



النشر والخدشات الصحفية والمعلومات

التاريخ ١٩٩٩/٧

تحقيق - احمد عطية

ويوضح أن الجامعة مطالبة بالخذ بكل ما من شأنه الارتقاء بمستوى الشوريين وأن كانت الكلية وعلى أي حال لا تخرج عالما وإنما تخرج طلابا لهم العلم والشخص الذي يعتمد على ما تلقاه في الكلية فقط ولا يعمق شذوه ولا يثرى ثقافته بالقرأة ويتابعها كل جديد في المعرفة الإنسانية لا يصلح للعمل في حقل الدعوة لأن الدعوة لم يمد يكل في حقل الله وقال القبول مع أن القرار والسنة هما الأساس إلا أن الداعية لابد أن يستعين بالعارف الحديثة لهم نصوص القرآن والسنة.

ولابد أن يكون ملما بالموضوع الذي تحدث عنه حتى لا يشتبه عليه الصلوات ويصرفوا عنه.

ونظرا في أن مهنة الدعوة مهنة شاقة ولابد أن تحترم وأن يمد من يعمل فيها أعداءا خاصا برأى كل منطلقات العصر الذي نعيش فيه.

ليست شكلية

ويؤكد د.عبدالمجيد أبو الكرام الأستاذ بكلية الدراسات الإسلامية والدراسة بجامعة الأزهر بالإسكندرية أن اختبارات القبول بكلية الدعوة ليست مجرد مسألة شكلية لأنها ضرورية لتسديد الطلبة الذين

يحفظون القرآن والسجاء لهم بالاتحاق بالكلية واستعداد الذين لا يحفظون القرآن.

ويشير إلى ضرورة الالتفات إلى اختبارات القبول موضحا أنه إذا تم إلغاء الاختبارات في الشفاعة الإسلامية للتطلعة بالفتح والحديث والتفسير لأنه لا يجوز بأي حال إلغاء اختبارات القبول في القرآن الكريم لأن الشفاعة الإسلامية يستلزم إتقان الطالب لتفسيرها في سنوات الدراسة وما بعد الدراسة أما إذا لم يكن حفظ القرآن في السنوات السابقة فلن يستطيع أن يحفظه بعد ذلك.

يرى د.عبدالمجيد أن اختبارات القبول في القرآن أصبحت ضرورية في كل الكليات والدراسة في السنوات الأخيرة خاصة في الكلية لا يحفظون القرآن بعد ترجمته وتوزيعه على المراحل الدراسية فالطالب يحفظ القرآن فقط ويعد الأستاذون يتساءل على إتمام الكليات يحفظ القرآن في هذا العام ثم يتساءل أيضا ومكلا.

ويضيف أن إلغاء اختبارات القبول لا مبرر له موضحا أنه حلقة في سلسلة أثقلت الذي بدأ الثابتين على الأزهر بالغاء للامتحانات للطلبة في المرحلة الإعدادية مشيرا إلى أن هذه السياسة ستؤدي إلى تولي الجولة موائع الدعوة وانتشار الفساد والجور في لركان وبنيات المجتمع.

كما أن القرار الكريم والسنة النبوية هما عدة الداعية وبالتالي فإن إلغاء اختبارات القبول في القرآن هو إلغاء للركن الأساسي في الإسلام ومخالفة للأئمة الكلية التي تنص على أن يكون الطالب حافظا للقرآن الكريم ويعلم في أن إلغاء اختبارات القبول هو حلقة في سلسلة منطل كبير أهم الأزهر بدأ بالغاء محاضرات القرآن وإلغاء الاختبار للطلبة ثم تلتها درجته بالقرأة بالاختبار التحصيلي وتخصيم المناهج الأزهرية والغاء الامتحانات للطلبة مشيرا إلى أن إلغاء اختبارات القبول يخرع كل كفة من مضمونها ويوجعها بدون عيلة.

مؤثر

ويؤكد د.عيسى اسماعيل الأستاذ بكلية أصول الدين بجامعة الأزهر أن التعليم الأزهرى له أهمية في هذه مؤثراته لا في حصة محضروا إلى أن مشاكل التعليم الأزهرى لا تقتصر على كلية الدعوة وحدها وإنما تشمل كل المراحل التعليمية فكلية الدعوة تهتبط بالطلاب من روافد تعليمية متفلة في المراحل الأزهرية.

ويطالب الأزهر بمراجعة مناهجته التعليمية ولا يحمل الطالب فوق تلك مشيرا إلى أن المستوى التعليمي في الأزهر يتجه إلى الأسوأ.

المصدر - الأحرار

١٩٩٩/٧

ويضيف لم أعد مطمئنا لاستقبال الدعوة الرسمي على تلك الأوضاع التي نراها لأن مبادئ مثل الداعية متفلة بغيره كثيرة وبهما درس الطالب في المرحلة الجامعية فإن ملكات الداعية سوف تتمثل فيه لأنه لا يوجد معانها ولا جوا لبيتا يعمل فيه.

أ ويشير د.عيسى إلى أن هذه الأوضاع السيئة جعلت مجال تأثير الأستاذ الأزهرى محدودا ويجبرون موضحا أن وزارة الأوقاف تسمح لعملة الداعيات بالخطابة ويتمتع بمجموعة كبيرة من امتيازات الأزهر من الخطابة لجميع وأمام.

وأضاف أن إلغاء اختبارات القبول يفر في إطار سير الأزهر إلى الأسوأ مشيرا إلى أن هذه القرارات تأتي من وراء الأمر بدون دراسة ودون تقدير للعواقب.

مهد غير تقليدي

ويؤكد د.عبدالمجيد الأستاذ بالدراسات الإسلامية بكلية التربية جامعة لنا السوسن ونفسه إلغاء اختبارات القبول مشيرا إلى أن طلبة الدعوة لابد أن تتوافر فيهم شروط معينة مثل حفظ القرآن والألم والثقافة الإسلامية بسمة الإتلاخ وما إلى ذلك وهذه لا تستطيع الحكم عليها إلا من خلال اختبارات القبول. ويوضح أن اختبارات القبول قد لا تكشف عن كل ثمرات الطالب إلا أنها تكشف عن جانب من هذه الثمرات وبالتالي لابد من الالتفات عليها.

ويشير إلى أن كلية الدعوة ليست مجرد معهد على تقليد لأن لها موصفات خاصة واختلافات لابد من توافرها فبين وبين الالتحاق بها أي مقدمات حفظ القرآن الكريم لا بد من أن يكون لطم النفس بالحفظ كله الله حتى يتسنى له أن يذوق القربى.

ويرى د.غسان أن إلغاء الاختبارات فيه مخالفة لتوزيع الإسلام الذي يؤكد على ضرورة أن تتوافر موصفات محددة في الداعية حتى يكون صالحا للعمل في حقل الدعوة وإذا كان الطالب سوف يتلقى العلم في سنوات الدراسة لكن إذا لم يكن تم لتقسيم من قبل فلا فائدة فيما يتلقاه ويصعب الداعية الذي يخرج بهذه الطريقة ككلمة على على الرمال أي لا فائدة ترجى من لا تتسرع ما يتأخر.

مقننة حاليا

ويؤكد د.عبدالمجيد جود الأستاذ بكلية التربية بجامعة عين شمس أن كلية الدعوة واحدة من الكليات التي تعد طلابها لكون تحتاج إلى مؤهلات نفسية وجسدية لابد من توافرها فبين يلتحق بها موضحا أنه لا أحد يتولى على سبيل المثال أن يلتحق مريض بالكلية العموية أو بالكلية البصرية أو أن يلتحق مريض الأعصاب أو ضعيف البصر بمناهج الفيزياء أو بالكلية الجوية. وكذلك كليات مثل التربية الرياضية تحتاج إلى موصفات جسمانية ونفسية في الطالب حتى يستفيد من التدريبات التي تقدم له ومكلا.

ويشير إلى أن لاختبار الطالب قبل الحاقه ببعض التخصصات الأكاديمية والفنية والخاصة أمر معترف به حاليا. وهذا لا يعني على الإطلاق وضع حواجز أمام الطلاب والمعلمين الذين انتصاتهم بهذه الكليات أو فتح باب كراهة والتمسكات أو غير ذلك من أمور غير مشروعة.

ويوضح أن لاختبارات القبول عالية ومقننة وموسسة من الشاعية العلمية والعملية توصيفا جيدا لتلخيص بالعلم ما وضعت له وبالمهنة حيثة تمنع إلى حد كبير عنقل التطير في مهله.

ويرى د.عبدالمجيد أن كلية الدعوة بالأزهر شأنها شأن كليات الكونوت في أوروبا وأمريكا موضحا أن رجل الدين لابد أن يتمتع بصفات نفسية وثقافية وجسمية يجب أن توضع في الاعتبار عند قبول الطالب بهذه الكليات لا يقل مثلا من بداني من مرض في كلى له أو صاحب نفسية متزعزعة أو شاذ من الناحية الاجتماعية والداعية يجب أن يكون متد البنية كمال الإصناف وألا صار عبئا على الدعوة كما يجب أن يكون من الناحية النفسية مستعدا للتفكير وتعمل مسلمات الجيوش ومواجهة للواقف للفظلة بشموخ وأبى هذا بالإضافة إلى



المصدر: الأحرار

التاريخ: ١٨ / ٧ / ١٩٩٩ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

الشروط التي ينبغي توافرها في الدعاية من حفظ التراث ومعرفة أسباب النزول والناسخ والمسوخ والعمل والفصل والمطلق والمقيد وكذلك الأمر بالنسبة للحديث كقنبري والمذاهب الفقهية. ويوضح أن كلية الشريعة لها متطلبات في الطالب تختلف عن متطلبات كلية أصول الدين وهذه المتطلبات تلك تختلف عن متطلبات كلية الدعوة لأنها تخرج دعاء يتعاملون مع جميع الناس العالم والجاهل والكبير والصغير ويتعاملون أيضاً مع متطلبات الحياة المختلفة وبالتالي كلية الدعوة من أكثر كليات الأثر حساسية. ويطلب بطاير الاختبارات بدلاً من الخاتمة حتى تكون مواكبة للمصدر والتركيز على للتغيرات والتطعيم الناتج بأسر حليقة وهي كثيرة وقد سبقنا كليات اللاهوت والكاتولي والبروتستانتية في استخدامها.

تشكيل لجنة من الخبراء لصياغة تشريع موحد للتعليم العالي

كتب - عبد الحسيب الخفاني:

اعلن الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي والدولة للبحث العلمي انه يجري حالياً تشكيل لجنة من الخبراء المتخصصين لصياغة تشريع موحد للتعليم العالي على ضوء قرار مجلس الوزراء في اجتماعه الأخير.

وقال ان اللجنة ستبدأ عملها طرناً لا تتوصل اليه لجان تطوير التعليم الجامعي من توصيات وقرارات وما ينشئ اليه المؤتمر القومي الذي سيعقد في أكتوبر القادم وقال الوزير - في مؤتمر صحفي - ان اللجنة تضم في عضويتها رجال القانون وستدرس القوانين النشأة التعليمية في الجامعات والمعاهد العليا سواء كانت تابعة للحكومة او للقطاع الخاص بالإضافة الى جامعة الأزهر معون مدير معهد إعداد المعلمين والباحثين والادباء ان اللجنة ستستعجلى في عملها بالبادء التي فروها مجلس الوزراء وتتركز في تحديد علاقة الجامعات بالدولة وسرعة التنسيق الكامل بين الجامعات والبحث العلمي والربط بينهما وبين تشخيص الاحتياجات والخدمات لفضلا



مفيد شهاب

من تفعيل دور الجامعة في المجتمع ومعالجة مشكلاته ومعالجة أزمة القصور في إدارة العملية التعليمية والتنسيق بين الكليات الموجهة في المجتمع المهني للارتفاع بمستوى الشريطين، مع تشكيل مجالس نوعية لتعديد مناهج تلك الكليات، وإنشاء هيكل جديد للمراكز البحثية

وأشار الوزير الى أهمية قيام أساتذة الجامعات بالمشاركة في عملية تطبيق ما توصلت اليه لجان تطوير التعليم الجامعي من قرارات وتوصيات بعد استطلاع آرائهم في عملية التطوير مؤكدا أن نسبة تتراوح بين ٧٠ و ٨٠ من تلك القرارات والتوصيات يمكن بدء تطبيقها فوراً ودخلت الجامعات دون انتظار

على الاثار الاكثري القادم الذي سينظر في النسخة التالية التي تركز على الإثارة العام لصياغة التطوير من جهة أخرى أكد السيد عاقل عطية الخروف العام على مكتب التنسيق أن الكتب سيوزع عمله العام العالي ينتهي الدورة والالتزام بالمواعيد وسيتم في تشكيل العدد الذي تفرقه الجامعات من الطلاب قبل بدء الدراسة باسبوعين مع انتظار التنسيق بين الكليات قبل بدء العام الدراسي الجديد



المصدر: الأهرام

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٨/٧/١٩٩٩

لائحة جديدة لكلية التربية النوعية بجامعة المنصورة

المنصورة - من مكتب الأهرام:
وافق مجلس جامعة المنصورة في
اجتماعه الأخير برئاسة الدكتور
أحمد أمين حمزة، رئيس الجامعة
على مشروع اللائحة الداخلية
لكليات التربية النوعية بالمنصورة
ومنها إعداد حملة للتدريب
العامة وما يعادلها لجهة التدريس
بالتربية والتعليم في المجالات
المحددة بهذه اللائحة في مراحل
التخطيط قبل الجامعي، ورفع
المستوى المهني والعلمي للعاملين
في مجالات تدريس التربية الفنية
والاقتصاد المنزلي والحاسب الآلي
والتربية الموسيقية والإعلام
الثقافي.

ووافق المجلس كذلك على فتح
باب التسجيل لدرجة الماجستير
بكلية التربية الرياضية بالجامعة،
وذلك بالنسبة لتخصص الناحي
وطرق التدريس والتدريب الرياضي
للمعدين بكلية فسط.



الأهرام

المصدر

١٩٩٩/٧/١٨

التاريخ

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

استمرار اختبارات القبول

بكتليات الدعوة بالأزهر

على الدكتور محمد هاشم رئيس
جامعة الأزهر مسئول أي قرار بشأن أداء
اختبارات القبول التي تنفذ مسبقاً للاطلاع
بتكليف الدعوة بالقاهرة وإقسام الدعوة بتكليف
مسئول الدين، وأكد أنه لا حاجة لأي تغيير في
بعض الصحف حول أداء هذه الاختبارات.



د. شهاب : الانتقاء بين التنسيق والتحويلات بين الجامعات .. قبل الدراسة بأسبوعين تطبيق توصيات لجان التطوير في العام القادم

التطوير بالمجلس الأعلى للجامعات. وأشار د. شهاب إلى أن اللجان تتكهن من أعداد تقاريرها للتطوير في منتصف الشهر القادم. وأن ٨٠٪ من مقترحات التطوير قابلة للتنفيذ الذاتي لاعتبارها من العام الجامعي القادم خاصة فيما لا يحتاج لتدوير أو قانون. مؤكدا أنه لا قيمة لأي تطوير ما لم يبتناه ويؤمن به ويتحمل تكلفته أساتذة الجامعة.

أضاف الوزير أنه توجد اقتراحات لتحويل المناهج العلمية إلى كليات وأن مبادئ التطوير تشمل التركيز على الارتقاء بمستوى الأداء والجودة والتجديد وتنمية مصادر التطوير واكتشاف المواهب بين الطلاب ووعيتهم وأربابهم بين الطلبة وشركات التنمية في قطاعي الإنتاج والخدمات. والحرص على الاستفادة براء رجال الأعمال عند الاستفادة على التخصصات العلمية الجيدة.

كتب - سمعد أبو العزيم : أعلن د. محمد شهاب وزير التعليم العالي أنه من المقرر الانتهاء من جميع مراحل التنسيق والتحويلات بين الجامعات قبل بدء الدراسة بأسبوعين.

قال في مؤتمر صحفي أمس إن العام الجامعي يبدأ في ١٨ سبتمبر وإجازة نصف العام بعد عيد الفطر. وسيتم الفصل الدراسي الثاني بالجامعات والمناهج حتى نهاية مايو القادم. وأضاف د. شهاب أن مجلس الوزراء أكد في اجتماعه الأخير برئاسة د. كامل الجنزوري تشكيل لجنة خاصة بالأعداد تدرج بموجب مرسوم إدارة التعليم العالي. تضم اللجنة مجموعة من المشغراء والمختصين برجال القانون، وتولى دراسة القوانين المنظمة للعملية التعليمية بالجامعات والمناهج العلمية وجامعة الأزهر. تسترشد اللجنة في عملها باسم اللجان التي تتوصل فيها لجان



الصدر : الأهرام

التاريخ : ١٩٩٩ / ١ / ١٩ النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

الدورة التدريبية لسنة ٩٩ لدارسي العمارة بدول جوف البحر الأبيض المتوسط

أختيرت مصر ممثلة في جمعية
الهندسين المعماريين لتنظيم ورشة
العمل السنوية لطلاب العمارة في
دول البحر الأبيض المتوسط وقد تم
إختيار المعهد العالي للهندسة
للمعمارية بمدينة ٦ أكتوبر كهيئة
علمية تقوى عن مصر مسئولية تنظيم
هذه الدورة علميا وإداريا وبمضمرها
وقد مشاركة من كل دول الـ
المتوسط وسيتم إختتام الدورة
الصباح الثلاثاء
١٩٩٩/٧/٢٠ بمقر جامعة مصر
العلوم والتكنولوجيا بمدينة ٦ أكتوبر
- يصفوه كبار أساتذة العمارة
بالجامعات المصرية والأجنبية كما
يصفوها ممثلو رجال الأعمال
والهتمين بالعمارة في مصر والعالم.
المرتين وسوف تقام أعمال الدورة
لدة ثلاثة أسابيع بمقر المعهد العالي
للهندسة المعمارية بمدينة ٦ أكتوبر -
الحى الثالث - المجاورة الثانية
وقد صرحت الأساتذة الدكتور/ /
سمك كفاى رئيس مجلس إدارة
المعهد بأن المعهد يرحب بمشاركة
وزيرة أى طالب دارس للعمارة
بالكليات والمعاهد العليا لتحقيق أكبر
إستفادة لمصر من هذه الدورة.



المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٦/٧/١٩٩٩

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

بروتوكول للتعاون العلمي بين جامعتي القاهرة والإسكندرية

يوقع الدكتوران فاروق اسماعيل رئيس
جامعة القاهرة ومحمود صفوة رئيس جامعة
الإسكندرية اليوم بروتوكولاً للتعاون العلمي بين
الجامعتين، وذلك توقيع البروتوكول خطوة من
جامعة القاهرة لدعم دور الجامعات الخاصة،
ويشمل دعم البرامج الدراسية وتطوير أنشطة
التدريس والقياس وتنظيم فترات العمل للصحة
والاشتراك في البحوث والترجمة.



المصر : الأهرام

التاريخ : ١٩٩٩/٧/١٩

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

اتفاقية تعاون علمي مشترك بين جامعة القاهرة وجامعة مصر للعلوم والتكنولوجيا تخصصات جديدة بجامعة مصر للعلوم والتكنولوجيا تلبية لحاجة سوق العمل

وأضافت د. سعاد كفاي إن الاتفاقية شملت تيسير آليات هيئة التدريس من جامعة القاهرة إلى جامعة مصر للعلوم والتكنولوجيا في ضوء الإمكانيات للتعاون مع أعضاء جامعة مصر للعلوم والتكنولوجيا حق المعلمة الأفضل والجامعة الأولى بالرعاية من جانب جامعة القاهرة.

كذلك: نائب أعضاء هيئة التدريس والمعلمين والخريجين من جامعة القاهرة إلى جامعة مصر للعلوم والتكنولوجيا وفترات قصيرة لدى تفرغ ما بين أسبوع وأربعة أسابيع للاشتراك في الامتحانات النهائية للمرحلة الدراسية المختلفة وكذلك للمعاونة في بدء الدراسات العليا بها وتقديم الاستشارات العلمية الأخرى في كافة المجالات التعليمية والبحثية.

التعاون في مجال تنظيم ورش العمل وفي مجال البحث والتطوير وتوصيف تجهيزات الأعمال والإشراف على تنفيذها وتجديدها.

وفي مجال : البحث والنشر العلمي :

المشاركة في المشاريع البحثية التي لها أهمية قومية لتطوير المجتمع ولرفع العملية التعليمية والارتقاء بها . والمشاركة بخدمات بحثية لدعم برامج البحث العلمي المشتركة بين الجامعاتين والجهات الخارجية.

الاتفاقية التعاون لتشتمل الأنشطة بالبرامج الدراسية والأنشطة الطلابية والتجريب والتفكير والاستشارات وذلك بوضع خطة عمل لإعداد خطط الدراسة وتوصيف المناهج وتوكيف المعلمين الخريجين لامتصاصات السنوات النهائية بتوجيهها لخلف التخصصات وتطوير

الأنظمة الامتحانات وبرامج القياس وتوحيدها، وتسهيل الحصول على المساهمات التعليمية والتجهيزات العملية أخذ وعطاء.

بالإضافة لذلك فقد تم اقتراح إدخال بعض التخصصات غير الموجودة بالجامعات المصرية حتى تجذب أعداد أكبر من الطلاب الذين يحتاجهم سوق العمل ويبحث بتحقيق الهدف من إنشاء الجامعات الخاصة ضمن السياسة التعليمية الجامعية الأكاديمية وليس التنافسية وفي مجال الأنشطة الطلابية داخل جامعة مصر للعلوم والتكنولوجيا شملت الاتفاقية أعضاء التعاون الطلابي بالاشتراك الجامعتين في الأنشطة الطلابية كالمسابقات الرياضية وتضاف للجوانب والرحلات وخلافه.

في إطار التعاون المشترك بين المؤسسات الخاصة والمؤسسات الحكومية ولخدمة عملية التنمية في مجال التعليم والبحث العلمي، تم عقد اتفاقية لدعم التعاون العلمي بين جامعة القاهرة وجامعة مصر للعلوم والتكنولوجيا ووقع الاتفاقية الأستاذ الدكتور فاروق اسماعيل رئيس جامعة القاهرة والأستاذة الدكتورة سعاد كفاي رئيس مجلس أمناء جامعة مصر للعلوم والتكنولوجيا حيث نصت الاتفاقية على دعم الجامعات الخاصة (جامعة مصر للعلوم والتكنولوجيا) بالتكادر البشري من أعضاء هيئة التدريس بالجامعات الحكومية (جامعة القاهرة)، والتعاون في وضع البرامج التدريبية وتوصيف التجهيزات التعليمية لها لتأكيد قدرتها على القيام بمهمتها التعليمية خدمة لقطاع من الطلاب المصريين ولتطوير هيئات التدريس بها باعتبارها جامعات مصرية تؤدي خدمة تعليمية لأبناء مصر من الطلاب.

هذا وقد حرصت الأستاذة الدكتورة سعاد كفاي رئيس مجلس أمناء الجامعة بأن



تجانب البحوث المنشورة
والطويات العلمية والإصدارات
التي تصدر في أي من
الجامعتين.
بالإضافة إلى المشاركة في
هيئات تحرير المجلات العلمية.
والاشتراك في إصدار المجلات

العلمية في التخصصات
المختلفة. وإمداد مختلف الأقسام
في جامعة مصر للعلوم
والتكنولوجيا باحتياجاتها فيما
يتعلق بمصادر المعلومات
والمراجع العلمية والربط بين
الجامعتين بشبكة للمعلومات.
غلاوة على دفع البحث العلمي
المشارك، وتوفير القيادات الشابة
لتولي مسؤولية قيادة المشروعات
البحثية.
ومن الجدير بالذكر أن جامعة
مصر للعلوم والتكنولوجيا تضم
عدة مراكز للبحوث من بينها
مركز البحوث التطبيقية
والمركز بحوث الطاقة ومركز نقل
التكنولوجيا ومركز بحوث
الصناعة والإنتاج وقد ساهمت
هذه المراكز بنتائج بحوثها في
خدمة بعض المشروعات للتنمية

المجتمع، وللمساهمة في
الترجمة والتأليف والنشر
وخدمة المجتمع، نعت بنواة
الاتفاقية أيضا على:
١ - التعاون في ترجمة ونشر
المراجع العلمية في كافة المجالات
ذات الاهتمام المشترك.
٢ - التعاون في ترجمة المؤلفات
العلمية المتخصصة الصادرة عن
أي من الجامعتين.
٣ - التعاون في وضع المؤلفات
الجامعية والمراجع التي تهتم
الطلاب الدارسين في الجامعتين.
٤ - التعاون في تنفيذ حملة
لحو الأمية في نطاق محافظة
الجيزة ويمكن أن يضم هذا
الشأن أطرافا أخرى حكومية أو
أهلية. وقد امتدت بنود الاتفاقية
الاعتماد بطالب الدراسات العليا؛
ونلك بقبول تسجيل طلاب
ببرامج الدراسات العليا لتعليمات

وخاصة التعليمية يتم عقد
اجتماع سنوي بين مجلس
جامعة القاهرة وجامعة مصر
للعلوم والتكنولوجيا لاتخاذ
خطوات تنفيذ بنود الاتفاقية
واعتماد البرامج التقليدية لكل
عام دراسي على حدة.
ومما يذكر أن جامعة مصر
للعلوم والتكنولوجيا حققت
نتائج باهرة لطلاب المراحل
التعليمية بكلية الطب البشري
وطب وجراحة الفم والأنسان
والصيدلة والتصنيع الحيوي
والمعالج الطبيعي والهندسة
وطبابة الأتربة والاقتصاد ونظم
المعلومات وطلبة الاعلام
وتكنولوجيا الاتصال وكلية
اللغات والترجمة.

عبد الحميد أبو الفضل



علماء الاجتماع.. بين مسئولية العلم وحل المشكلات

يسأل الأستاذ علمان غانظا في عدد الإربعاء ٢٨ إبريل الماضي في جريدة الوفد سوألا استنكاريا ويقول.. أين علماء الاجتماع؟ وفي تساؤله يتصور أن علماء الاجتماع يمكنهم تغيير المجتمع وحل مشكلاته ووضع الضوابط التي تحمي المجتمع مما يشوه صورته أو يؤدي إلى شذيان مقوماته ومقدراته وتقاليده.. اعتقادا منه أن علوم الاجتماع تلك دراسة وتحليل مبررات تقدم للمجتمعات وأسباب تخلفها ويوجهون بالرأى والقوة سبل تدارك تلك التلأب.

غير أن علماء الاجتماع لا يمكنهم حل للمشكلات فهم يقومون بالدراسة والتشخيص ووضع الصورة متكاملة أمام صناع القرار التنفيذين وفي حدود قناعتهم وإمكاناتهم وإهتمامهم وفهمهم للعلم وأهميته فيأخذوا أو لا يأخذوا بذلك الآراء والفتوحات والتوصيات!!

والحقيقة المؤسفة أن الإهتمام بالعلم الاجتماعي والدراسات الاجتماعية لا يجد قبولا أو رعا خاصة في مجتمعاتنا العربية عامة.. فما زال القهم قاصرا لأهمية هذا العلم ودوره لهم في الحياة ومثال ذلك ما يحدث من مشكلات يتم بشأنها اتخاذ القرارات دون الرجوع إلى الدراسات السابقة قبل اتخاذ القرار!! على سبيل المثال.. مشكلات التعليم.. البطالة.. التصنيع.. الإعلام.. الاستهلاك.. الشراكة.. العمل العام.. وتقريبا كل مناحي الحياة تناولها العمل الاجتماعي في مصر بالدراسة والتحليل على مستوى الأسرة.. والنظام السياسي.. والاقتصادي.. والديني وماذا تم بعد ذلك؟.. شهادات وتقارير.. لم تكن كل علماء الاجتماع في المجتمع.. لانه في ظل المسؤولية وحكم الفرد والسلطانية وفردية القرار وتدعيم السلطة والحفاظ على الكراسي.. ينزوي العلم وأهل الخبرة ويصبح العمل للقرارات الفردية والمصلحة الشخصية بعيدا عن الإهتمامات المجتمعية.. فقد حذرت الدراسات منذ وقت بعيد من خطورة الانفصاح العشوائي وآثاره على نسق القيم ومعايير السلوك وسوء تخطيط المدن وللناطق العشوائية وتوجهات التعليم وتغييراته وآلياته وما أصاب العلاقات الاجتماعية والسلوك العام من ماس وما نتج عنها من مشكلات وأمراض اجتماعية والتي منها ما جاء في تساؤل الأستاذ علمان غانظا مثل:

جرائم الأسرة وخطف الاطفال والاعتداء عليهن نتيجة سوء التربية الأسرية والتشوشة الاجتماعية والإهتمام بآثار على حساب الأولاد وانتشار التقليد الأعمى لسلوك مجتمعات لا تتفق تقاليدها مع تقاليدها والسبب هذا الإعلام غير الفرك لخطورة ما يهجم من مواد وبرامج وعنف مما أدى إلى انتشار جرائم الاعتداء والقتل حتى داخل الأسرة وسوء استغلال القوة البشرية وخطط التعليم وسياسات التوظيف مما أوجد حالة البطالة والفناء وانهايار نسق القيم وخلل المعايير في أداء الأفراد نتيجة السعي وراء المكاسب الخاصة والمادية وأصبح الكم لا الكيف هو معيار الأشياء لهذا فحقت الدروس الخصوصية مع كثافة الحصول واعتماد الرقابة وسوء الأمانة وزادت الرشوة بسبب التفاوت المصارع في توزيع الثروة وزيادة الطموحات على حساب الامكانيات فالكم يتم تقييده بما يملك من مال وليس بما يملك من علم وتدخل السلطة في العمل العام بشكل إساءة لعلمية المشاركة الشعبية وإحسانها نتيجة تزيف الوعي السياسي وإعتماد المصالحية والكلية في العملية الانتخابية واختيار أهل



الثقة على حساب لعل الخبرة.. كل هذا وغيره من الموضوعات
والمشكلات تصدى لها علماء الاجتماع بالدراسة والتحليل ونقوا
نواقيس الخطأ.. ولكن من يسمع؟؟
غير أن للطلوب مجتمع يتميز بالساق قيمة وليس خافضها.
بفاعلية معاييرها وليس اختيارها بوجود قواعد علمية وعملية
للضبط الاجتماعي لكل فئات المجتمع دون تفرقة أو صير مما
يعمق الشعور بالرفض، والتوتر الاجتماعي. مطلوب مجتمع
تحدد فيه الأهداف بالشاركة للشعبية الإيجابية في المناقشة
والفهم واتخاذ القرار وليس مجتمعاً تابعا لسلطة أو هيئة أو
مجتمع آخر يشكل أفكاره وقيمه ويتم تزييف وعيه لحساب فئة
أو سلطة! تريد مجتمعا يوفر الحدود الدنيا من الاحتياجات
الأساسية للمواطنين من مأكلا وملبس ومعيشة وسكن وعمل..
تريد مجتمعا يحترم أهمية الإنسان الكبير قبل القبي والضعيف
قبل القوى والوثق قبل المستثمر.. مجتمعا يأخذ بالعالم وقياته
ويعلى من شأن التفكير العقلاني في إطار العقيدة السمة.
هكذا يمكن أن تسود الصورة الإيجابية للمجتمع وتندم أو
تقل فيه الأمراض الاجتماعية.. فالمرض الاجتماعي عرض لمرض
سياسي أو اقتصادي أو تربوي أو أخلاقي.. وعلماء الاجتماع
وضعوا أيديهم على أسباب تلك المرض وتم تشخيصه بدقة
ولكن من الذي يتخذ القرار لعلماء الاجتماع أم السلطة
الدينيكية؟؟ ثم إذا نظرنا للواقع المعاش حاليا أين هو تقدير
العلم والعلماء؟؟ متى تنح الاستغانة بهم؟؟ كيف نعلم معاملتهم؟؟
ما هو مؤلفهم من فئات المجتمع؟؟ أين هم من المستثمرين
وأصحاب رؤوس الأموال؟؟

د. أحمد يحيى عبد الحميد
جامعة قناة السويس



المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٩٩٩/٧/١٦

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

إعلان نتائج الامتحانات بجامعة الأزهر

اعتمد الدكتور أحمد عبد العظيم رئيس
جامعة الأزهر أسس نتيجة امتحانات الدراسات
الدنيا - تمهيدى ماجستير - بكلية الدراسات
الاسلامية والارشاد نسبة النجاح بين ٧٥
و ٨٠٪ كما اعتمد نتائج كليات الشريعة والعلوم
والدراسات الاسلامية والاسلامية بسوهاج.



مدارس الابتدائي مهنة في آخر القائمة .. إلى متى؟!

ولا كان دخل مدرس الابتدائي بهذه المسألة فإن مكنته الاجتماعية وموقعه وسط جيرانه وأهالي منطقته كانتا تعبيرا صافيا وأمينا عن مكانته الاقتصادية في المجتمع.

عبد القادر الطوبى مدرس أول الرياضيات بجمع أبو بكر الصديق بشبرا الخيمة يرى أن المكانة الاقتصادية للتدريس جعلت الطلبة وأولياء الأمور ينتهون لعلهم الابتدائي على أنه في حاجة دائمة لعمولة والحاجة تجعل الاتصال يسمى بكل الطرق للحصول على المال، لذلك فإن التعامل معه أصبح مثل التعامل مع بائني الخضراوات، تدفع نقدا مقابل سلعة، وتتنبه الفاتلة عند هذا الحد. ويؤكد الطوبى يقع ثمننا لسلعة المعلم، فإن هبة المدرس أمام تلميذه تراجعت إلى الدرجة التي قد يتعرض لها الإمامة من التلمذ وإلى أموره.

ويضيف أبو الطماطي، أن أي مدرس ابتدائي لو دخل قسم شرطة مثلا، فإن التعامل معه لن يكون كعامل بسيط ومربى نشأ، وقد تقسم عليه ظروف زمرة العمل داخل أقسام الشرطة ويتم التعامل معه بطريقة مألوفة مما يثير في ميته داخل محيطه الاجتماعي.

ويضيف أن الأسرة المصرية تدخل أي مهنة على مهنة "مدرس الابتدائي"، إذا تمت وضعه في محيطه الاجتماعي كخريج إحدى البعثات (وبالأخص إلى تلك) فإن محسوبته وبمعا وزارة التربية والتعليم، لم تترك أي امتيازات للمعلم مثل التي تتمتع بها بعض الكوادر في المواصلات، أو في إحقاق الإنصاف، بالذات.

حتى الاستثناء الذي كانت الوزارة تسمح به لأبناء المدرس في حدود ٢ أشهر فقط الذي نهائيا.

المعلاج أيضا مسألة يعيشها جميع المعلمين في مصر، خاصة معلم الابتدائي الذي لا حول له ولا قوة.

أبو الطماطي يواصل كلامه فيقول: لا توجد لنا أي امتيازات في العلاج، وإذا مرض أحدا ذهب للمعالج في التأمين الصحي، فإنه سيدفع عذابا مائلا، وإذا لم يكن لديه مصرية أو وسيلة أو كارت خصومية، فإن الطابور طويل في العيادات الجيدة، ويتساوى معلم الابتدائي مع أي فرد يخطى علاج التأمين الصحي، ولا أحد يهتم بأهمية علاج للمدرس الذين يتعاملون بزيده وبمباشرة مع الأبناء الصغار في المدارس.

ويقول للمدرس أحمد صلاح: "نفسنا إن يماثلنا اثنين المصنعي المدرس مثل العاملين في الشركات ويضيف: يجب إلغاء أو تعديل القانون ٢٧ الذي ينص على أن يحدد المدرس نسبة أثاث مكتبه علاج، فهو شبيه لا توفر لنا معاملة لائقة أو حتى علاجا شافيا، لذلك يجب زيادة النسبة حتى لا يتعامل معنا التأمين الصحي كمستوردين وطالبين حاجة، وبإختصار، المعلم المصري ينظر للمعلم نظرة احتقار على أساس أنه مهنة لا الدوراة الأوضاع المهنية.

وعلاوات العمل في التربية والتعليم لم تحرم بدورها معلم الابتدائي، وشكلت مع الحصار الاجتماعي والاقتصادي له حلقا ثلاثيا يهونه ويهمله ماثول العمل والقبول والفرصة. فإذا كانت خريطة التعليم الابتدائي تقول أن ٦٠٪ من معلمي الابتدائي من ذوي الإجازات للتوسعة، فإن التدريب السنوي الذي توفره الوزارة لمعلم الابتدائي من أجل إعداده وتجهيزه لتلبية طلب

الأسلاف، نحن نختار المدرس الثانوي على أنه أهم لنا من مدرس الإعدادي، وننتظر للتأخير على أنه الأفضل من مدرس الابتدائي.

لم تكن هذه الكلمات القليلة التي أفاض بها الدكتور علي الدين هلال سوى تعبير بالغ عن أوضاع معلم الابتدائي في مصر، وهي تجاوزت معاني الترتيب الوظيفي لمدرس الابتدائي، لتشمل المكانة الاقتصادية والاجتماعية والثقافية للرجل الذي يتحمل أهم وأخطر مهمة وطنية في بلادنا.. مهمة إعداد وتجهيز جيل البلد، وإذا كانت الأبحاث العلمية، كما يؤكد الدكتور علي الدين هلال، تثبت أن مكانات الإنسان ودرجاته العالية تتشكل في مرحلة التعليم الابتدائي، ويكتسب من خلالها خصائص التفكير السليم، فإن إعداد وتجهيز الأجيال وهم الامتداد التاريخي للبلد والمعلم المصري في ثقافة من الاستبانة، أمر بات موقعا بالبحر التربوي والمعرفي الذي يقدم معلم الابتدائي نفسه، لذلك فإن إلقاء الدروس على المعلم الذي وصل إليه معلم الابتدائي، قد يكشف بعضا من المستقبل المجهول الذي ينتظر أبنائنا ويخفي وراء الحلفاء الرفاعة والمناظر التي تعيشها بطونه ومروءة.

الوضع الاقتصادي

٢٠٠٠ جنيه تقريبا، أي كل ما يحصل عليه مدرس الابتدائي الذي أمضى أعواما كثيرة في التعليم ويقول محمد عبد النعم الطرخي مدرس أول رياضيات وأول مدرس ابتدائي أن نصف صوره مضمي تقريبا ويرجع أن خدمته تجاوزت ١٩ عاما، إلا أن راتبه الأساسي هو ١٧٨ جنيهًا و ٩٦ قرشًا شهريًا، يصل إلى ٢١٠ جنيهات شاملا البدلات والمزايا وزيادة مئة الشهرية تتمتع في المقام الأول على الجمعيات المدرسية التي تديرها عليها الوزارة، ويؤكد أن دخله من الجمعيات لا يتجاوز ١٠٠ جنيه شهريًا وأن التمتع الجديد في الوزارة يبدأ بمائة جنيه، وإيجار الشقة في منطقة حال شبرا الخيمة لا يقل بأي حال عن ١٠٠ جنيه شهريًا.

ويؤكد مدرس لغة عربية ابتدائي في إحدى مدارس الجيزة، بك يسمي بكل شيء إلا أنه أعطاء مدرس خصوصية، ويقول إن أوضاعه في بعض الشركات بلغت رواتبه ضعف رواتب معلم الابتدائي.

أما أحمد صلاح فزاد، مدرس العلوم بمنطقة شبرا الخيمة التعليمية فيقول إن العروس الخصوصية في المرحلة الابتدائية كانت تدفع داخل الأرباب والمناطق الشعبية بمكث اختفاض الدخل ولا يجد مدرس الابتدائي إلا تدب حوله ويظل طوال حياته يبحث عن عقد عمل في إحدى الدول العربية.

حتى قرار زيادة المزايا لجميع العاملين بالتربية والتعليم إلى ٢٥٪ لا يطيح على المعلمين في فترة الإجازة الصيفية، ويؤكد جمال أبو الطماطي وكيف مدرسة الشوارع الابتدائية، أن استثناء الإجازة الصيفية من المزايا ٢٥٪ لا يحافظ شديد لأن المدرس يعمل خلال هذه الفترة سواء في عطليات التصحيح والرجعة أو للملازم أو الأعداد للوروس الدراسي الجديد.

ويقول أنه حصل على مئة ألف منذ ١ سنوات وحتى الآن لم تتم ضرورة المزايا العليا مثلما حدث مع مدرسي الحاصلات الثانية، فالمشاورات كما يؤكد، موقوفة منذ عام ٩٠



اللائحة لا يتجاوز أسبوعاً في العام الواحد.. وهي فترة زمنية لا تكفي للتعرف على المشكلات التي تدور ترميل المعرفة للتلاميذ، أو حتى تبادل المشكلات وحلولها.

وبالإضافة لذلك، هناك مشكلة أخرى، بدأت منذ عامين عمداً لتتبع حاملو الشهادات العليا بمرحلة التطبيق الابتدائي، ويتروا يشكون ٧٥٪ من نسبة مدرسي المرحلة، وبند التحاقهم بحالة من التناقض والتناقض بينهم وبين الانظمة

احمد عادل هاشم

من حلة للزعماء للتوسعة بدأت في الظهور والانتعاش وبشرب أحمد صلاح مثالا على ذلك، بأن كثيراً من موجهي اللوات والتابعين من حلة الشهادات للتوسعة يشرفون على عمل مدرس الابتدائي الذي يعمل مؤزلاً جامعيها، وكثيراً ما يرفض صاحب المؤهل الجامعي تعليمات رئيسه معوجه اللادة، ويوصل الخلاف بينهم إلى الحالة التي يتم فيها استنزاف الجميع في خلاف لا معنى له.. العلاقة بينهما يحكمها الصراع حول انتزاع الاختصاصات

وإذا أضفنا إلى ذلك أن جميع مدرسي المدارس الابتدائية من حلة الشهادات للتوسعة، فإن التنازع والتوافق بين أعضاء الأسرة التعليمية في المدرسة الواحدة ملقود في كثير من المدارس الابتدائية.

كما يقول أحد مدرسي الإدارات التعليمية، فإن قرار الحاق المؤزلات العليا بالابتدائي - برغم وجاهته - إلا أنه لم يكن موافقاً في تفريقه.. فالتطبيق الابتدائي يشكو من التمسك والريادة عكس المرحلتين الأكاديمية والتأهيلية.

وهذه الفير، أن الصراع بين المؤزلات للتوسعة، والعالم، انعكس على التلميذ الذي يشاهد ويشعر بالفجوات بين منطقيه وهناك معطلة - جامعية - انقطعت عن التدريس لإصابته باكتئاب شديد بسبب خلافها مع مدرس أول المادة التي تدرسها، ولم ينصلها مدير المدرسة

المهنة كحائل

هذا هو الواقع الذي يعيشه معلم الابتدائي في مدارسنا.. ولعلنا لانبأ عندها نؤكد أن الدروس الخصوصية لا أمل في انكماشها على الأقل في الابتدائي.. إذا لم يكن هناك مدرس له مكانته ومهنته ويحله الشهرة الذي يوفر له حياة كريمة واتقة تغنيه عن المعالجة وتجهله متفوقاً تماماً أمام وأخطر مهمة قوية أو كائناً البه.. فالوصول إلى عقل التلميذ وإطلاق ملكاته وإبداعاته من معطاه، أن يكون إلا معلم ابتدائي بفتح مثله ومجتمعه.

وكما يقول الدكتور محمد عبد الظاهر الطيب عميد كلية التربية بجامعة حلوة، إن معلم المرحلة الابتدائية مثل طبيب الأطفال.. فهو متخصص في مرحلة عمرية معينة، وعملها توجب تدريبه من السلم الوظيفي التخصصية، مدرسي أول، موجه، مدير مرحلة ابتدائية وهكذا.. وأيس من الخط أن نتعامل معه على طريقة النكة التي تقول أن أحد الجهلاء طلب من طبيب للأطفال أن يكمل تعليمه حتى يصبح طبيباً للكار

مهنة معلم الابتدائي أصبحت في خطر حقيقي، وتراجعت أساساً ونحن نكتفي بالمشاهدة، والمستقبل الكواعد لن يحميه وجال يتكلمون مهنة تضاعف جميعاً ولا استثناء في آخر المصير.



المصدر : الأهرام

للتنسيق : ألف طالب وطالبة بالمرحلة الأولى للتنسيق

أسماء أوائل الثانوية العامة تعلن بعد غد قبول ٩٠ ألف طالب وطالبة بالمرحلة الأولى للتنسيق

يعقد الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير للتربية والتعليم مؤتمرا صحفيا ، بعد غد، يعلن فيه نتيجة الثانوية العامة، وأسماء أوائل الناجحين، على أن تعلن النتيجة ، قسما تبلغ نسبة النجاح بها ٨٧٪ يوم الخميس المقبل في جميع المدارس.

وسوف يبدأ مكتب تنسيق القبول بالجامعات والمعاهد العليا أعماله خلال ٢٤ ساعة من إعلان نتيجة الثانوية، ومن المنتظر أن تسوّم المرحلة الأولى ٩٠ ألف طالب وطالبة. ومن جهة أخرى، يعقد للجلس الأولى للجامعات اجتماعا خلال الأسبوع المقبل لمناقشة سياسة القبول بالجامعات، ويجري خلال الاجتماع تحديد الأعداد المقترحة لقبولها بالتكاليف في العام الجديد، ويمنظر أن تبلغ ٧٠ ألف طالب وطالبة ولذا اقترحت مجالس الجامعات.



المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٩٩٩/٧/١٤

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

إعلان نتيجة الثانوية العامة الخميس المقبل بجميع المدارس

المرحلة الأولى للتنسيق تستوعب ٩٠ ألف طالب وطالبة والثانية ١٣٠ ألفا

كتب - عبد الحسيب الخناني وإيمن المهدي:

تقرر إعلان أسماء اولاف الثانوية بعد غد، الأربعاء، على أن تعلن نتيجتها يوم الخميس المقبل بمرحلتها الأولى والثانية. وشمل نتيجة الثانوية لجميع المدارس عقب المؤتمر الصحفي الذي سيخاطب به وزارة التربية والتعليم يوم الخميس، وتكرم فيه أوائل الثانوية والديبلومات الفنية وتوزع عليهم بعض الهدايا العينية وسيبدأ مكتب التنسيق للقبول بالجامعات أعماله في غضون ٢٤ ساعة من إعلان النتيجة ومن المفترض أن تستوعب مرحلته الأولى ٩٠ ألف طالب وطالبة والثانية ١٣٠ ألفا. ويعتقد أن أحاسن الأغا الجامعات اهتمامه خلال الأسبوع القادم برئاسة الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي والبحث العلمي لتأدية سياسة القبول بالجامعات واحديد أعداد المقبولين وتأكيدها للعام الدراسي الجديد على ضوء نتيجة الثانوية والمقترحات التي تقدمت بها الجامعات حول الأعداد التي ستقبل هذا العام ويهتظر أن تبلغ ١٧٠ ألف طالب وطالبة بخلاف طلاب الانتساب الربيعي بكميات الخدمة الاجتماعية والمحقق بكميات التجارة والأدب. وأكد الدكتور حسين كامل بدها الدين وزير التربية والتعليم أن نتيجة الثانوية هذا العام جيدة وأن نسبة النجاح ارتفعت في معظم الكوادر وتتراوح بين ٨٢٪ و٩٥٪ خاصة في مواد اللغة العربية والألمانية والفيزياء والمعرفة والكيمياء والاقتصاد. وقال إن الطلاب الراغبين في مادة أو مادتين سيدخلون امتحانات الدور الثاني



المصدر: الأهرام

1999/7/19

التاريخ:

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

رؤية السيد

انطلاقاً من حرصه على سمة الجامعات المصرية بـروح الدكتور مصطفى وجي عميد كلية التربية بسوهاج رؤيته وجد أنها مهمة لتضمينها إلى التشريع المقبل المقترح لتقديم الحكومة ثم للبرلمان بشأن قانون تنظيم الجامعات . تخصص الرضية في ثلاث نقاط تضمن استناد الجامعة . والمطلب للمعيد . في مرشده تلك النقاط . بأن يتضمن القانون المقترح عقوبة للفصل النهائي من الخدمة إن ثبت تورطه في سوء عملية صغيرة أو كبيرة . في بحث أو رسالة سواء كان باحثاً أو مشرفاً . حتى لاتلحق شخصية المدرسات العلمية من القضايا الواسعة للصحافة . ويقول كيف نحاكم الشاعرة أو القاص على القصاص صورة فنية أو فكرة من غيرهِ ولا هوانة ونسحقهُ أو نملأهُ مع من يدعون أنهم ورثة الانبياء . وكيف يميل القانون العبد الذي لم يحصل على درجة علمية خلال ٥ سنوات من تعيينه ويستكمل مكرراً محروماً عن عضو هيئة التدريس الذي تضمنه بالأكاديمية ضد الفصل . فيبقى عشرات السنين مغروماً إلى أن يترك الخدمة ؟ ولاتنسى للبحث العلمي والسعي للترقية . وعبد تربية سوهاج أن لجان الترقية تتصرف في شروط الترقية فتفضل البحث المنشورة في مجلات لأنها محكمة (!) ولتعمل الترجمة ولكنها عمل هيب . إلى جانب شي آخر مخيف . كما وصفه الدكتور . هو عدم التزام اللجان بشروط لود على التقدم ببحثه خلال شهرين . قانوناً . فلهذا نمر سنة كاملة دون رد على الباحث . ويتسائل في النهاية فلماذا مبالغ استناداً في اللجان . رغم القذرة . يتجاهلون ماستره من زوارات . ويهدمون مايموه من قواعد ؟



المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٩٩٩/٧/١٢ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المجلات العلمية تحل مشكلة الترقية بالجامعات

التقدم للترقية ولمن ذلك مما تراه في
الوضوح للطرح الخافضة، ثم تلتزم بعد
ذلك النتيجة النهائية، وهذه الطريقة
ستصبح الأبحاث المنشورة ذات قيمة.
ومن لفافة المرجعية للباحث، يقول
الدكتور جمال شمس الدين إن جميع
الطومات من أحدث ماوصل العلم في
مجال تخصص الباحث يمكن الحصول
عليها من خلال الدوريات العلمية
ومراكز المطويات المتخصصة والشركة
في شبكة الانترنت، في وضع وثائق
ومن الأفضل أن يقوم الباحث بمشروع
بحسب يوضح تلبية الموضوع البحث
ويؤكد مطومات وقدراته لحل مشكلة
البحث...

به باسماء، المشاركين فيه والمحكمين ثم
تعيده للمجلة التي تعيده بدورها
للأبحاث لأجراء، ماقد يكون هناك من
تصويبات ثم تستدوه من الباحث
وأرسله للجنة العلمية لتقرى إذا كانت
التصويبات قد تمت وأصبح البحث
صالحا للنشر ودرجة تقييمه، مستقوما
بمخاتم اللجنة
ويقول إن تلك الاجراءات تساعد على
توضيح عدد البحوث التي حصل فيها
الباحث على التقييدات التي توافده
للترقى في موعد الترقية حالطة له
كرامته، مع التخصار دور اللجنة على
مقارنة بيان الباحث بما هو مسنون
بالسجلات والنظر بعد ذلك في انشطة

ترقية اعضاء هيئة التدريس تكاد
تكون هي السبل الشاغل لاساتذة
الجامعات، وكل واحد منهم يطرح من
وجهة نظره التصور الأمثل لا يتجلى أن
تكون عاية ترقية عضو هيئة التدريس
بالجامعات
ومن وجهة نظره لحل مشكلة ترقية
العضو بين المحكمين والمجلات العلمية
التي تتولى نشر البحوث المعد للترقية،
يرى الدكتور جمال شمس الدين
الاستاذ بجامعة الرافدين أن على
الباحث عضو هيئة التدريس أن يرسل
بحته للمجلة التي ترسل بدورها للجان
العلمية الدائمة للترقية للتدريسي بدورها
تقييم البحث وتسمييه تحت رقم خاص



الصدر الأهرام

١٩٩٩/٧/١٤

التاريخ

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

حول قضية اللجان العلمية بالجامعات

أو لنأخذاً ولا يقصد منه غير إطلاع الغير بمسئوليتها حتى تكون حجة عليه ويقتضيه مبدأ طلب الدافعية

وعلى ذلك فإنه إذا كان نشر القرار رقم ١٧٧ بتاريخ ١٩٩٨/٢/١٩ لم يمن دوره بالوقائع للصورية، فإن ذلك لا يمنع نفاذه والعمل بمقتضاه من يوم صدوره، فهذه قضيت محاكم مجلس الدولة منذ أمد بعيد، وكان هذا الخضار

نصيب أعبتنا حتى صدر القرار المشار إليه. ثانياً: أما التنازل الخاص بدى جواز قيام الأمانة العامة للمجلس الأعلى للجامعات بتصميم الإجراءات التي تقر أن اللجنة العلمية الدائمة اتخذتها بالخالف للقواعد التي أصدرها المجلس الأعلى للجامعات بتنظيم سير العمل

بهذه اللجان، فإننى أباير إلى القول بأنه لا يجوز قانوناً للأمانة العامة للمجلس أن تتدخل لتصحيح أى إجراء اتخذته اللجنة العلمية الدائمة، لأن هذه الأمان وأن كان لها أن - تشدد الرأي من أمانة المجلس فيما يخص عليها فبعض من القواعد والإجراءات - إلا أنها تعمل باستقلال تام ويمتد على أى تدخل، وتعرض تنابرها على مجالس الجامعات المختلفة بمقتضىة نظر قرار ترقية الأمانة والأمانة المساعدة فإن تبين لها أن تقرير اللجنة العلمية الدائمة يتلى على قواعد وإجراءات غير صحيحة كان لها أن تعيده إلى هذه اللجنة لتصحيح إجراء الخطأ فيه أو تستكمل إجراء، خللت عن إبراز تأثير جبرها فيما انتهت إليه في تقريرها.

ولهم في كل ذلك فإن الأمانة العامة للمجلس الأعلى للجامعات لا تتدخل في أعمال اللجان العلمية الدائمة وتلك قاعدة أساسية تحرس عليها حفاظاً على القيم والتقاليد الجامعية الراسخة.

وبناء عليه فإذا كان لاستناد الدكتور عبدلك عودة أية ملاحظات على الإجراءات التي اتعتها إحدى اللجان العلمية الدائمة التي رفعت ترقيته غير مبنية للتحريص عليه أن يقدم ملاحظاته لمجلس الجامعة الذي يبعده هذا الغرض، باعتباره أن هذا المجلس هو الوحيد الذي يملك أن يطلب من اللجنة العلمية إعانة النظر في قراره بناء على ما لديه من ملاحظات موضوعية أو إجرائية.

ويقتضى الدكتور مجيد أمين ورسالته قائلًا: أرجو أن تكون بهذا الرد قد أدت الحق والوضوح المطلوبة وأسأل الله أن يجمعنا جميعاً الصواب حتى نحقق رجاء الناس فيها.

تلقت الصفحة رسالة من الدكتور مجيد أمين محمد الأمين العام للمجلس الأعلى للجامعات حول قضية اللجان العلمية بالجامعات قال فيها: أطلعت على مقال الدكتور عبدلك عودة - الأستاذ بكلية الاقتصاد والعلوم السياسية بعنوان "دوما هي قانونية هذه اللجان"، وما طرحه في هذا المقال من تساؤلات.

وقبل أن ارد على التساؤلات المطروحة أباير أقول إننى كنت أود أن طرح الأستاذ الدكتور عبدلك عودة الموضوع كقضية عامة، لا أن تترك إثارته بمعية جامعة معينة اتخذت فيها إحدى اللجان العلمية الدائمة قراراً معيناً.

وأما ما كان الأمر فإنى اشكر سيادته على فبرته على الحق وحرصه على أن تلتك الشرعية أعمال اللجان العلمية الدائمة، ومن جاء تنازله حول قانونية هذه اللجان؛ وقبل أن أجيب أود من البداية أن أوضع أسياستكم أن المجلس الأعلى للجامعات حرص على الانضام للقيام بالشرعية واحترام أحكام القانون الموضوعية والإجرائية.

وبناء على النسبة للتساؤلات المطروحة فقد افاد المستشار القانونى بما يلي: أولاً: مسألة نشر القرار رقم ١٧٧ بتاريخ ١٩٩٨/٢/١٩ بشأن تشكيل اللجنة العلمية الدائمة للدورة السابعة (١٩٩٨-٢٠٠٠).

في هذا الخصوص أقول إن الدستور وإن نص في المادة ١٨٨ منه على أن "تنتشر القوانين في الجريدة الرسمية خلال أسبوعين من يوم إصدارها ويصل بها بعد شهر من اليوم التالي لتاريخ نشرها إلا إذا حدد لذلك ميعاد آخر، بما يدل على أن المشرع الدستوري ربط بين النشر والإصدار برباط لا يتجزأ لا جعل النشر الدليل الوحيد على الإصدار ويحيى لا يجوز تطبيق قانون لم ينشر غير أن الحكم لمصنوع مصمم مفهوم ينص على الدستور على القوانين التي تصدرها السلطة التشريعية ولا يمتد إلى القرارات الإدارية التي تصدرها السلطة التنفيذية في مجالها الإدارى التنظيمى - حتى ولو تضمنت قواعد تنظيمية عامة مما يجعلها متفرجة في حكم القوانين بمعناها العام - إذ هي إصدارها وتوجيهه الأمر للعمل بها وتنفيذها وعندئذ يكون تنفيذها وإجها وتعيين مراماتها وعدم مخالفتها ولو لم تنشر، إذ النشر ليس لازماً لصحة القرارات الإدارية



المصدر : الأهرام

١٩٩٩ / ٧ / ١٩

التاريخ : النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

خوابات وطوبى المدارس الخاصة

التعليم رسالة لخلق المواطن الصالح والانيبى أن يتجهل إلى مشروع استثمارى يسمى المربع بعد أن دخل الميدان كثير من لاعباتهم تلك اللعبة الصعبة.

الاستاذ طهت بسطا مستشار وزير التربية والتعليم لعلوم النفس يمرض هذا حصيلة خيرة : عاما في ميدان التعليم متجذرة في بعض الضوابط التي اقرت لتسجيل المدارس الخاصة ذات رسالة متكاملة لتأهيل الشخصية.

ويخرج تلك الضوابط في شجيرة التثقف في استخراج تراخيص المدارس الخاصة وتطبيق القانون عليها دون سحابة من حيلة الباطن وبطانتها للمواصفات الصعبة، واعتقاد موهلات أعضاء هيئة التدريس بتلك المدارس من الادارة التعليمية والتوجيه الفني ولابد أن تكون تربية وآداب من اعارة أو انتداب مفرسي الحكومة تلك المدارس.

ولذلك مستشار الوزير أهمية أن يكون هناك مدير تربية لكل مدرسة وانكافى إدارة صاحب المدرسة مع الشارعة الفنية والادارية لهذه المدارس باستمرار وتشجيعها على انشاء صندوق للتدريعات يصرف من محصيله على اوجه قصور في المدارس الحكومية المعاصرة كإسهام من أصحاب المدارس الخاصة في خدمة أبناء الشعب من تلاميذ المدارس الحكومية، وبهذا يصبح كل من التعليم الحكومي والخاص شريكين في اعداد المواطن القادر على مواجهة تحديات القرن القادم بالعلم والتكنولوجيا.



المصدر: الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٩/٧/١٩

١٠٠ مليار جنيه لبناء ١٠٠ مدرسة بالمحافظات خلال العام المقبل

هذه المدارس بالثاهرة والجيزة والإسكندرية وأصفى سمير يوسف أن جميع الفروع التي ستبنى عليها المدارس الجديدة جاهزة تماماً للبدء في التنفيذ وأنه تم توفيرها سواء من أملاك الدولة أو من التبرعات، مشيراً إلى أن الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم بكل جهود التوفير أرض لبناء المدارس خاصة في الأماكن المحرومة والتي ذات الكثافات العالية وقال إن هناك خطة للاتفاق مع وزارة الزراعة وبنية الإرث لإعطاء الوزارة أرض لبناء المدارس عليها خاصة في ظل تقليد قرار مجلس الوزراء برد البياني للدرسية المجهزة في ملكية.

وتقدم هيئة الأنبياء التعليمية بتقليد خطة موازنة لبناء المدارس الجديدة وفي ترسيم وأصلاح وصيانة بعض المدارس القديمة، حيث تقرر ترميم ٢٠٠٠ مدرسة بتكلفة تتجاوز ١٥٠ مليون جنيه وقد تم اختيار هذه المدارس بناء على تقارير مديريات التربية والتعليم بالمحافظات والتي تحدد سنوياً أكثر المدارس احتياجاً للتزيم

أيمن المهدي

اعتمد الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم خطة هيئة الأنبياء التعليمية بجميع المحافظات خلال العام ٢٠٠٠/٩٩، وتتضمن الخطة بناء ١٠٠ مدرسة بتكلفة تصل إلى ١٠٠ مليار جنيه موزعة على ٢٧ محافظة بما فيها مدينة الأنص.

وصرح السيد سمير يوسف مدير عام هيئة الأنبياء التعليمية بأنه تنفيذاً لسياسة الدولة لتطور التركيز على محافظات الصعيد، خاصة قنا حيث أنها تعاني من ارتفاع الكثافات ولذا المباني التعليمية.

تقرر إدخال بعض التجهيزات على مؤسسات البناء حيث ستخصص غرفة خاصة لمتابعة الفترات التعليمية بكل مدرسة بالإضافة إلى تخصيص غرف لوسائل الدولة والمكتبة الإلكترونية ومعامل حديثة للابتزاز والعلوم كما سيتم تجهيز ١٠٠ ملعب لممارسة جميع الألعاب.

كما تتضمن الخطة بناء ١٠٠ مدرسة تجريبية جديدة للغات على مستوى المحافظات بمراحل رياض الأطفال والأبتدائي والاعدادي والثانوي وأن المدرسة الواحدة حوالي ٢٩ فصلاً لإستيعاب الإقبال المتزايد على هذه النوعية من المدارس، وتقرر أن تكون أكثر من ٥٠٪ من



المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٩٩٩/٧/١٩

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

لجنة التعليم بمجلس الشعب توصي بتحديد موعد بدء ونهاية العام الدراسي طبقا لظروف كل محافظة

الدراسي والطوارئ المدرسية لكل محافظة، والعمل على بدء العام الدراسي في محافظات الصعيد مبكرا ونهايته قبل اشتداد الحرارة بها، وتزويد جميع المدارس بوسائل تشغيل الحرارة حتى يؤدى مد العام الدراسي الفرض منه وتزويد ممرات مياه الشرب بالفرش حفاظا على صحة الطلاب.

عبد الجواد على

التلاميذ وبالتالي على فترة استجمامهم وتأخيرها لتسليح أيشا على أداء للطلاب. وقد طالب بتغيير عاجل للاحتفالات اللازمة لتزويد وسائل التشغيل من وسطا شدة الحرارة، وكذلك وسائل لتزويد مياه الشرب، وأمام أحمد عبد الحفيظ ممثل وزارة التربية والتعليم بأن الوزارة ملزمة بتوفير إحتياجات تنفيذ ما تنصهره من قرارات خاصة بمد العام الدراسي ولن نهاية للنقاشات أوصت اللجنة بالعمل على اللواصة بين الفرض من مد العام

ناقشت لجنة التعليم والبحث العلمى في مجلس الشعب برئاسة أحمد فؤاد عبد العزيز طلب الإحاطة للقدم من العضو عبد الله القويون بشأن امتداد العام الدراسي دون إعداد مدارس المحافظات، وبخاصة محافظات جنوب الوادى هذا مع الحرر الشديدة بهذه المحافظات. وقد اشار السيد المشور إلى أن امتداد العام الدراسي مع الحرارة الشديدة وما لها من تأثير على صحة



من قضايا التعليم الجامعي

مجموعات صغيرة ترفض تبار السجعية والاندثار، وترتبط فكرها بالغرب الذي وصفناه . وهذه نصف حقيقة . الثانية : بيما افضل حالنا من قيم فكرية مستمدة من معتقدات الدين يرمونه بالادية . ولكن مايقصد بهم من فئات مائه ولا مائة . ليست هذه قضية جامعية فحسب . فاما الجامعة الا صورة محدودة الانتشار . ومايتطرح سؤالا ان يتبع تسلك الخطار التي نهجد الانساني المصري في صميم كجالة نحن جميعا مطليون بان نود صحتنا اخلاقيا ونفسيا وطبيا وان نتعلم الاعتراف بالحرية الفلسفية واحترام القانون في ان واحد . ان نقسم على اوقات الدواكل والامستدرايا والاستهفانة . ان ترتفع بفكرنا الفاضل اقترافا على مستوى الفكر . ان نتعلم اللغة في التفكير والتعبير وحتى نمسك من مواءمة الفقهية الفدرية الشروسة التي كان تفحصنا الفكرية والاشخاصي هو السبيل الاول

حين نعلم بان مسئولي واع مسئولي التعليم في جامعاتنا اما في قاسم مشترك بين وزارة التربية والتعليم ووزارة التعليم العالي والبعث العلمي والامتحان الجامعي . والمطلب والقيود ومطلب الجامعة فلا لايمضي ان نفس حقيقة امسية في ان الطالب اعم واحد في هذه الحقيقة الا . وان ارجع له ايموهو ان يكون مثليا . الثانية التي ارجع لها نظام التعليم كله وهو اهل التعليمي للاجبال الجديدة التي من شأنها . حيثما ما اينما نحن نعلم . بعد فترة قصيرة من الزمن . بمرآكز القيدلة في شتى العالين .

د. ماهر شفيق فريد

استاذ مساعد الآداب الانجليزية

باداب القاهرة

وحين نعلم على الطالب هذه الامسية لاتتبع حقا . هو ملك له اساسا . فهو سائق على عاتقه بمسؤولية اهل واسطر . هي ان يكون طالبا جامعييا مستحلا لعنى الجامعية الحق وايس طالبا ثانيا انتقل لغيره لثمنها من مغموسة في جامعة ولكن مقله هل متمسكا بعبادة التفكير والسؤال القديمة التي تعود عليها في العارس

ان الطالب مسئولي التعليم في جامعاتنا . وهو حقيقة لاينكرها احد . راجع الى هذه اسباب منها مايتصل بعدم مواءمة البيئة الجامعية للبعث الفكري . والمسئولي الذي لاسادة الجامعة بما يضطره الى بطله جهريهم في اعمال خارجية . وتخص المراجع الاجنبية . وهو راجع . فاما ارض . الى صوب اسسكي . هو ان الطالب لخدمة لاينك تصورا واقصا لطبيعة الدراسة الجامعية . انه عاجز عن التفكير مع اوضاعها الجديدة . اذرى فيها لا اعتمادا لدراسة الثانوية مع بعض تغييرات مينة الفئان

ان الطالب الجامعي . او ربما كان من الاقل ان نقول ان لظن الطلبة الجامعيين . مازال ينظر من الاستاذ ان يقدم عنه بكل العمل . وان يظنه اسبابا . سالمة لان يسيل بها الخير على اوراق الاجابة . ويؤمن في إمسار عود (جودير) بالاعجاب في الوقت ذاته الى معلومات اتخدم هذه للغاية وثما موان الد . لقد فلع الطالب الجامعي (وللغات اسوا حالا من الفئان) على نفسه عبدا . لخص له أخلاصا فريدا . بان يلقا منذ الحس والاراء التي وعيها له الله في وجه اى ثقافة جادة . فارق عدد الشبان والفتيات الذين يقروون في الآداب العالمية . او يظلمون في التخصصات . او يستمعون في الموسيقى الكلاسيكية . او يذهبون الى محاضرات الفن التشكيلي . او يشاهدون الافلام الارجية الجديدة . بعدد من يشاهدون مباركة كرات القدم وفكرات تياتر ويظهرون ومسلسلات التلفزيون . او يجلون في نوم على محلات التجارة ويوردون المقاهية الكافية للثروة . او يشترعون على الموسيقى الفصاحية والآلات التشيلية مع سهيمين والوشكا وعمري تهاب . او يسيرون آخر موهبات الفئان التي تقار تارة

الى طابق الركية وتسلل تارة حتى تفس الأرض . تروك معنى الاندثار التي صيرت اليه

فقدنا (فكرتي) ذلك هو طراح حياتنا ان جنسنا . مهما جهنا انكار ذلك . سيجد عارى سواي فليط توره ورافة قصير وكمن من الفئرة بين اليبود والقرنوي ليست الثقافية . الا كلمة محدودة في ظن الفكرة الثانية من شهابنا لاتتربع منهم . ان فديوما اساسا . الا انسانية راء . فهو قوم معلون لاتتربع منهم . ان راقهم في تامل الفجوة بين الواقع والواقع اراستيان الفات . او فهم اسرار الطبيعة . أو تليل الفطام . او ارقاب الجهور . او البحت مما انتباه واراء هذا الفهم لاتتبع لغة من لغصلي الجامعي اللثاف المحسبان الا ان تتلوى على نفسهما في

عنها . وتفرغ بعد ذلك لا تما اليه الفكر حسن قوى . كم من شهابنا لا صبح باسعدا

أراد رسالة الفهم المصري الخائفة وهي سائلة الضمارة . ويحين يطلم الاستاذ الجامعي بهذه التراسع التي تكرتها انكس احله موي لحد امس : ان يتركه الفهم على ما هي عليه ويكتفي بالبحث ما يرضيه فكرها يرحبها تاركا بها في ما هي تديام وما اخفروا او ان يسمي . بالضمي سائمة طائفة محدودة . الى الفئرة ورابع مسئولي هؤلاء الذين وضعهم الامة اساءة في عاتقه والذين هم مثله لملء . واكثر من انهما قابلية للتلف والتغير . باعتبار الطالب . كما كان الوجود امين الخواي يعب ان يقول بساوى . الاستاذ في الزمن

وليمانا اني بان السبيل الثاني هو الاصول والابدى لاه جزء . ليتجزأ من مسئولي الاستاذ الثانية عن كائنات . انهم يصفون الآن للواقع العقلية الجديدة لجامعاتنا . انهم الاستاذ الجامعي مزدا من الحرية ولا تكيله بتجديد المنهج في خيال الامور وصغورها . ولما يدعو يتم الشيف كيف يدعو فكرها وكيف يشتم ويرتاد الجهول . وكيف يمسح الامر بقله ويتناقش وراء التكرار والعوامل المستقلة . فالحال محتاج الى مزيد من الحرية . والاحترام للفهم الفكرية التي تستفيد لذاتها لا الى منافع مادية او عائلية عاجلة تدهيها

لكن اكثر تصديا : ان الحرية التي اطلب بها للاستاذ الجامعي تتصل فيما يلي : ان يتركه . لا بعد الاتفاق على من ادى من للمناعي يكن ملكة الامتحان . مجال حر للاختبار يرس فيه امياد . الى نطاق الفهم بطوره الواسع ومايلى ان فيه نقسا اقية جديدة امام الطالب . ان التخصص حرته هي حرمة مقدسة . ولكن من الشورى ان يفتح الدرس على موضوعات غير غريب موضوع تخصصه . الاستاذ الذي يدرس الآداب مثلا . ينبغي ان يفتح حقله في ان يرد عليه . على طرفه ويوجه ومجاهد فله . بطرق من المعارف التاريخية والفلسفية والعلمية كلها مود لافق

عنها . وطم الطيرجيا ليا



المصدر: الأهرام

١٩٩٩/٧/١٦

التاريخ:

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

الرغبة الأستاذ باستطلاع آراء الطلاب

لغة الاقتراح جرى قد يذهب بعض أعضاء هيئات التدريس بالجامعات، ذلك الاقتراح الذي تضمنته رسالة الدكتور عزة عزت مفرس الصحف بالباب للثيا لصفحة -

كتاب وتعليم
الاقتراح يطلب بالشرح الطلاب في تقديم عضو هيئة التدريس للتقدم للترقية عن طريق استبيان آراء الطلاب في مدرستهم لتقديم مستوى الأداء وأسلوب التدريس والقدرة على تيسير المعلومات وتحويلها إلى جانب الوقوف على مدى الالتزام والحضور وأن يجري استطلاع رأي الطلاب بأسلوب عامي وبصورة تامة

تقول الدكتورة صاحبة الاقتراح أنه ليس بالثقل أمام لجنة الترقية وتقديم عرض شفهي تتأكد قدرة المدرس على توصيل المادة، والطلاب هم الجمهور الذي بالرسالة التعليمية وهم أئمة الناس على تقديم تلك، وأن كثيراً من الجامعات تأخذ نتائج استطلاع آراء الطلاب في الاعتبار عند ترقية عضو هيئة التدريس بها، وذلك إحدى من العروض الشفهية أمام لجنة الترقية التي يمكن تشبيهها بالجنة الاستماع للصورة التي تعقد عند التقييم وتسمح بوجود كثيرين من أعضاء لم يكتفى جميعين بالقيام بهذا العمل وتؤكد أن المعايير الواثق من عمله ومن أسلوبه سيرحب بهذا الاقتراح لأنه للخير الحقيقي للفترة على أداء رسالة على أكمل وجه.



المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٦ / ٧ / ١٩٩٩

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

شهاب ينشر بولقد من طلاب بلغاريا

التقى الدكتور محمد شهاب وزير
التعليم العالي والبحث العلمي أمس بولد
من ٢٢ طالبا وطالبة من الأكاديمية
تسبونوف بالبلغارية ووزير الدولة
لشؤون القدس ووزير القدس من هيئة
تدريس الأكاديمية.



المصدر: الأهرام

١٩٩٩/٧/١٩

التاريخ: النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

تخريج دفعة من أبناء ١٨ دولة بالبرنامج العالمي للسكان بالقاهرة

كثبت - سالى وفالى:

استقبل المركز الديموجرافى بتخريج دفعة المساعدة من الفارسيين بالبرنامج التعليمى العالمى فى السكان والتنمية الذى ينفذه المركز بالشراكة مع صندوق الأمم المتحدة للسكان بجنيف، ويشارك فيه ثمانون من ١٨ دولة. ومصرح الدكتور هشام مخلوف، مدير المركز الديموجرافى بأن البرنامج يستهدف تدريب القيادات الحكومية وغير الحكومية على إصاح التغييرات الديموجرافية فى خطط التنمية الاجتماعية والاقتصادية فى مجالات التعليم والصحة العامة والصحة الإنجابية وتعزيز دور المرأة والتنمية البشرية وتحسين البيئة. وقال إن هذا البرنامج يمثل ولعدا من خمسة برامج عالمية مماثلة تنفذ فى كل من طينى باللغة الأسبانية والفرنسية باللغة الفرنسية والهند وبنسوانا ومصر باللغة الإنجليزية وأشار إلى أن المركز سيقام أن قام بتدريب ١٠٧ دارس من ٤٧ دولة خلال السنوات الخمس الأخيرة وبالتالى يمثل لجمالى للتدربين من خلال هذا البرنامج إلى ١٢٢ دارسا حتى الآن.



الأهرام

المصدر:

١٩٩٩/٧/١٩

التاريخ:

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

١٠٠ عام ينافسون ٢٥ بحثاً في التعليم والعولمة

كتب - وجيه الصقار :

يناقش غدا مؤتمر تحديثات التعليم في ظل العولمة، الذي يعقد بالمركز الكندي العربي بمدينة نصر نفسها ثورة المعرفة والتأهيل السائدة في العالم والزاها على مستوى أداء التعليم في مصر من الناحية والأدوات التعليمية والتقنيات المتبعة لتخطيط التأهيل في ظل العولمة والشروط المطلوبة لتطوير العملية التعليمية على مستوى التعليم العام والجامعي والمحافظة على الهوية العربية في طرق التيارات العالمية.

وسمح الدكتور محمود كامل أناته مدير مركز تطوير التأهيل بجامعة عين شمس بأن المؤتمر الذي تستمر أعماله ٢ أيام سيناقش نحو ٢٥ دراسة ومدا في مجالات التعليم بالعولمة والتوجهات المقترحة في التأهيل للمصرية المصرية لمواجهة التحديات المتوقعة. ومشاركات جعل الدراسة بدراستا استجيب للفكر العالمي وتربية الأبناء على المنافسة والتأقلم معه مع الحفاظ على الشخصية القومية وهوية الوطن ومبادئ تحقيق التوافق العقل بين المصرية والعالمية فلا تجعل من العالمية فرشا علينا. وأن نلبي منها قدر احتياجاتنا المحلية ولا نلبي في العالمية بما يمثل تحديا حقيقيا للأجيال الحالية والقادمة.

المصدر: الجمهورية



للتشر والتوزيع: المعلومات والمعلومات التاريخ: ١٩٥٩/٧/٢

الادب

يقدمها: د. فتحي عبد الفتاح

عميد دار العلوم - الجمهورية:

المثقفون يشيرون قضايا..

لائهم الجماهير

أزمة الفصحى.. ملازمة لتطور

اللهجات العامية

الفوضى النقدية.. سببها تطبيق

النظريات الغربية



الأهرام

المصدر:

١٩٩٩/٧/٢٠

التاريخ:

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

قبول ٥٩٧٦ طفلاً في ٩٢ مدرسة تجارية بالقاهرة

أعلنت مديرية التربية والتعليم بالقاهرة نتيجة المرحلة الأولى لقبول الأطفال بالمدراس التجارية الصف الأول رياض أطفال للعام الدراسي ٢٠٠٠/٩٩. وقد تلحق به المرحلة الثانية ٢٤ يوليو الحالي. ويشرح السيد محمد خليل وكيل أول وزارة التربية والتعليم بالقاهرة بأنه تم قبول ٥٩٧٦ طفلاً بـ ٩٢ مدرسة تجارية بالمحافظة. وبعد ٨٢ مدرسة موزعة على جميع مناطق إدارات القاهرة. وتم تشغيل جميع الأماكن تجريبياً وعمل قائمة انتظار تقسم حوالي ١٠ آلاف طلب انضمام. وأضاف أنه تم ترتيب المتقدمين تنازلياً حسب السن. بحيث يكون القبول للأعلى سنًا فمدرسة حتى الحد الأدنى للقبول وفقًا لعدد المقبول والكثافة الممتلئة. وقد سجل متوسط الحد الأدنى ٩ سنوات تجريبياً في كلور من إدارات القاهرة حيث يتنقل الحد الأدنى من مدرسة إلى أخرى وليس هناك حد ثابت. وأكد سعيد مبارك مدير إدارة مديرية ناصر التعليمية أن المرحلة الثانية ستبدأ يوم ٢٤ يوليو يعني يوم أغسطس وتعلن نتيجتها يوم ١٢ من نفس الشهر الأخير. بينما تبدأ المرحلة الثالثة يوم السبت ١٤ أغسطس وتنتهي في ١٩ من نفس الشهر على أن تعلن النتيجة يوم ٢٦ أغسطس.



المصدر: الأهرام

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٩/٦/٢

مدد القبول بالمدارس العسكرية

لنهاية الشهر للموظفين رياضيا

التحري: مد باب القبول للمدارس العسكرية للموظفين رياضيا بكل من الدنيا والاسماعيلية والاسكندرية وبيدا بيع ملفات القبول بالسماح ووزارة بالمدارس ويكتفون المستشفيات في جهاز الرياضة التابع لقوات المسلحة ويستمر صرف الملفات حتى نهاية الشهر الحالي.

ويبدأ الكشف الطبي اعتبارا من يوم ٢٧ يوليو الحالي، والتسجيل في الكشف الطبي يجرى لهم اختيار سمات واختيار رياضي وبعد ذلك اختيار طبي وليس مقدم ثم كشف اللياقة بحضور الوالدين اعتبارا من ١٩ أغسطس المقبل. وسيتم إعلان النتيجة النهائية يوم ١١ سبتمبر على أن تبدأ الدراسة مع وزارة التربية والتعليم طبقا للقرار وزير التربية والتعليم.



الأهرام

المصدر :

الطبعة : ١٩٩٩/٧/٤

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المرحلة الأولى لتنسيق القبول بالجامعات والمعاهد العليا بعد ٢٤ ساعة من إعلان الثانوية

كتب - محمد حبيب وعبد الحسيب الخناني:
يعد الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي والبحث العلمي مؤتمرا
مصحفيا أوائل الأسبوع المقبل يعلن فيه بدء المرحلة الأولى لمكتب تنسيق
القبول بالجامعات والمعاهد العليا، وأخذ الإشراف
للقبول بها.



مفيد شهاب

ويتقرر أن تبدأ المرحلة الأولى خلال ٢٤ ساعة
من إعلان نتيجة الثانوية بعد غد، وسيعقد المجلس
الأعلى للجامعات اجتماعا أولغا الأسبوع المقبل
برئاسة الوزير لمناقشة سياسة القبول بالجامعات
وتحديد الأعداد التي ستقبلها خلال العام الدراسي
الجديد من الناجحين في الثانوية العامة علي ضوء
نتائجها ومقترحات مجالس الجامعات.
سيتم قبول جميع طلاب الناجحين
بالجامعات والمعاهد المختلفة بوصول عددهم
في ٢٤٥ ألف طالب تقريبا منهم ٦٥ ألفا
بالمعاهد والباقي بالكليات الجامعية.
وقد أتم مكتب التنسيق استعدادات
تامسا لبدء أعماله فور إعلان نتيجة
الثانوية عقب الانتهاء من اختبارات
الدفتر التي تجريها بعض الكليات
للراغبين من الطلاب في الالتحاق بها
تيسيرا عليهم في إجراءات التقدم لمكتب
التنسيق في حالة نجاحهم في تلك
الاختبارات وتوليفها لإجراءات أعماله
ترشيحهم إلى كليات أخرى في حالة عدم
اجتيازهم لاختبارات الدفتر.



المصدر: الأهرام

للتشور والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٩/٧/٤

وزير التعليم في بنى سويف: إعادة توزيع مناهج الابتدائية بعد عودة الصف السادس

بنى سويف - من ايمن المهدي:

أعلن الدكتور حسين كامل براء، مدير التربية والتعليم في بنى سويف، عن الانتهاء من إعادة توزيع مناهج المرحلة الابتدائية بعد عودة الصف السادس الابتدائي. كما تم البدء في تدريب معلمى الصف الأول الابتدائي على المنهج الجديد حيث تم إختصاصه في الفكر والفكر وزيارة الأنشطة الاجتماعية والثقافية والرياضية. وأضاف الوزير - خلال جولته التفقدية لمس المدارس بمحافظة بنى سويف - أن نتائج الشهادة الثانوية العامة للعام الحالى أفضل من العام الماضى بنسبة كبيرة. كما ارتفعت للجامع وعدد الحاصلين على الدرجات النهائية في أكثر من مادة. وكان الوزير قد عقد عددا من الدروس بقرى وأجرع بنى سويف وذلك لاختبار الأنشطة المسبقة وأدخل التكنولوجيا التطبيقية بمدارس المحافظة. كما قرر دعم شهر من مرتب مسمولين مديرية التربية والتعليم بالمحافظة حتى وظيفة التوجيهين وذلك لخصم المستوى الدراسى للعام حيث إختير الوزير بعض الطالبات في لجنة ملحق مادة الإنجليزية بالانجليزية وابتين عدم قدرتهم على القراءة



الأسبوع القادم.. انطلاق سباق القبول بالجامعات والمعاهد

إلغاء التحسين والمستوى الرفيع وراء تراجع الحد

الأدنى للالتحاق بكليات القمة
مؤشرات القبول تؤكد انخفاض الحد

الأدنى للمرحلة الأولى

قبول ٢٢٠ ألف طالب، انتظام وانتساب، بالجامعات

للجنة لدراسة التحصيل فيها. وأكد الوزير على ضرورة تسهيل الكليات التي تقع في المناطق الجبلية والريفية لفتح أبوابها للطلبة. ولتم استئناف الدراسات وتأمين القبول لمرحلة ثانية. واضاف الوزير انه يجب على الطلاب تسجيل جميع رغباتهم وعندها ٢٢ رغبة في بطاقة الاختيار لترسوم دائرة الاختيار وعدم استئناف الرغبات. وتوقع الوزير انخفاض الحد الأدنى للمرحلة الأولى من العام للقبول بعد إلغاء التخصيص والانتساب للدرجات الزائدة من القدرات الصغرى لمدة المستوى الرفيع إلى المجموع ككل للالتحاق بالجامعات. وأشار شهاب إلى عقد اجتماع للمجلس الأعلى للجامعات نهاية يوليو المقبل لتقرير عدد القبولين بالجامعات والمعاهد من الجامعات في الثانوية العامة والشهادات العامة. من المنتظر زيادة عدد القبولين في التخصصات التي يوجد بها عجز في الشريحة وتقليلها لسوق العمل المحلية والغربية. ويرسم المجلس في اجتماعه القادم سياسة القبول

بالاستقطاب وأثره على خطة وسيط ومبنى للدراسة الجامعية للطلاب بجامعة للتصوير ومبنى كلية الزراعة بالزنازير وأثره على كلية الزراعة في الجامعة ببنها. وكلية التربية في الجامعة ببنها وأثره على الجامعة بالأساطير. وكلية الزراعة بشعبين الكوم وأثره على الجامعة ببنها. بخصوص اليوم الأول من المرحلة للصرف الأرياف ويبدأ من المرحلة الأولى بالكلية الرئيس على فترتين الأولى صباحية من الساعة الثانية ظهراً وتخصص للطلبة والسيدات والفترة الثانية مسائية من

الساعة الثالثة عصراً إلى الساعة السادسة مساءً وتخصص للطلبة والفرجاء. تلت صفحة الجامعات ومناصرة مع الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي للتحرف على استخدامات مكتب التنسيق لفتح أبواب القبول في الثانوية العامة بالجامعات والمعاهد. وأشار إلى ضرورة مراعاة اللغة أثناء تدوين الرغبات في بطاقة الاختيار وبراسمها من الأهل والاستعداد قبل تسجيلها في القبول في مشاكل التحصيل بين الكليات عامة إلى هناك قرأ من المجلس الأعلى للجامعات ويضع التحصيل بين الكليات المتناظرة إلى في حصة الحصول على الحد الأدنى

من للقبول هذه المرحلة الأولى لتنسيق قبول المتقدمين في الثانوية العامة والجامعات والمعاهد يوم الاثنين القادم. تقل المرحلة أكثر من ٩٠ ألف طالب وطالبة بمعدل ٢٢٪ من متوسط من العام للقبول وكان فيه ٢٧٢ درجة بنسبة ٧٦,٩٪ للقبول ٢٩٨ درجة بنسبة ٧٦,٩٪ للقبول تخصص المرحلة الأولى لاستيعاب أصحاب الجامعات العالية والتي تتراوح ما بين ٧٠٪ وأكثر من ٩٥٪. يمثل الحد الأدنى للمرحلة للمجموع الكلي حاصل عليه الطلاب في الثانوية العامة مضافاً إليه درجة المستوى الرفيع والحاصلين في الرغبات للحصول عليه. وتصرف وتقبل الأرياف عن طريق مكتب التنسيق الرئيس بالقاهرة ودفتره مدير رعاية الطلاب بجامعة القاهرة والجيزة بحدود مستشاري برلمان الدكتور وفروع الأربعة عشر بالعباسية ومقره مبنى اللجنة الجامعية للطلاب بجامعة عين شمس ومبنى المعهد العالي للتأري بشبرا صحنه سنجر بالمعهد الفني لمتنصلي ببارش التمدد بالطرية وفرع القنصل للساحة بفرع للتنظيم والسكرتارية ومبنى المعهد الفني بكمب شهباز.



المصدر: السوق

للتشهر والخدسات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٩/٧/٢٤

مستشار الوزير لطاع التعليم العالي أن طلاب المرحلة الأولى يوجد امامهم ٢٦٥ كلية ومعها مختلف الجامعات. وأشار إلى قبول للتعليم ونفا للواعد التوزيع الجغرافي في الكليات للتناظرة. وأشار أن القبول بالكليات غير المتناظرة يتم خارج قواعد التوزيع ومنها كلية الاقتصاد والعلوم السياسية والأعلام جامعة القاهرة والاسن بعين شمس. وأشار إلى استمرار القبول بكليات التربية النوعية ونفا للواعد التوزيع الاقليمي بعد ضمها للجامعات. وأضاف أن الأوراق المطلوبة لتقديمها للكتب للتصديق تشمل طلب الالتحاق والاستمارة البيضاء الملقة على النجاح وشهادة الميلاد أو مستخرجاً رسمياً منها وباً صور شخصية وبطاقة الاختيار وبين ترتيب وتعبث الطلاب والأوراق الخاصة بكتاب التنسيق. وأوضح أن الطلب يستلزم التمرس على الكليات والمعاهد الأراء الالتحاق بها عن طريق الدليل الذي سيتم صرفه للطلاب مع أوراق القبول بالجامعات. وأكد إبراهيم عليموة مدير مكتب التنسيق أنه تم تجهيز منافذ صرف واستلام الأوراق بالمكتب الرئيسي بالقاهرة ولجروعه بالانكليم. وأشار إلى عدم مسئولية مكتب التنسيق عن قبول الطلاب بالانقسام الداخلية للكليات. وأضاف أن ملء بطاقة الاختيار يتطلب مراعاة الدقة أثناء تسجيل الكليات. وحنر «عليموة» من ارتكاب الأخطاء أثناء تسجيل بيانات الطلب في أوراق القبول خاصة رقم الجلوس والعمود الذي سترسل عليه بطاقة القرضيع للطلاب ورقم الجلوس. وأكد «عليموة» على ضرورة مراعاة ألوان المذلة الاجلورية التي ترسها الطلاب في الثانوية العامة عند التقدم للالتحاق بالكليات. وأشار إلى إعلان نتيجة طلاب المرحلة الأولى قبل نتيجة لغير الثاني لامتحانات الثانوية العامة. وأضاف «عليموة» أن طلاب المرحلة الأولى يوجد امامهم جميع الأماكن الشاغرة بالكليات والمعاهد. وأكد على قبول الطلاب بالمعاهد عن طريق مكتب التنسيق ونفا للواعد الاقليمي للتصديق. وأضاف أنه تقدر قبول الطلاب على مرحلتين وتخصيص المرحلة الثالثة لقبول للتعليم في استحداث الدور الثاني بالثانوية العامة. وأضاف أن طلاب الدور الثاني

بالجامعات هذا العام ويحدد مؤشرات القبول بكليات الصحة في ضوء شرائح مجاميع التوزيعات الحاصل عليها الطلاب والأعداد المقرر قبولها بكل كلية. من المتوقع قبول أكثر من ٢٢٠ ألف طالب وطالبة بالجامعات والمعاهد منهم ١٧٠ ألف طالب وطالبة منتظرة ٥٠ ألفاً بكليات الانتساب الدرجة. تؤكد مؤشرات الالتحاق بالجامعات هذا العام انخفاض العدد الأدنى للالتحاق بكليات القمة بارتفاع كبرى عن العام الماضي بسبب إلغاء لركائزين التخصيص الذي كان يؤدي إلى اشتغال لحد الأدنى للالتحاق بالجامعات بسبب ارتفاع شرائح المجاميع التي كان يحصل عليها الطلاب والتي بلغ نسبها عدد الحاصلين على نسبة من ٩٥٪ إلى ١٠٠٪. أما ال ١٢٦ ألفاً طالباً وطالبة ومن ٩٠٪ لأقل من ٢٥ ألفاً و ٦٤ ألفاً طالباً وطالبة ومن ٨٥٪ لأقل من ٢٣ ألفاً و ٤٠ ألفاً ومن ٧٥٪ لأقل من ٢٤ ألفاً و ٨٢ ألفاً طالباً وطالبة ومن ٦٥٪ لأقل من ٢١ ألفاً و ١٥ ألفاً طالباً وطالبة ومن ٦٠٪ لأقل من ٢٦ ألفاً و ٨٢ ألفاً طالباً وطالبة ومن ٥٥٪ لأقل من ٢١ ألفاً و ٢٥ ألفاً طالباً وطالبة ومن ٥٠٪ لأقل من ١٧ ألفاً و ١٩ ألفاً طالباً وطالبة. يؤدي انخفاض اعداد الحاصلين على شرائح المجاميع العلماة التي كانت تمتد قبل إلغاء التخصيص إلى تراجع الحد الأدنى للالتحاق بكليات القمة ووجود فرص الشغل امام الخادجين في الثانوية العامة والحاصلين على مجاميع عالية للالتحاق بكليات القمة التي كان يحرم منها خلال العامين للتخصيص والحاصلين على مجاميع تصل إلى أكثر من ٩٢٪ للقبول بكليات القطاع الطبي الذي يشهد تديلاً شديداً من الطلاب على الالتحاق به. كما توجد امام طلاب الابي فرص الشغل هذا العام للالتحاق بكليات القمة التابعة للقطاع الابي ومنها التخصص بالعلوم السياسية والأعلام والاسن والأثار وكان الحد الأدنى للالتحاق بكليات الصيفية في العام الماضي ٩٦,٨٪ والطب ٩٧,٤٪ وطب الأسنان ٩٦,٨٪ والهندسة مرسلة لوي ٩٤,١٪. كما بلغ لحد الأدنى لقبول طلاب الابي بكلية الاقتصاد والعلوم السياسية ٩٥,١٪ والإعلام ٩٤,٦٪ والاسن ٩٢٪. أعلن عادل عفيفي

سيتم قبولهم في الكليات والمعاهد بنفس لحد الأدنى قبلته كل كلية ومعهم من طلاب المرحلة الأولى والثانية.



المصدر: الأهرام

للتنشر والخدمات الصحية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٩/٧/٢١

نتيجة الثانوية لهذا العام / الحد الأدنى للمرحلة الأولى

يؤكد الدكتور سعيد شهاب وزير التعليم العالي والدراسة للبحث العلمي مؤتمرا صحفيا ظهر السبت المقبل يعلن فيه موعد بدء العمل بمكتب التنسيق للقبول بالجامعات والمعاهد العليا، ويصرف ويحول أوراق المرحلة الأولى والحد الأدنى لها. وقد أُنشئ مكتب التنسيق استعدادا لانه استقبل للتأجيل، حيث تم تخصيص ١٢٠ ليلة لمصرف ويحول الأوراق لحال المرحلة الأولى، مع طرح ٢٥ ألف مطوية لشرحها بسعر ٢٥ جنيهًا للمطوية. وقد سمر العام الماضي وطرح مكتب الأرقام عدة الحصص الختامي أنه من المنتظر أن ينخفض الحد الأدنى للمرحلة الأولى هذا العام ليتراوح بين ٨٠٪ و ٨٦٪ مقابل ٢٩٢ العام الماضي، مما يعد مؤمرا على انخفاض جميع الطلاب في الثانوية العامة هذا العام. كما يبدأ مكتب التنسيق أعماله يوم الأحد المقبل، ويتبل عن المرحلة الأولى ٩٠ ألف طالب وثانية.

من جهة أخرى، يعلن الدكتور حسن كامل براء الدين وزير التربية والتعليم اليوم أسماء لرائد الثانوية العامة. ويبلغ بنقسه الأرائل والنتيجة لنتيحتهم ويدهوم للتكرم غدا. عقب المؤتمر الصحفي الذي سيقام لإعلان نتيجة الثانوية العامة بمرحلتها الأولى والثانية.



المصدر: **المراسل**

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: **١٩٩٩/٧/٢١**

اتجاه لبيع الجامعات المصرية.. ومزيد من الحماية للجامعات الخاصة

□ كتب سامي فهمي:

أثار قرار مجلس الوزراء، في اجتماعه، الأربعاء، الماضي، بإعداد تشريع موحد للتعليم الجامعي، والعالي، العديد من التساؤلات بين أساتذة الجامعات والمتخصصين، يضم التشريع المقترح التعليم العالي للحكومي والخاص والأزهرى.

قال أصحاب التساؤلات: إن مبررات التشريع للوحدة غير واضحة، خاصة أن المجلس الأعلى للجامعات لم يناقش فكرة هذا الشكل، ولم تطرح إطلاقاً في جميع لجان التطوير.

عرض د. مفيد شهاب، وزير التعليم

العالي والدولة للبحث العلمي، في اجتماع مجلس الوزراء، وتبقيت حول التعليم الجامعي والعالي في مصر ومبادئ ومجاور التطوير.

وعلمت «الألماني» أن د. كمال الجنزوري، رئيس مجلس الوزراء اقترح لجنة في أعقاب استعراض أوضاع التعليم الجامعي والعالي إعداد التشريع الموحد، وأشار في مناقشة مجلس الوزراء حول التطوير حوالي ٢٠ وزيراً.

وأكد د. مفيد شهاب رداً على سؤال «الألماني» ، إنه سيقتصر أسماء أعضاء لجنة من الخبراء المتخصصين وزجال القانون لإعداد التشريع الموحد.

ومن المقرر أن يرأس اللجنة د. شهاب

، لتوحيد أربعة قوانين في قانون واحد، وفي قانون تنظيم الجامعات وقانون الجامعات الخاصة وقانون المعاهد العليا وقانون جامعة الأزهر.

وكان مقروفاً مناقشة تطوير التعليم الجامعي في مصر في مجلس الوزراء في جلسة ١٧ يونيو الماضي، قبل انعقاد الدورة الثامنة لتطوير التعليم الجامعي والعالي في مصر في ٢٤ يونيو الماضي وتجلت النقطة ٤ في مجلس الوزراء إلى جلسة «الأربعاء» الماضي، وعقدت الدورة القومية في موعدها وحضرها خبراء من البنك الدولي، وشارك من مصر، أعضاء اللجنة القومية للتطوير، (٢٦ عضواً)، إضافة إلى أعضاء اللجان

الست للثقافة من اللجنة القومية.

قال د. علي السلمي، وزير التنمية الإدارية الأسبق والمسئول حالياً عن التعليم المقترح بجامعة القاهرة إن إحدى توصيات الدورة طالب بمعرض إحدى الجامعات المصرية للبيع، وبمصفحة هذه الجامعة لتكون نموذجاً للتطوير والعريات الجامعية! جاء هذا في حضور ممثلين للبنك الدولي وفي إطار مساهمة البنك الدولي في تطوير التعليم الجامعي والعالي بـ ٤٠ مليون دولار متحة لا تزيد و ٥٠ مليون دولار قرض بشروط ميسرة، بتساهل مصر بـ ١٠ ملايين دولار، وبالطبع فإن منح وقروض البنك الدولي لن تصرف إلا بعد الاتفاق

والمعلقة ممثل البنك الدولي على ما يحدث من تطوير في التعليم الجامعي والعالي! كما أشارت مصادر مطلعة إلى أن التشريع الموحد والذي يضع الجامعات الخاصة مع الجامعات الحكومية في قانون واحد بهدف إعطاء مزيد من الشفافية للجامعات الخاصة بدأ يجعل الشبهات التي تنصها «مخالفة ولا تتواءم للعرض على المجلس الأعلى للجامعات لمناقشتها» وتساؤلات المصانير من مقرري وضع جامعة الأزهر مع باقي الجامعات في تشريع واحد رغم أنها جامعة دينية والتعليم بها مستقل عن باقي الجامعات.



المصدر: ٣٥٨١

للنشر والخطوات الصحفية والاعلاميات التاريخ: ١٩٩٩/١١/٢١

لجنة إفريقية لمواجهة أزمة المياه

□ كتب عادل زكريا:

تم تشكيل فريق مصري خلال الأيام القادمة أول اجتماع اللجنة الثلاثية بين مصر والسودان واليونسكو لبحث مشكلة المياه. مصر د. محمود أبو زيد، وزير التخطيط للمياه والمياه الجوفية، والمندوبين أن الدول الثلاث على تشكيل هذه اللجنة لدراسة تفصيلية مشروعات مشتركة ومواجهة نفس المياه في القارة الإفريقية. يبحث الاجتماع الأول تطوير اتصال الرصد الهيدرولوجي لمحطات القياس المائية، وتحديد العام الثاني بحيث يبدأ من يوليو كل عام، واستكمال الدراسات الخاصة بالبحر من خزان جبل الأراباء وبحيرة ناصر.



المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٩٩٩/ ٧/ ٢١ النشر والخدمات الصحية والمعلومات

مجلس الوزراء يناقش قضية الجامعة



يقلم :

أحمد عبد المعطي حجازي

سرني وأحيا الأمل في نفسى ماقراته في صفح الخميس الماضي عما حظيت به الجامعة وقضيتها في الاجتماع الأخير لمجلس الوزراء من اهتمام جاد تجلّى في ورقة العمل التي أعدتها وزارة التعليم العالي، وفيما الدكتور مفيد شهاب إلى مجلس الوزراء الذي ناقشها مناقشة مستفيضة يوم الأربعاء الماضي.

ولست أشك في أن المجلس قد تعرض للمسائل التي أثارها، أنا وغيري من الأساتذة الذين ناقشوا مدى أوضاع الجامعات المصرية، وما تقضي فيها من ظواهر سلبية تغال من سمعتها العلمية ومن حصانيتها الأخلاقية، وتحولها بالنسبة للبعض إلى متجر لبيع الكتب والقصص الدروس الخصوصية، وبالنسبة للبعض إلى معبر لجامعات الخليج، وبالنسبة لآخرين إلى معسكر لتجنيد المتعصبين المتطرفين.

أقول أن المجلس لابد أن يكون قد تعرض لهذه المسائل استنجا بما ذكرته الصحف عن الإطار الذي يبحث فيه قضية الجامعة، والأسباب التي تجعل هذه القضية لها لوميا راهنا ملحا، وأغايات التي نتوخاها من بحلها الآن.

لقد ربط مجلس الوزراء كما ذكرت الصحف بين قضية الجامعة وقضية النهضة كما نفهمها في هذه الأيام، فالنهضة التي كانت خلال القرن الماضي والنصف الأول من هذا القرن حركة إحياء ثقافي واستقلال وطني وحكم دستوري ديموقراطي، تتخذ الآن مسارا جديدا تستجيب فيه للتطورات المحلية والدولية التي صرقت الكثيرين عن العقائد والأحلام السياسية، وقدمت لهم بدلا من هذه العقائد وهذه الأحلام أهدافا قريبة وعمودا عملية ممكنة تتمثل في تحقيق التنمية وزيادة الأجور وتوفير الخدمات.

ونحن لا نستطيع أن نعمل أنفسنا عن العالم، وليس لنا مصلحة في هذه الزمرة، بل نحن نستطيع أن نحقق في ظل هذه التطورات الجديدة ما عجزنا عن

تحقيقه في الماضي، فالنهضة التي تحققت في أوروبا الغربية خلال الصراع الطويل الذي دار بين الكتيبة والجنح المني، وتحققت في اليابان خلال مقاومة اليابانيين للأساطيل الأمريكية والإنجليزية، يمكن أن تتحقق عندها عن طريق إصلاح الاقتصاد وتنمية الشروة القومية، وما يقوم عليه ويؤيدان إليه من استثمار أمثل للموارد والطاقات الطبيعية والكفاءات البشرية، وعمل دائم طويل النفس، وتوازن صارم بين زيادة عدد السكان وزيادة الإنتاج، أي بين ما تنتجه وما تستهلكه، ما نصيره وما نستورده، وبين منتجاتنا الزراعية ومنتجاتنا الصناعية، ما نتلقه على ترميم المدن القديمة الموروثة وتوسيعها وتطويرها، وما نتلقه على إنشاء المدن الجديدة وتعميرها.

هذه الدوازنات لتحقيق ولا تؤتي حمارها إلا إذا كانت محسوبة متسجمة متناغمة، لأنها تصل بمبادئ مختلفة ومجالات عمل متباينة تشمل السياسة والاقتصاد، والعلم والفن، والتطبيقات التقنية، والدين والأخلاق، والفلسفة والجمع. وإذا كان تحديد النسل أو تنظيمه شرطا من شروط التنمية، فعلياً أن نلتم عامة المصريين بأن الحب العذري ركن من أركان الوطنية، وأن ثلاثة أطفال أصحاء محملين سعداء خير من عشرة جهلاء مرضى لا يمكن لهم ولا طعام ولا حاضر ولا مستقبل.

وإذا كانت التنمية روحا وإرادة قبل أن تكون ميزانيات ووظائف ومكاتب، إذا كانت تنمية مصر تحثف بالضرورة عن تنمية إسبانيا وإندونيسيا والمكسيك، فحق في أشد الحاجة إلى حلول إن يقدمها لنا إلا العلماء

والخبراء المصريون الذين هضموا خراب الأخرين، فاصبحوا قاصدين على تطويعها وتعبيلها للسلام ظروفا المادية والمعنوية، ومناخا السياسي

والاجتماعي التنمية ليست مجرد احصاءات وبيانات وعقود وإتفاقيات، ولكنها أيضا فكر وفن، وحس ومنطق التنمية إيمان وتساؤل، وأبداع ومغامرة

أقصد أن التنمية لن تتحقق بعيدا عن الثقافة وبغير ما تسترشد الثقافة المصرية عافيتها وعقلايتها والتمزاقها الأخلاقي تتجج التنمية ونجوم من الشهور والآفات التي لابد أن يتعرض لها كل مشروع قومي طموح، والتنمية لن تتحقق بعيدا عن الديمقراطية، لأن مصر لم تعد تجعل المغامرة الغربية والعمل العشوائي، فلابد أن يكون كل شيء مبررا مبروسا مقطوعا بصاجتنا إليه



المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٩٩٩/٧/٢١

للنشر والخدمات الصحفية والعلوم

واستفابتنا منه. كما ان مصر لم تعد تحصل النتائج المماثلة لغياب الرقابة البرلمانية البقطة. فالأمال السابى كما يقول المثل الشعبى يعلم السرقه وإذا كان فشل اليونانيات الاشتراكية قد ذهب ببعض المجتمعات الى التقيض فابقظ غرائز الفرد، وأصاب الجميع بجحون الاستهلاء، وأضعف شعورهم بالانتماء، وإيمانهم بالعدل والحرية والأخوة الإنسانية. إذا كان هذا الخطر يهدد بعض المجتمعات فهو ليس قانونا

طبيعيا. وباستطاعتنا ان نحصى انفسنا منه عن طريق مشروع للتنمية الثقافية والروحية يواكب التنمية الاقتصادية ويتكامل معها.

ومادامنا جادين في تحقيق التنمية الاقتصادية ماضين في طريقها، فالتنمية الثقافية نتيجة منطقية لازمة عن هذه المقدمة، ولا فكيف نزرع الصحراء، ونوسع مصباتنا ونطورها، ونملك مايلزم لذلك من المعارف والخبرات والتقنيات المتقدمة؟

هكذا نستطيع ان نجعل التنمية الاقتصادية مخرلا مضمونا لنهضة قومية شاملة تتجاوز الاقتصاد الى السياسة والثقافة والمجتمع. وربما كان طريق التنمية الاقتصادية اقرب الى هذه النهضة الشاملة وأضمن لأن الشعبان يستطيع ان ينعم بالثقافة وان يدرك قيمة الحرية، أما الجائع فالترغيف في نظره أعلى من الحرية وأهم من الكرامة.

من هنا ربطت مناقشات مجلس الوزراء يوم الأربعاء الماضي بين انقاذ الجامعة وتجديدها وتحديثها من ناحية، وبين التنمية القومية من ناحية أخرى، فتناولت تنظيم العلاقة بين الجامعة والبحث العلمى وقواعد الإنتاج ومؤسسات الدولة، ودور الجامعة في خدمة المجتمع ودعم قدراته، وأكدت أهمية تطوير المناهج بما يتفق مع متطلبات العصر، وتطوير نظام البعثات والإنتفاخ على الثقافات العالمية مع احترام الخصوصية المصرية. وأقررت فى النهاية اعداد تشريع جديد يحكم أداء

التعليم العالى فى مصر، ويساعد على تحقيق النهضة التعليمية، ويضع الجامعات والأزهر، والمعاهد العليا، والجامعات الخاصة لقانون واحد جديد شامل يجل محل القوانين المتعددة التى صيرت ناعا لا ينظم كل منها مؤسسة من هذه المؤسسات.

هذا التشريع الشامل الذى يستمر على انجازه مجموعة

من الخبراء المتخصصين ورجال القانون سيكون ليللا نظريا للتعليم العالى فى القرن المقبل كما جاء فى مناقشات مجلس الوزراء.

منى ان تكن حلما تكن اعذب المنى

هذا وقد وصلنى تعليقات ودراسات هامة حول الجامعة، منها كلمة د.م. صاحب المكاملة الهاتفية، وهو عضو فى هيئة التدريس بأحد أقسام كلية الآداب بجامعة الإسكندرية، وقد ضمن كلمته معلومات هامة. ورسالة طويلة تمتاز بالصراحة وخفة الظل للدكتور ماهر زكى السبع استاذ الكيمياء الفيزيائية بعلوم القاهرة. ومن الدكتور وسيم الميمى استاذ المسالك البولوية ورسالة من الدكتور سعيد سلامة إبراهيم بوزارة قناة السويس وأخرى من جماعة اصلاح الجامعة المصرية.

ومن الدكتور منصور حسن عبد الرحمن بهندسة المعمورة ومن الأستاذ سعد ابوالسعود المصاوى ومن الأستاذ محمد رافت عز الدين وكاتب صال فى العام الماضى بعنوان «جامعات الغد» للدكتور محمد محمد حامد الأستاذ بهندسة قناة السويس. وسوف اعرض من هذه الرسائل والدراسات ما أتمكن من عرضه.



أخطاء في كتاب مدرسي

الكتاب هو مبادئ الفلسفة والمنطق والتفكير العلمي من تأليف الأستاذ رائف علي عثمان، والدكتور سمير سمير، والدكتور اسماعيل عبدالعزيز الأستاذين بقسم الفلسفة في كلية الآداب بجامعة عين شمس وهو مقارن على الصنف الأول الثانوي.

وقد أعد الدكتور مراد وهبة استاذ الفلسفة للتعرف بكتابة الدربة والجامعة تقريراً عن الكتاب حدد ما جاء فيه من أخطاء واقعه إلى وزير التربية والتعليم.

ويبدأ التقرير بملاحظة مبدئية حول الخطأ بين المؤلف والمراجع في هذا الكتاب الذي كان يجب أن يتولى مراجعته غير الذين قاموا بتأليفه حتى يمكن تجنب الأخطاء الفادحة التي وقع فيها المؤلفون.

والدكتور مراد يشير بعد ذلك إلى جملة من الأخطاء اللغوية والنحوية تردت في الكتاب، ثم يشير إلى أخطاء وريت في المصطلحات التي جاءت باللغة الإنجليزية، ثم ينتقل إلى الأخطاء الفلسفية.

فيقدم بعداً من الأمثلة التي صلات أكثر من صفحتين ومنها ما جاء في صفحة ٣٩ عن ديكارث الذي يقول عنه مؤلفو الكتاب أنه «ممثل للفلاسفة في العصر الحديث» وصحتها أنه «أبو الفلسفة الحديثة» لأن

هو الذي جرد العقل من قلعة العصر الوسيط، أما القول بأنه ممثل للفلاسفة في العصر الحديث فهو قول مرسى، لأن فلاسفة العصر الحديث قد خالفوه

في كثير من أفكاره. وفي صفحة ٧٥ يقول المؤلفون إن «الحجة كيان لغوي» أي مجموعة من الضحايا، وهذا لغو. وفي الصفحة ٧٩ يقولون: «الحجة هي الحوار الذي يدور الضحايا والضحايا» من أين جاء المؤلفون بهذا السخف؟ وفي صفحة ١٠٨ يساوي المؤلفون

بين «الحرى» و«التفكير العلمي» وهذا استخفاف بالاصطلاحات العلمية.

وفي صفحة ٨٩ يقول المؤلفون إن تفكير الرجل المتميز لا يختلف من تفكير الطفل حيث أنه لا يرى الفلك في تفكيره، كيف يغال المؤلفون لتساوية بين تفكير الطفل وتفكير المتميز. هل هم في أعمالهم يريدون التمييز بما يروجه الأصوليون من معاداة

للمتميزين؟

أما بعد

لهذا جزء من كل الكتاب على ينبغي أن يكون موضع دراسة عاجلة. لأنني أظن أن نتيجة تراسلته ستكون سلبية في المقام الأول والأخير.

أ.د مراد وهبة



سنة تلبية بكلمة الإنعكاسية

عزل أستاذ جامعي حصل على الترقية بالتزوير!

قرر مجلس قاضي جامعة الإسكندرية عزل الدكتور عبدالله سرور الأستاذ المساعد بقسم اللغة العربية بتربية الإسكندرية من وظيفته بعد أن ادينته التحقيقات بسرقة ٧ أبحاث علمية قدمها لتدريسه على درجة أستاذ. وبعد أن أُلحقت التحقيقات بسرقة غيره مجلس الجامعة بين العاش أو الثلاثة طلبة لقانون تنظيم الجامعات الصادر عام ١٩٩٠ م. أي قصة هذه السرقة وكيف انكشف التحقيقات للجنة الخاصة بأعضاء هيئة التدريس في الجامعات المختلفة. وكلف التقرير أعضاء شرمين أستاذ مساعد في كلية التربية بجامعة الإسكندرية حيث قررت اللجنة أن الإنتاج العلمي للقدم من الدكتور عبدالله سرور على درجة (أستاذ) في الآداب والفقه مسروق في مجمله من أبحاث ومؤلفات منشورة لأخرين واتخذت اللجنة قرارها بأنه لا يستحق الترقية إلى درجة أستاذ ويجرم من التقدم لدرجة عاين.

وعلمنا مرض التقرير على مجلس كلية التربية برئاسة د. محمد يوسف عميد الكلية في ١٩٨٨/٩/١٥ قام د. يوسف برفع التقرير لقرار مجلس كلية التربية في مجلس الجامعة برئاسة الأستاذ الدكتور عصام صابر رئيس الجامعة في ٢٩ سبتمبر عام ١٩٨٨. وفي مجلس الجامعة تمت مناقشة التقرير بصورة تفصيلية فأصبح أعضاء المجلس بأشداء شعور وكان قرار مجلس الجامعة هو المرفأ.

سهيلة نظمي

وأحال المجلس الموضوع كاملاً للتحقيق. ومن جانيه تقدم د. عبدالله سرور عندئذ بسبعة كتب هي: في الآداب الهزلية وبلغ في ١٠٢ صفحات بولم ابراع ٩٢/٧٢٩٩ وفي مسروق باسمه من كتاب بعنوان «الأمم العربي قهرل» وروايل الثلاثة تليف يوسف سدان وقد سبق الدكتور سرور بولم ابراع من مؤلفاته كتاب «طائفة عود الفلاح» مصر غنما رئيس قسم الدراسات والبحوث الشرقية، والكتاب الثاني كان «المعجم ناعدا» وبلغ في ١٤ صفحة بولم ابراع ٧٢١٦/١٩٨٩ وفي مسروق باسمه بالتمام والكمال من سبعة كلفة اللغة العربية والمصطلح من جامعة الأزهر المد الذي مشر ١٩٨٢ وأخير وود لفرجه بحث توافيق الحكم بالقاء لفرجه أفكار عبده السيد فرج في صفحات من ١٧٢ إلى ٢٢١ من لؤلؤ تليفه بوزائل الدكتور عبده السيد بولم كلية اللغة العربية بالمنصورة أستاذاً مساعداً للأدب الحديث.

أما رقم الإبداع فمستحق من دوران آ والكتاب الثالث عنوانه «أوزان المثاني وولانيه لا في الحلال» العربي وبلغ في ٦٥ صفحة بولم ابراع ٤٨٧٢/١٩٩١ وهذا الكتاب مسروق من مجلة اللغة العربية بجامعة أم القرى بالمدينة من بحث الدكتور السعيد السيد عبادة الأستاذ بجامعة الأزهر بالفاهرة وعنوان أوزان المثاني وولانيه لا في الحلال العربي دراسات وتحليل. والكتاب الرابع هو «كتاب شعر الزيد عذ غور الزهاد» وهو كتاب مسروق بالنسب من كتاب بعنوان «شعر الزيد في القرنين الثاني والثالث الهجري» للدكتور الدكتور علي نجيب مطوي منشور في بيروت وكان هذا رسالة تكتوره باسم اللغة العربية بفرج

الإسكندرية عام ١٩٨٠ وقد سبق رقم الإبداع من دوران أوراق الرحلة المرحلة لشاعر ذهاب (١٩٧٢/١١٢٢) وجاء الكتاب الخامس «مقاييس الفصحى في القرن الخامس الهجري» في ٦٦ صفحة بولم ابراع ١٤٨٨/٩١ مسروقاً باسم من بحث بطرس العنزل لصاحبه د. محمود جلال ونشور في مجلة «مصبح اللغة العربية الأثرى» بولم الإبداع مسروق من مؤلفات كتاب «موشرة البحر» وهو شعر العامية للشاعرة إيمان أحمد يوسف. أما كتاب شخصية عبدالتاسر في الشعر العربي الحديث فهو الكتاب السادس في سلسلة المؤلفات العلمية للدكتور عبدالله سرور وبلغ إبداعه ٧٢٨٨/١٩٨٧ والرقم مسروق من مؤلفات كتاب

«الصورة الأبية» وقد وصل الأمر إلى أن سبق الباحث هذا الكتاب من نفسه، حيث سبق أن تقدم به لفرجة أستاذ مساعد بعنوان «البن الكشم» والكتاب السابع كان «في أصل الألفاظ» وهو مشرف من ثلاثة أسئلة بولم ابراع ١٩٩٩/٢٢٢٢ مسروقاً من مؤلفات كتاب «الصورة الأبية». وعلق أ. د. محمد السعيد الدقاني نائب رئيس جامعة الإسكندرية لشئون التعليم والطلاب بقوله إن هذه المسألة الخطيرة تكرر هذا الشهر مرتين، حيث صدر حكام من مجلس التأديب لعضواً بلقي صوب رسالة ماجستير مسوقة والأشرف في حالة الأبحاث السبعة. وقول أ. د. عصام سالم رئيس جامعة الإسكندرية إن رئيس الجامعة لا يتدخل في التحقيق وإن مهمتي في تحويل الأوراق التي تعرض على بعد لرؤيتها إلى التحقيق أو حفظها. وأضاف أنه لا يطلع بشئ من سرقة طلبة إلا وحولها إلى التحقيق وفي حالة د. عبد الله سرور قد أبلغ من فريق تقرير اللجنة العلمية بعد الدراسة في مجلس الجامعة قد يتحول الموضوع بره إلى تحقيق. وركز أن مجلس التأديب ما هو إلا محكمة لها اختصاصها وقوانينها واحترامها، ولا تتدخل لرئيس الجامعة في حكم مجلس التأديب وقال إن هذه سابقة لم تحدث من قبل خلال فترة رئاستي للجامعة أي منذ عام ١٩٧٢. وفي تعليقه على طول مدة التحقيق التي استمرت حوالي عام قال إن طول مدة الدراسة العلمية دراسة معمقة حتى يأخذ العمل مجراه ولا يظلم أحد.



المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٩٩٩/٧/٢٤ النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المجلس الأعلى للجامعات يبحث الاثنين المقبل قبول ٢٠٠ ألف طالب بالجامعات

صرف أوراق المرحلة الأولى للتنسيق الأهد وتبولها من الثلاثاء

كتب - محمد حبيب:

يبحث المجلس الأعلى للجامعات الاثنين المقبل برئاسة الدكتور محمد شهاب وزير التعليم العالي والبحث العلمي قبول ٢٠٠ ألف طالب وطالبة بالجامعات هذا العام منهم ٥٠ ألفاً بالانتماء البرجة من فئاحجهن في امتحانات لثانوية العامة من الامسام العلمية والادبية.

ويحدد المجلس سياسة القبول والامداد للقرر قبولها من الطلاب المصروع الحاصلين على لثانوية من القبول المبروية والادبية والطلاب التاجحين في الدلوامات الفنية.

وينفخ الحد الأدنى للقبول بالجامعات هذا العام بنسبة تتراوح ما بين ٣ و ٥٪ من العام الماضي حيث اكدت إحصائيات الحاسب الآلي بجامعة القاهرة انخفاض شروك مجاميع الطلاب خاصة في شريحتي ٩٥ و ٩٠ فاكتر مما سيؤدي إلى انخفاض الحد الأدنى للقبول بكميات الطب والصيدلة والاسنان والعلاج الطبيعي عى العام الماضي

وأعلن الدكتور مفيد شهاب أن مكتب تنسيق القبول بالجامعات والامداد سيبدأ الاثنين المقبل في صرف أوراق المرحلة الأولى للطلاب المبرجين في الثانوية العامة ولغة ٥ أيام على أن يبدأ قبول الأوراق من الثلاثاء ولغة ٣ أيام بالمكتب الرئيسي والفروع بالمحافظات، وسيتم صرف وقبول الأوراق بنظام الشرايح اليومية لجميع الطلاب لثانوي الرحام.

ويقدم القويتر مؤتمرا صحفيا بعد غد «السيته يعلن فيه الحد الأدنى للقبول في المرحلة الأولى وترتيبات العمل بمكتب التنسيق

والمرحلة الأولى ومواعيد إعلان النتائج حيث سيتم قبول الطلاب بالجامعات من خلال مرحلتين فقط أما المرحلة لثانوية سيتم من خلالها قبول الطلاب بالاعاد الحكومية والخاصة والمتوسطة وتشمل التاجحين في لثانوية العامة من الدور الأول أو الثاني كما سيتم عمل مرحلة تنسيقية للقبول لطلاب الشهادات العامة من القبول المبروية والادبية ومريحة خاصة للقبول لطلاب الدلوامات الفنية سيتم الاعلاى عنها خلال المؤتمر الصحفي وصرح الدكتور عبد المحمد شهاب الرئيس لى المكتب للتعليم العالي للقرر العام على مكتب التنسيق بأن المكتب لثمن من جميع الاستعدادات لاستقبال الطلاب ابداء من الأهد الليل وتم تخصيص سائة للطلاب وأخرى للطلعات ولن يسمح بحدول المكتب للطلاب إلا من خلال استمارة لثانوية العامة حتى لا يحدث زحام داخل المكتب وانه تم تخصيص مكاتب للرد على جميع استمارات الطلاب ولبيع أكثر من ٢٥٠ ألف ملووف يضم أوراق واستمارات القبول.

وأشرف أن للمكتب سبوم صرف الاستمارات من التسعة صباحا حتى لثلاث و من الرابة لثانوية العامة الذين لم يسبق وقال إله تقرر السماح للطلاب لثانوية العامة الذين لم يسبق لهم سحب بطاقات اشتراكات القورات في الرابيد للردوه أن يسحبوا من اليوم وحتى بعد غد من المكتب الرئيسي وفروعه بالمحافظات من لثلاث حتى الساعة مساء ذلك تيسر على الطلاب وتشمل هذه الاشتراكات كميات التدريبية الرياضية والموسيقية والفنية والظنون للتخييلية والعمود الفني الصنائع للصناعات المتخورة.



الصدر : الأهرام

التاريخ ١٩٩٩/ ٧/ ٢٥

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

.. وللتعليم قبل الجامعي

إعادة أعمال السنة لطلاب المدارس بين ٢٠٪ و ٣٠٪ من نهاية كل مادة

كتب - أيمن المهدي:

قرر المجلس الأعلى للتعليم قبل الجامعي برئاسة الدكتور حسين كامل بها، الذين وزير التربية والتعليم حودة أعمال السنة من ٢٠ إلى ٣٠٪ من درجات نهاية كل مادة في جميع المراحل التعليمية الابتدائية والاعدادية والثانوية عدا الشهادات ووافق بالإجماع على أن تكون مدة العام الدراسي في جميع المراحل ٣٧ أسبوعاً بحيث يبدأ خلال شهر سبتمبر وينتهي في آخر شهر مايو ، وصرح الوزير بأن المجلس يرى أهمية احتساب درجات أعمال السنة في جميع المراحل التعليمية لما لها من وظائف تشخيصية وعلاجية تكوّن جميع المشاركين في العملية التعليمية والتربوية.

وأشار إلى أنه تم استعراض واستطلاع آراء منديرات التربية والتعليم وأماميين بها من أجهزة فنية والمعلمين وطلاب بالمركبتين الاعدادية والثانوية والامتحانات الطلابية ، ونقابة المهني التعليمية والمجلس الأعلى للآباء ، والمعلمين ، بالاستشارة إلى الدراسات التي قام بها المركز للدراسات والامتحانات والتطوير التربوي ومركز تقويم المناهج والمواد التعليمية

وقال أن المجلس وافق على القسومات الخاصة بدرجات أعمال السنة التي تتضمن وضع أسئلة الامتحانات التحضيرية بمعرفة المدرسين الأوائل وأحد المدرسين في كل مادة دراسية وأن تكون أسئلة الامتحان موحدة وعلى مستوى الصف الدراسي كما يكون تقدير الدرجات

جماعيا مع أخذ عينات عشوائية بنسبة ٢١٪ على الأقل من أوراق امتحان الطلاب لمراجعتها للتأكد من دقة وموضوعية عملية التصحيح والتقييم ومقارنة الدرجات التحضيرية بالدرجات النهائية وكذلك الاحتفاظ بأوراق الاجابة لدى إدارة المدرسة بعد اطلاع الطلاب عليها لإخلاق وإلى الأمر إذا طلب ذلك.

وأضاف الوزير أنه تقرر أن يقوم للدرس الأول بمشاهدة درجات أعمال السنة ومناقشة أعمال المدرسين كما يشترط بالنسبة للدرجات الخاصة بالسلوك أن يشترك في وضعها مدرس للمادة والاختصاصي الاجتماعي ورائد الفصل وإيلاغ إلى الأمر بدرجات تلك شهريا.

وقال أن المجلس قرر تشكيل لجنة لوضع الاجراءات لتنفيذ هذا القرار بحيث يخصص لدرجات أعمال السنة ما بين ٢٠٪ و ٣٠٪ من النهاية لطلاب لدرجة كل مادة

وأنه الدكتور بها، الذين الالتزام بمواعيد بدء العام الدراسي ولإجراء نصف العام والالتقاء من جميع الامتحانات في موعد اقضاء ٢١ يونيو سنويا بحيث تجري الامتحانات بالتوازي وليس بالتتابع ، ويشهد الوزير على منديرات التعليم بالالتقاء من وضع الخطط والبرامج الكلية بتنفيذ القرار تخفيفا للعبء على الطلاب وأولياء الأمور.

يضم المجلس الأعلى للتعليم قبل الجامعي لفخيلة شيخ الأزهر ووزراء الجامعات وإسنادة كليات تدريبية ومعلمي الإدارات المعنية بالتربية والتعليم وتدريب المعلمين ورئيس لجنة التعليم بجلس الشعب.



المصري الأحرار

التاريخ: ١٩٩٩/٧/٢٢

للنشر والتخديسات الصحفية والمعلومات

كلمة وزير

وزير التعليم العالي وهووم طلاب الجامعات

تشرت في هذه المساحة وتحت هذا العنوان كلمة صدق، يوم ٢ يونيو الماضي هووم ضياء الدين سمير سعد البصري الطالب بكلية التربية بكفر الشيخ حيث إنه كان متضررا وأحضر لنا أو انا تليت أن من حقه أن يعين معيدا وعين غيره وبمجرد صدور جريدتنا «الأحرار» حينذاك أخذ وزير التعليم العالي هذه المشكلة موضع اهتمامه وبحلها بنفسه مع رئيس جامعة طنطا وهذا ليس جيدا على الأستاذ الدكتور مفيد شهاب بل هذا هو المعهود عنه والمعروف عنه بأنه لابد أن يتأكد بنفسه من أي شيء ثم يقوم بدراسة الموضوع ويحلّه ثم يخرج في النهاية بالنتائج والحقائق إذا ما حدث في موضوع هذا الطالب موضع الحديث.. ثم قام وزير التعليم العالي بتوجيه ثلاث رسائل إلى جريدتنا «الأحرار» وكان نص هذه الرسائل هو: لقد اطلعت باهتمام على ما تفضلتم بنشره بجريدتكم الغراء بتاريخ ١٩٩٩/٦/٣ في عمودكم «كلمة صدق» تحت عنوان «الأول على الدفعة» وعين غيره معيدا» بشأن تضرر الطالب ضياء الدين سمير سعد البصري من عدم تعيينه معيدا بكلية التربية بكفر الشيخ، تشرف بالإحاطة أنه على ضوء مراجعتي الموضوع مع السيد الأستاذ الدكتور رئيس جامعة طنطا تبين أن تكليف الميدين بالجامعة يتم بمنتهى السهولة والموضوعية وفقا لجمعية الاعتبارات منها الحقوق بالإضافة إلى حاجة الأقسام العلمية ولا يشترط الإعلان عنه في الصحف وأن

المذكور ترتيبه الثاني على الدفعة وأن الكلية قد قامت بتكليف الأول على الدفعة معيدا بقسم علم النفس التربوي أما فيما يتعلق بعدم تعيينه في وظيفة مساعد باحث فإن المذكور لم يكن من بين المتقدمين لشغل هذه الوظيفة وأود أن اتلهم هذه الفرصة لأعرب لسيادتك عن خالص شكري وتقديري على كريم اهتمامكم لأتمنى لسيادتك دوام التوفيق والسداد ولجريدتكم الغراء مزيدا من التقدم والأزدهار.

هذا نص رسالة وزير التعليم العالي والدولة للتبصير العلمي لنا بخصوص مشكلة هذا الطالب وإذا نحن نقول لوزراء مصر لو كل وزير يفعل كما فعل وزير التعليم العالي فنقول لمصرنا هنيئا لك بوزرائك ولوزيرنا هنيئا لكم بمصر.

مصري البرديسي



كلمة أخيرة

تجريبية بورسعيد

بورسعيد بها مدرسة تجريبية شهيرة على الشاطئ... مدرسة تحفص الأهلي الصاعدة عندما تم بناؤها واستقبلت الابتداء الذين تدرجوا في مراحلها المختلفة منذ سنوات بعيدة. وبعد أن استقرت الأحوال والأمر، فوجيء أهلي للدينة هذا العام بقرار تقسيم المدرسة ونقل طلابها والحكاية أن مدير التربية والتعليم في بورسعيد أصدر لقرار بناء على اقتراح عدة مدارس تجريبية أخرى في للدينة. والوزارة تريد أن تخلص تلك المدارس، وتقسيمها إلى مراحل مختلفة. وبدلاً من أن تبدأ كالعامة من السنوات الأولى وتكون، أراه للسنوات أن تبدأ كاملة. وهذا معناه ضرورة تهيئة الفصول حتى لا تكون خاوية. وليس هناك العمل من الطلاب بعد الذين

لنرى تسلسل في المدارس للـ تجريبية لتعمر رسوا للشحطة من مدرستهم إلى مدارس أخرى بعيدة. المدارس الجديدة تم بناؤها في مناطق مختلفة في الزهور وفي الجبولف، للابتدائي والاعدادي. أما طلاب الثانوي فيستخدمون في مدرستهم. وينظره سريعة على اللحظة التي سيتم نقل تلاميذ الابتدائي إليها وهي في حي الزهور تجد أننا نضج كارتة... حي الزهور يعاني كثيرا من الانجراف الأمني به وتكثر به الأزمات والمشاكل والأشبهات بين المجموعات المتناحرة. وتضيق معي تلميذاً في الابتدائي وسط ذلك، ثم إن الحي يبعد كثيراً عن موالع سكن معظم الطلاب. والمدرسة ليس بها حتى الآن هاتف واحد أو وسيلة اتصال

إلا أن كليات التربية والتعليم جهاز معمول لكل طالب. ولا يرى السبب الذي يجعل الوزارة تتخذ قراراً بنقل طلاب مرحلة كاملة في مدرسة لا تعاني من أي تكس إلى مناطق جديدة بعد أن استقر بهم الحال؟ ثم هل سيمضي طلاب الثانوي فعلاً في مدرستهم الحالية أم أن الأشاعات بإخلاء للمدرسة لتحويلها إلى مركز معلومات صحيحة؟ لأنها لو كانت صحيحة فإن الأمر غريب... للركن يمكن وضعه في أي موقع إما للمدرسة فيجب أن تتواءم بها مواصفات لرعاية الطلبة... يفسدو إن الخطة التي يتم وضعها في القاهرة لا تجد من يفسرها في بورسعيد أو حتى يناقشها.. للأسف.

محمد مصطفى شادي



المصدر: الجريدة

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٩ / ١٢ / ٢٢

بدء العام الدراسي في سبتمبر

مصر تعلن أوائل الثانوية العامة

القاهرة - مكتب «البيان»:

مدرسة القلب للقدس برشدي الاسكندرية، ونهاد مصطفى نصرت بكلمة التمر بالاسكندرية، ومروان محمد علي بالمتن الثانوية بنين بمحافظة أسيوط، وأخيرا سالي موريث مري يمرسة سوهاج الثانوية بمحافظة سوهاج. وبذلك يكون الطلاب الأوائل (17) قد وصل الفارق بين الأول فيهم وآخر الأوائل درجتان فقط حيث حصل الأول فيهم على 397، وآخر الأوائل على 395. وعلى صعيد العملية التعليمية وافق المجلس الأعلى للتعليم قبل الجامعي برئاسة وزير التعليم على أن تكون مدة العام الدراسي في جميع مراحل التعليم 37 أسبوعا بحيث يبدأ العام الدراسي خلال شهر سبتمبر وينتهي نهاية شهر مايو. ووافق المجلس بالإجماع خلال اجتماعه أمس على ضرورة احتساب درجات أعمال السنة لجميع المراحل التعليمية لما لها من وظائف تشخيصية وعلاجية لتفيد جميع المشاركين في العملية التعليمية والتربوية.

كما وافق المجلس على الضوابط الخاصة بدرجات أعمال السنة التي تضع أسئلة الاستحاثات التحريرية بمعرفة المدرسين الأوائل واحد المدرسين في كل مادة وأن تكون الأسئلة موحدة على مستوى الصف الدراسي وأن يكون تقدير الدرجات جماعية ويتولى موجهو المواد الدراسية مراجعة عينات عشوائية من أوراق الطلاب بنسبة 10 في المائة على الأقل من أوراق امتحانات الطلاب للتأكد من دقة وموضوعية عملية التقويم ومقارنة الدرجات التحريرية بالشفوية. كما قرر المجلس أن تحتفظ إدارة المدرسة بأوراق إجابات الطلاب حتى يستطیع ولي الأمر الاطلاع عليها إذا طلب ذلك وأن يقوم المدرس الأول بمقابلة درجات أعمال السنة ومتابعة أعمال المدرسين.

أعلن وزير التعليم المصري د. حسين كامل بهاء الدين أمس أسماء الطلاب الأوائل في شهادة الثانوية العامة بمصر والذين بلغ عددهم 17 طالب وطالبة فيما أقر المجلس الأعلى للتعليم قبل الجامعي عددا من القرارات المهمة المتعلقة بتحديد مدة العام الدراسي والضوابط الخاصة بأعمال السنة للتلاميذ والطلاب وبلغت نسبة النجاح في امتحانات الثانوية العامة هذا العام 80٪ وسجلت ارتفاعا كبيرا عن العام الماضي وجاء في المركز الأول الطلاب عماد حامد عبدالدايم من مدرسة الملك فهد بمدينة نصر على 397 درجة، واشترك ثلاثة طلاب في المركز الثاني .. وحصلوا على 396 درجة وهم إيمان دنيا علي بمدرسة الزمل بالاسكندرية، ومحمد عبدالرحمن صالح بمدرسة الناصر الشاطيء بالاسكندرية واحمد محمد رجب بمدرسة بدر للتجريبية بأسسوط، واشترك أربعة طلاب في الترتيب الخامس، وحصلوا على 395 ونصف درجة وهم محمد أحمد كبدري من مدرسة الأورمان النموذجية بوسط الجيزة، وسامح راضي بمدرسة الخلفوفين الثانوية بعين شمس، ومخير محمد كامل بمدرسة السلام الخاصة بمحافظة الغربية، وشيماء عبدالسلام عبدالغني بمدرسة أسوان الثانوية بأسوان، واشترك تسعة طلاب في الترتيب التاسع وحصل كل منهم على 395 درجة وهم الطالبة بينا عطية مدرسة الأورمان بالجيزة، وأمير أشور مدرسة السعيدية بالجيزة، وياسمين محمد محمود بالجيزة بنات الخفوي، وإيهاب سعد عبدالنبي بالخفوية الثانوية بالسيدة زينب، وسارة أسماء يوسف بمدرسة نوتردام دي سوين بشرقي الاسكندرية، ولينا سلمي جاك جونة،



المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٩٩٩/٧/٢٤ النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

١٧ طالبا وطالبة يحتلون المراكز الأولى في الثانوية العامة انخفاض الحد الأدنى للقبول بكلية الطب وبدء صرف أوراق التنسيق الأحد المقبل

الثانوية، وباسم محمد محمود عبد الله من الثانوية للبنات بالقويس، وبنهاى محمد عبد الله من الثانوية الثانوية بالسيوة رئيس، وسارة اسماء يوسف من نوردم شرق الإسكندرية. ومن ناحية أخرى، يبحث النجاس الأعلى الجامعات. في اجتماعه مساء الاثنين المقبل برئاسة الدكتور طهوب وزير التعليم العالي والأدلة البحث الطبي. قبل ٢٠٠ ألف طالب وطالبة بالجامعات هذا العام. مع ٥٠ ألف بالانتساب من الجامعات في الثانوية العامة، وتعتبر إحصائيات الحاسب الآلي بجامعة القاهرة إلى انخفاض شرائح مجاميع الطلاب خاصة بين ٩٠ و٧٦٥ فأكبر، مما سيؤدي إلى انخفاض الحد الأدنى للقبول بكلية الطب وطب الأسنان، والصيدلة، والعلاج الطبيعي من العام الدراسي.

وسيفتح صرف الأوراق للرحلة الأولى يوم الأحد المقبل وبداية خمسة أيام على أن يبدأ قبول الأوراق من يوم الثلاثاء المقبل وبداية ثلاثة أيام بالكتب الرئيسية للتنسيق ودرجته بالجامعات.

أعلنت أمس أسماء، أولئك الثانوية العامة لهذا العام، وحقق ١٧ طالبا وطالبة المراكز الأولى حتى التاسع مكر، منها ٩ البنين و٨ الفئات.

وجاء في المركز الأول الطالب محمد حامد عبد القوام من مدرسة الملك فهد بمدينة نصر (مجموعته ٣٩٧ درجة)، والثاني مكرم إسماعيل شفا على جوت من الرطب بالإسكندرية (٣٩١)، وجاء في المركز الثالث بالشافى، وأحمد محمد دجوب عبد الرحيم من النسر الثاني بالشافى، وأحمد محمد دجوب بومس من مدرسة بدر التجريبية للفات بانبوب، وفي المركز الخامس مكرم محمد أحمد البورق من الأورمان القنوجية بالهجرة (٣٩٠)، وأكمل المركز والمجموع لهذه ثلاث طلاب هم: سالم راضي سيد من مدرسة الخفوقين بدين شمس، وعمل محمد كامل من مدرسة السلام الخاصة بطنطا، وضياء عبد السلام عبد الغنى من أصول الثانوية. وفي المركز التاسع مكرم حصل ٩ طلاب وطالبات على مجموع ٣٩٥ ونظم: دينا عطية محمد عطية من الأورمان



المصدر: الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ ١٩٩٩/ ٧/٢٥

بعد إعلان أسماء أوائل الثانوية العامة

متفوقون بالدروس الخصوصية!

■ معظم الأوائل حصلوا على دروس

خصوصية... والأول من خلال مجموعتي تقوية

■ وزير التربية والتعليم يبلغ جميع

الأوائل بنفسه بنتائجهم ويهنئهم بالتفوق

■ الأوائل يختارون الطب والصيدلة

والاقتصاد والعلوم السياسية

بالأمس كان إعلان أسماء أوائل الثانوية العامة واليوم يتم إعلان النتيجة الكاملة والنهائية لطلاب أشهر شهادة مصرية على الإطلاق.
ولأنها الأشهر والأصعب وعنف الزجاجة إلى المستقبل فإنها تحظى باهتمام الشارع المصرى كله.. واليوم والدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم يعتمد النتيجة، تكون مصر كلها بإعلامها وميوتها فى الانتظار.

عبدالهادي بسيمج ٢٩٧ درجة والذي ذهب الأفرام إلى البرسد ردد افعاله فقال: هذا التفوق ليس وليد اليوم ولكنه نتيجة ثلاثة عناصر ركزت عليها والدته التي لم تسعها الدنيا من الفرحه بتفوق أول أمتائها وأول طلاب ثانوية مصر. وهذه العناصر هي: البيت حيث أسرة تعمل على غرس حب العلم في نفوس أبنائها، والمدرسة حيث يوجد للدرس للعب الماتة وعمله ويرعى الله في التلاميذ، وذلك إلى جانب العنصر الثالث وهو التقليد الذي يسعى ويوجد في سبيل أن يحدد له مكانا في طابور للتفوقين.

وعندما لم يكن من متعاطي الدروس

متابعة:

مشيرة موسى

وجيه الصقار

عبدالحسيب الخفاني

ليست سبب التفوق ولكنها أسلوب للتعود على أسئلة الامتحانات بل وأن بعض هذه الدروس كانت مضميمة للوقت والجهد والمال! الألات للظفر أيضا إن الفينات تراجمن في احتلال الراكز الأول حيث حقق ٨ مراكز من ١٧، كما تركن المركز الأول لطلاب مدرسة الملك فهد بمدينة نصر وهو عماد حامد

فالطلاب وأولياء أمورهم في انتظار كلمة مناصح والتفوقين والتأديون في انتظار كلمة نجاح مدرسين بالتفوق والمجسور الصالى الذي يبلغ الأمل ويفتح الطريق إلى الكلية المرغوبة أو ما اعتادوا على تسميتها بكتابات القفا. والجميل هذا العام هو قيام الدكتور بهاء الدين بإبلاغ الطلاب بنفسه بنتائجهم وبعينهم اليوم للكرام. والمتفوقين أو الأوائل ١٧ على شهادة الثانوية العامة لهذا العام معظمهم من متفوقى الأعوام السابقة في الشهادات العامة لكن الألائ للنتا أن معظمهم أيضا حصل على درس خصوصي بعضهم في فة من المراد وبعضهم في جميع المواد، ومعظمهم في الراجعات النهائية. إلا أنهم أجمعا على أن الدروس الخصوصية



المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٩٩٩ / ٧ / ٢٤

النشر والخد مات الصحفية والمعلومات

تصوير:

نور صبيح
عادل أحمد

الخصومية في مائتي ألفي، والفة
الانجليزية فخراته لم يحدد وقتاً
معيًا للمذاكرة كل يوم وإن ملكه الأعلى
هو الدكتور بجدي، أين إليها
جراح القلب العالي تلك فسوف
يلتقى كلية الطب بالتي ويشجع على
الانحياز بالكلية أولًا خاتمة الأربعة
يلبي سوماج.

ومن للمأثرات الطريقة أن اليوم
الخصم ٧/٢٢ يوافق عيد ميلاد
مروان.

اسوان - من موفق أبو الخيل:
الطالبة شيماء، عبدالسلام عبدالغني
عارفين الطالبة بمرسة اسوان الثانوية
بنات الخامس مكر على مستوى
الجمهورية القسم العلمي علوم من
أسرة متفوقة، في الشهادة الاعادة
جاء ترتيبها الأول على المصريين
بالسفرة المصرية بالملكة العربية
السعودية والأولى على اسوان في
السة الشابة ثانوي العام الماضي،
تلك ٦ ساعات متصلة، حصلت على
دروس في مائتي ألفي، والاتي
القوم - أحمد طلعت:

ياسمين محمد محمود عبدالله
القائمة علم مدرسة الثانوية بنات
بالهيوم
تقول ياسمين انني كنت اتوقع
الحصول على مجموع عال - ولم اترفع
الحصول على مكر من المركز الأول
على مستوى الجمهورية - إلا عتفا في
حرس القهين بصوت اقترنك في
الطائرة وانصت ساء، أسس الأول وبال
أن يرفع والدي صناعة القهين ثلث له
سيدة الغزي سور ويكني بالنتيجة،
وبلا كان وزير التعليم على القهين.

القسم مكر شعبية على علم اكتت
أن تهينة الجو المناسب هو أساس
التفوق.

● إيهاب سعد عبدالنبي من مدرسة
الخصومية الثانوية بنين (علمي) حصل
على ٢٩٥ درجة والمركز ٩ مكر
● يقول إيهاب لم أصغى في يدي
الأمر لقد اتصلت بي المدرسة في
الصباح لتبلغني حيث لم تكن في المنزل
مساء الثلاثاء، واتمنى الانحياز بكلية
الطب جامعة القاهرة.

● يقول إيهاب إن المنزل عامل مهم
لتحقيق التفوق.
● إيهاب من مواليد ٢ ديسمبر ١٩٨٢
يقول أم سي، هو فتنتهم وجب
التفوق بين مواعيد الدروس
الخصومية وأن تكون في مواعيد

مناسبة وليست في وقت متأخر.
● أسير لوري شاكور سمعان من
مدرسة السعيدة الثانوية بنين (علمي)
حصل على مجموع ٢٩٥ درجة المركز
للتاسع

● قال والده لم أصغى أن الفوائد
اتصل ليوكلنا بالنتيجة في العاشرة
والنصف مساء الثلاثاء.

الغنا - حجاج الحسيني:
مروان محمد علي متولي - القسم
مكر (علوم) مدرسة المنيا الثانوية
المصرية - يقول إن الفضل في تفوقه
يرجع إلى تشجيع أساتذتي وأسرتي
في أنه كان يعتمد على الحصة
المدرسية في تمام الأول مع الاستعانة
بالمجموعات الدراسية التي تنظمها
المدرسة والاستفادة بالدروس

الخصومية، ولكنه يعترف بأنه حصل
على بعض المجموعات المدرسية في
ماتى اللغة العربية والاقتصاد فقط
الأول بنوى الانحياز بكلية الطب
ويؤمن أن يصير طبيب مع واعصاب
أو طبيب قلب مثل والده الخبيب بمجمع
التفوق الطبي بالظاهر.

وفي الإسكندرية قال الطالب محمد
عبدالرحمن عبدالجديد صالح الحاصل
على المركز الثاني من مدرسة
التصور للبنين، أن تنظيم الوقت والقهم
أساس التفوق وأنه قد بدأ دراسه
الجدة من الشهر الأول في الدراسة
معدل من ٤ إلى ٥ ساعات يومياً وأنه
لم يحصل على أية دروس خصوصية
بأسبوع، المراجعات النهائية وأكد
أيضا اعتياده التزم على كتب الوزارة
ولم يلجأ إلى أي كتاب خارجي،
بالأضافة إلى دور البرامج التعليمية
وخاصة المراجعات النهائية

ويؤكد والده عبدالرحمن عبدالجديد
صالح ويكمل في مجال السباحة، أن
ابنه وأسا من للتفوق ويرغب في
الانحياز بكلية الاقتصاد والعلوم
السياسية

أما الطالب سامح وافي جلال
الخامس مكر على الثانوية شعبية
على ومجموعه ٢٩٥، ٥ درجة
٧٨، ١٥، وهو حبيب مدرسة المتفوقين
الثانوية بعين شمس، فاسر عن
ساعات التفوق جاء، نتيجة
مذاكرة كانت تستغرق نحو ٤ ساعات
في أول العام الدراسي في وصلت

منتهيا إلى نحو ٩ ساعات قبل
الامتحانات وهو بنوى الانحياز بكلية
الهندسة وتلقى كلية الطب في المركز
الثاني من رفاقه

والطالب محمد أحمد الدوي خاس
الخصومية مكر علمي علوم من
مدرسة الأورمان الثانوية بنين، أكد أنه
توقع تفوقه ولكنه لم يتوقع هذه النتيجة
التي عرفها من وزير التربية والتعليم.
وقال إنني كنت حرصا على تواجدي
الراحة لنفسي حتى أستعيد دروسي
جيدا، وفي الاستحان كنت أحرص
بصورة طبيعية لأنني ذاكرت وارتق
الأمركه على الله، وإن مكثي الأعلى
شخصية سيدنا محمد عليه الصلاة
والسلام.

أما الطالبة دينا عطية محمد عطية



Bibliotheca Utopiana



0304728